

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись
Протокол № 11 от 31.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17.04 Психологическое консультирование и психологическая
коррекция

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/
специализация «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» / направленность (профиль) «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программу составил(и):

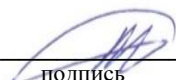
М.Ю. Батракова, кандидат психол. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ. Протокол № 9 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мосина О.А.

фамилия, инициалы


подпись

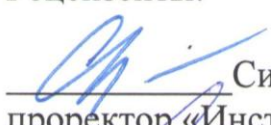
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» является формирование у студентов основ профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования и психокоррекции в контексте их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

1. Рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков.
2. Изучить модели психокоррекции в рамках различных психолого-педагогических направлений.
3. Сформировать у студентов основные приемы психоконсультирования и психокоррекции.
4. Освоить практические навыки психоконсультирования и психокоррекции в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Содержание курса направлено на формирование и развитие у будущих бакалавров компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-11)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией; основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических	проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка; определять	навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		знаний; правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии	возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности; обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности	воспитания, социализации и развития личности
2.	ПК-11 способностью осуществлять психолого- педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально- психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том	теоретические основы психоконсультиров ания и психокоррекции; структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психокоррекционно й работе, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы	использовать основные техники и методы психоконсультиров ания в профессиональной деятельности педагога; применять групповые и индивидуальные формы работы; разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы; различными техниками и приемами психологической коррекции, включая терапию, психодраму, арт-терапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	8
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		78	36	42
Занятия лекционного типа		26	14	12
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		52	22	30
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	31,8	28
Проработка учебного (теоретического) материала		19,8	11,8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	8	6
Реферат		8	4	4
Подготовка к текущему контролю		18	8	10
Контроль:		35,7		35,7
Промежуточная аттестация		зачет, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоёмко сть	час.			
	в том числе контактная работа	180	72	108
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психокоррекции	36	6	14	-	16
2.	Методы практической психокоррекции	32	6	12	-	14

3.	Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и семьями	38	8	14	-	16
4.	Психокоррекционные технологии	31,8	6	12	-	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	137,8	26	52	-	59,8
	КСР	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психокоррекции	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции	К
2.	Методы практической психокоррекции	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы. История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А. Фрейд и М. Клейн); освобождающая терапия Д. Леви; структурированная игровая терапия Г. Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке (В. Экслейн). Виды игровой терапии. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе. Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством	Р
3.	Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и семьями	Психокоррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, межличностных взаимоотношений. Развитие рефлексии подростка. Коррекция страхов, виды коррекционной помощи детям при нарушениях психического развития. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции	Э, К
4.	Психокоррекционные технологии	Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных	К

		технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психокоррекции	Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. Позиции психолога и клиента. Проблема отбора клиентов для психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы составления и виды коррекционных программ. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции. Этапы организации психокоррекционного процесса	К
2.	Методы практической психокоррекции	Сказкотерапия в работе психолога. Различные подходы к сказкотерапии (Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер). Психодрама Я. Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия. История и развитие танцевально-двигательной терапии. Цели танцевальной терапии. Взаимосвязь движений и разума. Роль танцевального терапевта. Анализ движений. Подходы в танцевальной терапии	Р
3.	Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и семьями	Знакомство с методами психологической коррекции при наличии семейных проблем. Изучение техник психологической помощи семье в различных психологических школах. Эффективность различных методов психологической коррекции семьи. Коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью игровой и сказко-коррекции, рисуночных методов. Использование методов психодрамы при семейной психологической коррекции	Э, К
4.	Психокоррекционные технологии	Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный,	К

		прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата, курсовой работы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену и зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы психокоррекции	ПК-11 (знает теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции; структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога- психолога, психопрофилактику и ее основные принципы)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-10 Вопросы на экзамене 1-8
2	Методы практической психокоррекции	ОПК-1 (знает основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией; основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний; правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии; владеет навыками анализа социально- педагогической среды и личностных профилей)	Реферат, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 11-19 Вопросы на экзамене 9-14

		воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности)		
3	Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и семьями	ОПК-1 (умеет проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка; определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности; обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности)	Эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 20-25 Вопросы на экзамене 15-27
4	Психокоррекционные технологии	ПК-11 (умеет использовать основные техники и методы психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога;	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по	Вопросы на зачете 26-38 Вопросы на экзамене 28-42

		применять групповые и индивидуальные формы работы; разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; владеет основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы; различными техниками и приемами психологической коррекции, включая терапию, психодраму, арт-терапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития)	теме, разделу	
--	--	--	---------------	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> - основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией	<i>Знает</i> - основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских,	<i>Знает</i> - основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией; основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на

		психологических и педагогических знаний	основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний; правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии
	<i>Умеет</i> - проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка	<i>Умеет</i> - определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности; обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности	<i>Умеет</i> - проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка; определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности; обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности
	<i>Владеет</i> - навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей	<i>Владеет</i> - навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности	<i>Владеет</i> - навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности

			факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности
ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<i>Знает</i> - теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции	<i>Знает</i> - структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы	<i>Знает</i> - теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции; структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы
	<i>Умеет</i> - использовать основные техники и методы психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога	<i>Умеет</i> - применять групповые и индивидуальные формы работы; разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	<i>Умеет</i> - использовать основные техники и методы психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога; применять групповые и индивидуальные формы работы; разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,
	<i>Владеет</i> - основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы	<i>Владеет</i> - различными техниками и приемами психологической коррекции, включая терапию, психодраму, арт-терапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития	<i>Владеет</i> - основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы; различными техниками и приемами психологической коррекции, включая терапию, психодраму, арт-терапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п.,

			направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ОПК-1)

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.

2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.

3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.

4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.

6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.

7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.

8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.

9. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.

10. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.

11. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.

12. Основные методы индивидуального психологического воздействия.

13. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.

14. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.

15. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.

16. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.

17. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.

18. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.

19. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.

20. Особенности индивидуальной психологической коррекции.

21. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.

22. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.

23. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.

24. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.

25. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.

26. Коррекционная работа с позиции психоанализа.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-11)

1. Психологический тренинг как метод коррекции.

2. Трансактный анализ в психокоррекции.

3. Игротерапия как метод психологической коррекции.

4. Музыкотерапия как метод психологической коррекции.

5. Библиотерапия как метод психологической коррекции.

6. Проективный рисунок как метод психологической коррекции.
7. Основные приемы работы со сказкой.
8. Куклотерапия как метод психологической коррекции.
9. Методы коррекции детско-родительских отношений.
10. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
11. Метод релаксации и метод массажа в психокоррекционной работе.
12. Использование дыхательных упражнений в коррекционной работе.
13. Техники психоанализа, используемые в коррекционной работе детей.
14. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
15. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
16. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
17. Психологическая коррекция личностных проблем.
18. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-1; ПК-11)

1. Определите понятия «Психокоррекция», «Психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции.
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
10. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной моделей психокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-1; ПК-11.

1. Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.
2. Психодинамический подход в психоконсультировании.
3. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании.
4. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании.
5. Цели и задачи психоконсультационной работы.
6. Цели и задачи психокоррекционной работы.
7. Различия между консультированием и психотерапией.
8. Виды психологического консультирования.
9. Этапы и фазы консультирования.
10. Условия результативности психоконсультирования.

11. Тестирование в практике психоконсультирования.
12. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психоконсультирования.
13. Характеристика тестов, используемых в практике персонального психоконсультирования.
14. Тесты, используемые в практике коммуникативного психоконсультирования.
15. Особенности составления психокоррекционных программ.
16. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
17. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании.
18. Использование арт-подхода в психоконсультационной и психокоррекционной работы.
19. Построение персональной теории психоконсультирования.
20. Личностные характеристики эффективного консультанта.
21. Процесс подготовки и становления психоконсультанта.
22. Современные методы психологической коррекции.
23. Цели психолого-педагогической коррекции.
24. Предмет и задачи психокоррекции.
25. Теоретико-методологические отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
26. Индивидуальная психологическая коррекция.
27. Групповая психологическая коррекция.
28. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции.
29. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
30. Цели и задачи бифокальной коррекции.
31. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях психического развития.
32. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
33. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
34. Основные условия, необходимые для проведения психологической коррекции.
35. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
36. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
37. Основные стадии психологической коррекции.
38. Критерии эффективности коррекционной работы.

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-1; ПК-11.

1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции.
2. Смысл и значение психокоррекционной работы.
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции, этапы процесса.
4. Основные направления современной консультационной и терапевтической психологии.
5. Гуманистическая парадигма в психологии.
6. Методы поведенческой психологии.
7. Психологический стресс и его последствие.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
10. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
11. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
12. Психологическая коррекция личностных проблем.
13. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.

14. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
15. Особенности психологической коррекции семейных отношений.
16. Особенности психологической коррекции взаимоотношений в группе.
17. Определение психологических типов субъектов, участвующих в коммуникация.
18. Особенности психологической коррекции детей и подростков с трудностями в общении.
19. Психологическая помощь семье.
20. Методики психокоррекционной работы с детьми с особенностями развития.
21. Существующие методы психодиагностики детей и подростков с особенностям развития.
22. Методики психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
23. Методики психокоррекционной работы с подростками.
24. Методики психокоррекционной работы со старшими подростками и юношами.
25. Методики психокоррекционной работы с семьей.
26. Методики психокоррекционной межличностных отношений в группе.
27. Организация психокоррекционной работы.
28. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».
29. Основные теоретические направления психокоррекции.
30. Адаптация и компенсация, основные понятия.
31. Принципы психологической коррекции.
32. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
33. Место психологической коррекции в работе специального психолога.
34. Организация психокоррекционной работы.
35. Психоаналитическое направление психокоррекции.
36. Аналитическая психология как направление психокоррекции.
37. Индивидуальная психология как направление психокоррекции
38. Игротерапия как метод психокоррекции.
39. Диагностический и коррекционные блоки в коррекционной программе.
40. Требования к составлению коррекционных программ.
41. Дифференциация сфер деятельности: «психотерапия», «психокоррекция» «психологическое консультирование».
42. Модели коррекционной работы.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

– знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из

программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
 2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
 3. Название темы – на русском языке.
 4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
 5. Ключевые слова – на русском.
 6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.
- На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи,

формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Левкин В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434683>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

5. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Педагогика. Научный журнал <http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
3. Педагогическая библиотека <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

	консультации	соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 7, 8, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета