

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 Психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/
специализация «Изобразительное искусство. Компьютерная графика»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность (профиль) «Изобразительное искусство. Компьютерная графика»

Программу составил(и):

А.Э. Шпаков, профессор, доктор биол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры живописи и композиции. Протокол № 10 «26» мая 2020 г.

Заведующий (выпускающей) кафедрой Коробко Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

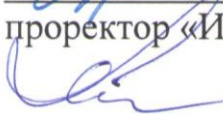
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодара;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология»: формирование у студентов целостного представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.

2. Раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

3. Развить у студентов умения применять полученные психологические знания в образовательном процессе.

4. Познакомить с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов.

5. Способствовать профессиональному становлению личности на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Введение в профессию»; «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров целостного представления о методологических основаниях психологии, закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональной компетенции (УК-6; ОПК-4; ОПК-6)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей	осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; управлять собственным временем; оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		профессии с другими смежными профессиями	направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями	деятельности
2.	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных психолого-педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
3.	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических	выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития в контексте задач инклюзивного образования, оценивать их результативность;	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Проработка учебного (теоретического) материала		9,8	9,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Общая трудоёмкость	час.		
	в том числе контактная работа	72	72
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию. Психология как наука	18	4	4	-	10
2.	Методология и методы психологии	17	4	4	-	9
3.	Познавательные процессы	16,8	4	4	-	8,8
4.	Психология общения. Психология личности	20	6	4	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	18	16	-	37,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию. Психология как наука	Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология)	К, Т
2.	Методология и методы психологии	Структура психологической науки. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии	Р, Э
3.	Познавательные процессы	Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания	Р, Э
4.	Психология общения. Психология личности	Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная	К, Т

		сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию. Психология как наука	Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в зарубежной психологии 20 века. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг	К, Т
2.	Методология и методы психологии	Предмет и задачи психологии как науки. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии	Р, Э
3.	Познавательные процессы	Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Память – сущность, характеристики, виды. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания	Р, Э
4.	Психология общения. Психология личности	Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей. Темперамент – понятие и типы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология.	К, Т

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	--	----------------------------------

	дисциплины*	части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в психологию. Психология как наука	ОПК-4 (знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) ОПК-6 (умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.))	Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-7
2	Методология и методы психологии	УК-6 (знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных	Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 8-13

		особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности)		
3	Познавательные процессы	УК-6 (умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; управлять собственным временем; оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями)	Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 14-33
4	Психология общения. Психология личности	ОПК-4 (умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному	Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 34-40

	<p>развитию личности) ОПК-6 (знает теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей)</p>		
--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает</i> - возможные перспективы своей профессиональной карьеры	<i>Знает</i> - основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знает</i> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
	<i>Умеет</i> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств	<i>Умеет</i> - управлять собственным временем; оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов	<i>Умеет</i> - оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями
	<i>Владеет</i> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы	<i>Владеет</i> - способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной

	профессиональной деятельности		деятельности; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы	<i>Знает</i> - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных психолого-педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных психолого-педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	<i>Умеет</i> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	<i>Умеет</i> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<i>Умеет</i> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в	<i>Владеет</i> - технологиями создания воспитывающей	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной

	учебной и внеучебной деятельности обучающихся	образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности	и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> - особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	<i>Знает</i> - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	<i>Знает</i> - особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	<i>Умеет</i> - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития в контексте задач инклюзивного образования, оценивать их результативность	<i>Умеет</i> - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<i>Умеет</i> - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития в контексте задач инклюзивного образования, оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

	<i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	<i>Владеет</i> - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	<i>Владеет</i> - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (УК-6)

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
7. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.
8. Теории мотивации в современной психологии.
9. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
10. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
11. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
12. Современные психологические теории памяти.
13. Сенсорная сфера личности.
14. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
15. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
16. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
17. Современные концепции воображения в психологии.
18. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
19. Современные типологии характера в психологии.
20. Способности личности и их многообразие.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-4; ОПК-6)

1. Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения.
4. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология).
5. Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.
7. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.

8. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.
9. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура.
10. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
11. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
12. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
13. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
14. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.
15. Понятие «личность» и современные теории личности.
16. Формирование и развитие личности.
17. Психическая регуляция поведения.
18. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.

Перечень примерных вопросов тестирования (ОПК-4; ОПК-6):

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?
 - в философской;
 - в форме естествознания;
 - в житейской;
 - все ответы верны.
2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?
 - два;
 - три;
 - Четыре;
 - пять.
3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?
 - 1828 г.;
 - 1879 г.;
 - 1913 г.;
 - 1925 г.
4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?
 - с написанием Аристотелем трактата «О душе»;
 - с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории;
 - с появлением первых экспериментов, проводимых на животных;
 - с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира.
5. Психология в настоящее время определяется как:
 - наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания;
 - наука о душе;
 - наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
 - наука о поведении.
6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?
 - И.П. Павлов;
 - Вильгельм Вундт;
 - Зигмунд Фрейд;
 - Джон Уотсон.

7. Предметом психологии является изучение:
- строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения;
 - строения и функционирования центральной нервной системы;
 - развития психики в филогенезе;
 - развития психики в онтогенезе.
8. Кризисная ситуация в психологии возникает:
- в начале XX в.;
 - в начале XIX в.;
 - в середине XX в.;
 - в конце XVIII в.
9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:
- бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм);
 - когнитивная психология и гуманистическая психология;
 - аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология;
 - общая психология, социальная психология и возрастная психология.
10. Представителем бихевиоризма является:
- Ж. Пиаже;
 - З. Фрейд;
 - Д. Уотсон;
 - А. Маслоу.
11. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:
- «сознание» и «бессознательное»;
 - «врожденное» и «приобретенное»;
 - «социальное» и «биологическое»;
 - «объективное» и «субъективное».
12. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?
- сомнения;
 - интроспекции;
 - свободных ассоциаций;
 - объективного наблюдения.
13. Представителями гуманистической психологии являются:
- З. Фрейд, К. Юнг;
 - Д. Уотсон, Э. Торндайк;
 - А. Маслоу, К. Роджерс;
 - В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.
14. Когнитивные теории направлены на исследование:
- поведения испытуемого;
 - познавательного процесса;
 - знаний и умений учащегося;
 - взаимоотношений учащихся между собой.
15. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:
- определена формула поведения – «стимул – реакция»;
 - определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности;
 - определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»;
 - определена высшая степень развития человека – самоактуализация.
16. Культурно-историческая теория разработана:

- В.В. Давыдовым;
- А.Н. Леонтьевым;
- С.Л. Рубинштейном;
- В.С. Выготским.

17. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются: 1.

- высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития;
- иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности;

- принципы формирования поведения человека;
- принцип единства сознания и деятельности.

18. Основателем теории деятельности является:

- В.В. Давыдов;
- А.Н. Леонтьев;
- С.Л. Рубинштейн;
- В.С. Выготский.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-6; ОПК-4; ОПК-6):

1. Какое место занимает психология в системе наук? Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
2. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
3. Как и где может применяться психологическое знание?
4. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
5. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
6. Какие основные направления в психологии вы знаете? Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
7. Каковы основные результаты психологии сознания?
8. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
9. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
10. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
11. Каковы главные функции психики? Как возникла психика?
12. Что такое биотические и абиотические воздействия?
13. В чем критерий психического отражения?
14. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
15. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
16. Как соотносятся психика и сознание?
17. Что такое внимание? 2. Каковы главные функции внимания?
18. По каким критериям выделяют разные виды внимания? Каковы основные свойства внимания?
19. От чего зависит развитие внимания?
20. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
21. Какие виды чувств известны в психологии?
22. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
23. Каковы функции эмоций в жизни человека?
24. Чем отличаются стресс и аффект?
25. Что такое фрустрация?
26. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
27. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?

28. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
29. Как понимается личность в когнитивной психологии?
30. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
31. Основные теории личности в отечественной психологии.
32. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
33. Что такое сенсорная сфера психики?
34. Каковы физиологические основы ощущений?
35. По каким основаниям классифицируют ощущения? Каковы основные свойства ощущений?
36. Чем восприятие отличается от ощущения? Каковы основные свойства восприятия?
37. Как человек воспринимает время и пространство?
38. В чём сущность памяти? По каким основаниям классифицируют память?
39. Каковы основные процессы памяти?
40. Как происходит развитие памяти?
41. Почему мышление - высший познавательный процесс? Какие виды мышления выделяются в психологии?
42. Как связаны мышление и речь?
43. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
44. Каковы функции воображения?
45. Чем различаются различные виды воображения?
46. Каковы основные проявления и функции воли?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-6; ОПК-4; ОПК-6.

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
7. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
8. Наблюдение как основной психологический метод.
9. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
10. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
11. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
12. Формализованные методы исследования: тестирование.
13. Эксперимент в психологии.
14. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
15. Мозг и психика.
16. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
17. Темперамент: понятие, типы.
18. Основные подходы к изучению темперамента.
19. Характер: определение, характеристика основных черт.

20. Типология характеров.
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
22. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
23. Структура волевого действия.
24. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
25. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
26. Восприятие: понятие, свойства, виды.
27. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
28. Память: понятие, виды, основные процессы.
29. Мышление: понятие, операции, виды.
30. Внимание: понятие, свойства, виды.
31. Воображение: понятие, виды, механизмы.
32. Способности: понятие, классификация.
33. Одаренность, талант, гениальность.
34. Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения).
35. Понятие «личность» и современные теории личности.
36. Формирование и развитие личности.
37. Психическая регуляция поведения.
38. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.
39. Темперамент – понятие и типы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
40. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426323>.

2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 109 с. – ISBN 978-5-534-07439-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438035>.

3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Балин В.Д. Теоретическая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Д. Балин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03672-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415514>.

2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О.И. Ключко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9954-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436985>.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

4. Елисеев О.П. Гештальт-психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06540-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437490>.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

6. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>.

7. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-534-05925-0.

8. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

9. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04952-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437580>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по психологии, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность

разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека ONLINE»	
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru/
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета