

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/
специальность **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) /

специализация «**Начальное образование**»

Форма обучения **очная** Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», заочная форма обучения.

Программу составил:
Кузма Л.П., к. психол. н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. протокол № 15 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

_____ Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология» состоит в формировании у студентов представлений о психологии как науке, ее основных понятиях и категориях, ключевых проблемах, принципах и методах, психических процессах и состояниях, механизмах и закономерностях функционирования психики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о психологической науке, ее связях с другими науками о человеке, понятийном аппарате, методах и направлениях психологических исследований.

2. Показать особенности различных психологических явлений и психологических фактов, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

3. Познакомить с основными проблемами, разрабатываемых в разных направлениях психологической науки, в том числе в педагогической психологии, факторами, влияющими на развитие личности в условиях обучения и воспитания.

4. Создать условия для личностного развития обучающихся в процессе изучения дисциплины на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Философия» и «Естественнонаучная картина мира», а также «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров целостного представления о методологических основаниях психологии, закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональной компетенции (УК-6; ОПК-8).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№. п./п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психологические закономерности регуляции деятельности, ее планирования во времени; способы выявления ресурсов для саморазвития и принципы эффективной организации работы	осуществлять рефлексию собственной деятельности; планировать свою деятельность во времени; выстраивать и реализовывать стратегию по достижению поставленных целей	навыками определения условий, способов и психологических средств достижения поставленных целей; способами приобретения новых знаний и навыков для повышения эффективности своей деятельности

2.	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	психологические условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; принципы создания психологически безопасной для обучающегося образовательной среды, индивидуально-психологические особенности, влияющие на успешность обучения	выделять психологические знания, необходимые для эффективного осуществления образовательного процесса; анализировать образовательную среду с позиций ее развивающего характера и психологической безопасности для обучающихся	навыками использования знаний о возрастных и индивидуальных психологических особенностях обучающихся для анализа ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса; выборы методов обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
----	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. Ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)	
			зимняя	летняя
Контактная работа, в том числе:		10,3	2	8,3
Аудиторные занятия (всего):		10	2	8
Занятия лекционного типа		14	2	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16		6
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		89	34	55
Проработка учебного (теоретического) материала		37	16	21
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	12	20
Реферат		12	6	6
Подготовка к текущему контролю		8		8
Контроль:		8,7		8,7
Промежуточная аттестация		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	10,3	2	8,3
	зач.ед	3	1	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология как наука, особенности ее предмета и методов	36	2		-	34
2.	Психические процессы и психические состояния	31	2	2	-	27
3.	Психические свойства личности и основы психологии общения	32		4	-	28
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	14	16	-	55
	Контроль	8,7				
	КСР	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				55

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука, особенности ее предмета и методов	Место психологии в структуре других наук о человеке. Особенности предмета и методов психологии. Этапы развития психологии. Основные теории и направления зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология). Отечественные теории и направления психологии.	К, Т
2.	Психические процессы и психические состояния	Психические процессы и состояния. Психические процессы и психическая деятельность. Структура и характеристика познавательных процессов (процессы внимания, восприятия, памяти, мышления и речи). Эмоции и аффекты. Характеристика эмоциональных состояний. Развитие высших эмоций.	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука, особенности ее предмета и методов	Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Основные положения нейропсихологии и их значение для понимания проблем обучения и воспитания детей. Методики психолого-педагогического исследования детей, используемые в образовании.	К, Т
2.	Психические процессы и психические состояния	Виды и свойства внимания, их роль в обучении. Ощущения, восприятия и представления. Виды и особенности формирования гнозиса у детей. Роль диагнозов в возникновении трудностей обучения. Особенности памяти и ее развития у детей. Мышление и интеллект. Способности - сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей.	Р, Э
3.	Психические свойства личности и основы психологии общения	Понятие и структура личности. Теории личности. Развитие личности в условиях обучения и воспитания. Свойства личности. Методы изучения личности в психологии. Факторы, влияющие на дисгармоничное развитие личности. Сущность, цели и функции общения. Общение как деятельность. Интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.	Р, Э

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.

2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
----	------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психология как наука, особенности ее предмета и методов	УК-6	опрос, эссе	Вопрос на экзамене 1 – 12
2	Психические процессы и психические состояния	ОПК-8	опрос, тест по разделу	Вопрос на экзамене 13 – 41
3	Психические свойства личности и основы психологии общения	ОПК-8	опрос, задания по разделу	Вопрос на экзамене 42 – 62

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает</i> – основные понятия психологии, основные факторы, влияющие на развитие личности, а также эффективность организации деятельности	<i>Знает</i> – психологические условия саморазвития, самореализации и эффективной организации собственной деятельности	<i>Знает</i> - психологические закономерности регуляции деятельности, ее планирования во времени; способы выявления ресурсов для саморазвития и принципы эффективной организации работы

	<i>Умеет</i> - осуществлять анализ собственной деятельности и определять уровень сформированности профессионально важных личностных качеств	<i>Умеет</i> - управлять собственным временем; оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов	<i>Умеет</i> - анализировать свою деятельность, планировать ее во времени; выстраивать и реализовывать стратегию по достижению поставленных целей
	<i>Владеет</i> - навыками определения условий, средств, личностных особенностей, влияющих на развитие определенных качеств профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> - способами приобретения новых знаний и навыков профессионально й деятельности	<i>Владеет</i> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> – основные свойства личности и правила успешного взаимодействия субъектов коммуникативной ситуации	<i>Знает</i> – возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, а также характеристики психологически безопасной образовательной среды	<i>Знает</i> - психологические условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; принципы создания психологически безопасной для обучающегося образовательной среды, индивидуально-психологические особенности, влияющие
	<i>Умеет</i> – определять закономерности психического функционирования, важные для организации образовательного процесса	<i>Умеет</i> – использовать психологические знания при анализе ситуаций, возникающих в образовательном процессе	<i>Умеет</i> - выделять психологические знания, необходимые для эффективного осуществления образовательного процесса; анализировать образовательную среду с позиций ее развивающего характера и психологической безопасности для обучающихся

	<i>Владеет</i> – навыком различия психических процессов, их основных характеристик и свойств значимых для обучения детей	<i>Владеет</i> – навыком выбора методов обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	<i>Владеет</i> - навыками использования знаний о возрастных и индивидуальных психологических особенностях обучающихся для анализа ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (УК-6)

1. Представления о сознании и высших психических функциях в психологии.
2. Деятельностная природа психики человека.
3. Исследование внимания в когнитивной психологии.
4. Защитные механизмы и факторы их осознания.
5. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
6. Природно-психические и социально-психические составляющие психического функционирования.
7. Нормальные и измененные состояния сознания.
8. Мотивация отдельных видов профессиональной деятельности.
9. Воображение и творческое мышление.
10. Воля как высший уровень регуляции.
11. Личность как предмет психологического исследования.
12. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
13. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
14. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
15. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.
16. Теории мотивации в современной психологии.
17. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
18. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
19. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
20. Современные психологические теории памяти.
21. Сенсорная сфера личности.
22. Перцептивная организация психики человека и ее индивидуальные особенности.
23. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
24. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
25. Современные концепции воображения в психологии.
26. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
27. Современные типологии характера в психологии.
28. Способности личности и их многообразие.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-8)

1. Культурно-историческая парадигма в психологии.
2. Общее понятие о деятельности. Деятельностный подход в психологии.
3. Методологические основы современной психологии. Категории психологической науки: "отражение", "деятельность", "общение", "личность", "социальное и биологическое".

4. Методологические принципы современной психологии: принцип отражательной природы психики.
5. Методологические принципы современной психологии: принцип детерминизма.
6. Методологические принципы современной психологии: принцип единства психики и поведения (сознания и деятельности).
7. Методологические принципы современной психологии: принцип развития.
8. Возникновение психики. Усложнение психической организации животных и совершенствование форм их поведения.
9. Развитие психики в результате эволюции типов нервной системы. Сенсорная, перцептивная психика.
10. Развитие психики в результате эволюции типов нервной системы. Инстинкт, научение, интеллектуальное поведение, мышление животных.
11. От психики животных к *сознанию* человека. Происхождение и развитие сознания. Принципиальные отличия сознания человека от психики животных.
12. Общая психологическая характеристика сознания. Роль трудовой деятельности в становлении человеческого сознания.
13. Структура сознания. Сознание как единство значений, личностных смыслов и чувственной ткани психического образа.
14. Классификация психических явлений.
15. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
16. Развитие психики в онтогенезе.
17. Изучение мозга и познание психики.
18. Виды деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Практическая деятельность.
19. Строение деятельности. Потребность, мотив, действие.
20. Ориентировочный, исполнительный и контрольно-оценочный этапы деятельности.
21. Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики.
22. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
23. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения.
24. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
25. Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).
26. Основные исторические этапы развития психологической науки.
27. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.
28. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.
29. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура.
30. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
31. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
32. Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
33. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
34. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.
35. Понятие «личность» и современные теории личности.
36. Формирование и развитие личности.
37. Психическая регуляция поведения.
38. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.

Перечень примерных вопросов тестирования (ОПК-8):

1. *Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К. Юнг назвал:*

- а) комплексами;
- б) инсайтом;
- в) архетипами;
- г) защитными механизмами

2. *Коммуникативный потенциал личности определяется:*

- а) самостоятельно выработанными умениями и навыками;
- б) объемом и качеством информации, которой располагает личность;
- в) идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями;
- г) характером и прочностью контактов с другими людьми.

3. *Нижний абсолютный порог ощущения по сравнению с порогом физиологическим:*

- а) связан с неосознаваемым отражением поступающих сигналов;
- б) одинаково чувствителен ко всем поступающим сигналам;
- в) более стабилен и не подвержен изменению;
- г) связан с сознательным опознанием раздражителей.

4. *Для заучивания осмысленного материала в сравнении с бессмысленным, требуется ___ количество упражнений:*

- а) меньшее;
- б) равное;
- в) дозированное;
- г) большее.

5. *Заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека – это:*

- а) самоактуализация;
- б) цель;
- в) норма;
- г) потребность.

6. *Объем кратковременной памяти, согласно структурной концепции памяти, не превышает ___ элемента (тов):*

- а) 7 ± 2 ;
- б) 4 ± 3 ;
- в) 3;
- г) 8.

7. *Типические черты представляют собой выражение черт в индивидуальном характере, являющихся:*

- а) общими для некоторой группы людей;
- б) специфичными для отдельного человека.

8. *Психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным, характеризующееся наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять, - это*

- а) проекция;
- б) предсознание;
- в) сверхсознание;
- г) представление.

9. *Тип высшей нервной деятельности, социальное окружение, род занятий, физическое состояние являются ___ характера.*

- а) критериями дифференциации;
- б) видами;
- в) свойствами;
- г) факторами формирования.

10. Явление, при котором прерванные действия запоминались приблизительно в два раза лучше, чем завершённые, получило название:

- а) синдрома Милнера;
- б) эффекта Зейгарник;
- в) эффекта первичности;
- г) эффекта края.

11. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, называется

- а) индивидуальностью;
- б) саморегуляцией;
- в) эгоцентризмом;
- г) самостоятельностью.

12. Форма внешней инициации мотивационного процесса субъекта, которая используется в том случае, когда не хотят придавать воздействию официальный характер или когда кто-то нуждается в помощи, - это:

- а) убеждение;
- б) просьба;
- в) приказ;
- г) принуждение.

14. По происхождению потребности делятся на ___ и

- а) внутренние и внешние;
- б) врожденные и навязанные;
- в) врожденные и приобретенные;
- г) детские и юношеские.

15. Переживание, интерес, утомление, влечение относят к следующим психическим явлениям:

- а) психическим процессам;
- б) психическим состояниям;
- в) психическим образованиям;
- г) свойствам личности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-6; ОПК-8):

1. В связи с чем менялся предмет психологии в истории ее развития?
2. В каких областях могут использоваться результаты научных психологических исследований?
3. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
4. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
5. Каковы главные функции психики? Как возникла психика?
6. Что такое биотические и абиотические воздействия?
7. В чем критерий психического отражения?
8. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
9. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты ее решения существуют?
10. Как соотносятся психика и сознание?
11. Что такое внимание? 2. Каковы главные функции внимания?
12. По каким критериям выделяют разные виды внимания? Каковы основные свойства внимания?
13. От чего зависит развитие внимания?
14. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
15. Какие виды чувств известны в психологии?
16. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? В чем главное различие основных психологических теорий эмоций?

17. Каковы функции эмоций в жизни человека?
18. Чем отличаются стресс и аффект?
19. Что такое фрустрация?
20. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
21. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
22. В чем особенность теории личности в бихевиоризме?
23. Как понимается личность в когнитивной психологии?
24. Дайте характеристику эмоциональным процессам.
25. В чем состоит функциональное значение эмоций?
26. Перечислите этапы развития эмоциональной сферы человека в процессе онтогенеза.
27. Перечислите виды эмоциональных процессов.
28. Перечислите эмоциональные состояния.
29. Дайте характеристику состоянию аффекта.
30. В чем состоит различие понятий психический процесс и психическое состояние?
31. Какими терминами обозначаются неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека?
32. Какие факторы определяют особенности развития характера ребенка?
33. Как называется макроморфологическая подсистема общей конституции, отражающая основные особенности динамики онтогенеза, метаболизма, общую реактивность организма и энергодинамические свойства?
34. Перечислите особенности детей, психическое развитие которых проходило в условиях социальной депривации.
35. Перечислите биологические и социальные факторы, влияющие на генезис личности ребенка.
36. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
37. Основные теории личности в отечественной психологии.
38. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
39. Что такое сенсорная сфера психики?
40. Каковы физиологические основы ощущений?
41. По каким основаниям классифицируют ощущения? Каковы основные свойства ощущений?
42. Чем восприятие отличается от ощущения? Каковы основные свойства восприятия?
43. Как человек воспринимает время и пространство?
44. В чем сущность памяти? По каким основаниям классифицируют память?
45. Каковы основные процессы памяти?
46. Как происходит развитие памяти?
47. Почему мышление - высший познавательный процесс? Какие виды мышления выделяются в психологии?
48. Как связаны мышление и речь?
49. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
50. Каковы функции воображения?
51. Чем различаются различные виды воображения?
52. Каковы основные проявления и функции воли?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-6; ОПК-8.

1. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Психологические явления и факты. Предмет психологии.

3. Отношение психологии к другим наукам.
4. Разделы психологии.
5. Методы психологии.
6. Практическое значение научной психологии.
7. Психика как свойство мозга.
8. Происхождение психики.
9. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни.
10. Язык и сознание человека.
11. Значение языка для формирования психических процессов.
12. Проблема отношения психических процессов и мозга.
13. Ощущение как источник познания.
14. Классификация ощущений.
15. Виды экстероцептивных ощущений.
16. Взаимодействие ощущений и явление синестезии.
17. Уровни организации ощущений.
18. Измерение ощущений. Исследование абсолютных порогов ощущений.
19. Воспринимающая деятельность человека. Ее общая характеристика.
20. Простые и сложные формы осязательного восприятия.
21. Восприятие предметов и ситуаций.
22. Методы исследования сложного зрительного восприятия.
23. Восприятие пространства.
24. Виды слухового восприятия.
25. Слуховое восприятие.
26. Особенности восприятия звуков речи.
27. Внимания, его свойства и факторы на него влияющие.
28. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Установка и внимание.
29. Виды внимания.
30. Методы исследования внимания.
31. Основные виды памяти.
32. Методы исследования памяти.
33. Интеллектуальный акт и его строение.
34. Наглядная интеллектуальная деятельность.
35. Методы исследования вербально-логического мышления.
36. Процесс кодирования речевого высказывания. Путь от мысли к развернутой речи.
37. Виды речевого высказывания и их структура.
38. Процесс декодирования речевого высказывания.
39. Характеристика эмоциональных процессов.
40. Теории эмоций.
41. Характеристика аффектов, эмоций и чувств.
42. Понятия «индивид» и «личность» в психологии.
43. *Понятие темперамента.*
44. Пересмотр теоретических представлений И.П. Павлова о темпераменте.
45. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности.
46. Связь свойств темперамента и индивидуальных особенностей личности.
47. Психологическое содержание понятия «характер».
48. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств.
49. Характер и его соотношение с темпераментом.
50. Факторы влияющие на развитие характера.
51. Критерии сформировавшейся личности.
52. Свойства, структура и типология личности.
53. Понятие акцентуации характера и расстройств личности.
54. Способности, их социальная обусловленность.
55. Проблема сознания в психологии.
56. Поведение как предмет изучения в психологии.

57. Психологическая теория деятельности. Анализ понятий «действие» и «операция».
58. Уровень психофизиологических функций в структуре деятельности.
59. Потребности и мотивы деятельности.
60. Виды способностей.
61. Задатки и способности.
62. Одаренность, талант и гениальность, значение наследственности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твердые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;

- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Ишез Ке^ Котап. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Ттез Котап. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет,

курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова - на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передает содержание темы своего исследования, ее главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы ее разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий - более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449785>.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 22 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>.

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455255>.

2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452957>

3. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978- 5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591>

4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455711>

5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451693>.

7. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450961>

8. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450845>

9. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>

10. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>

11. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — 23 ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>

5.3. Периодические издания:

<http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по психологии, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и ее источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами ее изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого

обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Ы!р://минобрнауки.рф

11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета