МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»»*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар
2020

Рабочая программа производственной практики *«Научно-исследовательская работа»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программу составил:
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент _____

Рабочая программа учебной практики *«Научно-исследовательская работа»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 22 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *педагогики и психологии*
протокол № 22«20› мая 2020г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) *Гребенникова В.М.* _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 1 0 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»

Кузма Л.П., канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели научно-исследовательской работы является

приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели; сбор, анализ и обобщение фактического материала и подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации; формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО.

2 Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» являются:

1) развитие способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
2) развитие способности выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
3) развитие способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
4) формирование готовности использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
5) развитие способности разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
6) развитие способности организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
7) развитие способности выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;
8) развитие способности представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
9) развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
10) обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской.

3 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.

Дисциплина (модуль) Б2.О.02.01(Н) относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практика НИР базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Практика НИР является логическим завершением изучения данных дисциплин и проведения научного исследования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при проведении НИР:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в отногенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку

результатов;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4 Тип (форма) и способ проведения НИР.

Тип НИР: практика по получению профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности.

Способ проведения: выездная, непрерывная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-8;	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и	учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологическ и обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональн	навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательск ой работы; опытом проведения научного исследования в профессиональн ой деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
			технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	ой деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
2	ПК-1;	Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения; современные подходы к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способы оказания	анализировать и применять психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;	технологией экспертизы образовательной среды;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
			профессиональной помощи; нормативно-правовые, учебно-методические и аналитические материалы, обеспечивающие формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;		
3	ПК-2;	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства	выявлять причинно-следственные связи при анализе проблем различных субъектов образовательного процесса; опираясь на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы	приемами организации и ведения консультационного процесса в работе с различными субъектами образовательного процесса
4	ПК-5;	Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения; программы и виды психопрофилактичекой работы разных возрастных групп	предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления	методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; проектирования и осуществления психопрофилактических мероприятий

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
				психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
5	ПК-6	Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	научные установки и представления о психологической науке и практической психологии; основные характеристики детей с ОВЗ; формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса;	формировать у субъектов образования положительные установки к психологической помощи, расширять кругозор в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	методами и технологиями приобщения субъектов образования к психологическому познанию, формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях развития и эффективной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и в целях собственного развития.

6. Структура и содержание НИР

Объем НИР составляет 27 зачетных единиц (972), 9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 963 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность НИР 18 недель. Время проведения практики семестры В и С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	1-2 неделя практики
3	Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа по сбору данных.	2-10 неделя практики
	Аналитический этап		
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	11-12 неделя практики
5	Систематизация материала, завершение подготовки ВКР к защите	Самостоятельная работа по подготовке и оформлению ВКР	13-18 неделя практики

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Поскольку НИР является этапом подготовки ВКР, отдельно она не оценивается и для нее не предусмотрена форма отчетности.

7 Формы отчетности научно-исследовательской практики.
Не предусмотрено.

8 Образовательные технологии, используемые в ходе НИР.
Практика носит практико-ориентированный и аналитический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.
Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.
Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей

части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при НИР являются:
1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– сбор, анализ и обработку информации в соответствии с темой ВКР.
– работу с научной, научно-исследовательской и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 20112.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

Не предусмотрено

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68772 – Загл. с экрана.
2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 385 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92102 – Загл. с экрана.
3. Педагогическая практика: от научно-исследовательской к научно-исследовательской : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404.
4. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Грозова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480.
3. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2013. – 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30291 – Загл. с экрана.
4. Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб. : НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/43613 – Загл. с экрана.
5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058 – Загл. с экрана.
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773.
7. Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;

- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

b. **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с целью НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение НИР

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки
44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)
по профилю «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Фамилия И.О студента _____
Курс 3 ЗФО

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка (зачет)
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики	
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи	
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике	
4.	Оценка трудовой дисциплины	
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики	

Руководитель базы практики _____ _____/_____/
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной практике (научно-исследовательская работа) КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка (зачет)
ПК 33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;	
ПК 34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;	
ПК 35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;	
ПК 36	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;	
ПК 37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;	
ПК 38	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;	
ПК 39	Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;	
ПК 40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;	
ПК 41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;	

Руководитель практики _____/Е.Н. Азлецкая /