

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б.1.О.02. ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки/специальность - 42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) / специализация – Редакционно - издательская деятельность

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело.

Программу составил(и):

Я. Ю. Петрык кандидат фил. наук

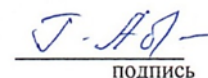


Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры философии \_\_\_\_\_  
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Издательского дела, стилистики и медиаиндустрии  
протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

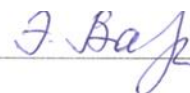
  
подпись

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. \_\_\_\_\_



Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Курс «Философия» предназначен для изучения студентами факультета журналистики, заочной формы обучения, по направлению 42.03.03 Издательское дело. Философия играет важную роль в процессе формирования и развития культуры мышления, повышения мировоззренческой эрудиции, предусматривает усвоение, систематизацию и критический анализ культурного наследия человечества.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Одной из главных задач данного курса является формирование у студентов уважительного отношения к интеллектуальной культуре прошлого, способности оперировать понятийно - категориальным аппаратом философии. Курс философии является важным предметом, знакомящим их со спецификой философского мышления, а также формирующим у образованного человека систему взглядов на жизнь, на законы универсума и социума. Изучение курса «Философии» имеет своими задачами:

- 1) дать общее представление и раскрыть сущности и значения философии, как формы духовной культуры;
- 2) осмыслить место и роль философии в культурно-историческом процессе и осветить её характерные особенности;
- 3) изучить важнейшие понятия и принципы философского знания;
- 4) проанализировать исторические этапы развития философской мысли и раскрыть общие механизмы её развития;
- 5) обучить студентов самостоятельно и творчески работать с учебной литературой, с философскими текстами, в том числе, с первоисточниками;
- 6) рассмотреть решение конкретных философско-теоретических и практических проблем на том или ином этапе развития философской мысли;
- 7) активизировать познавательный интерес студентов на основе богатейшего материала философской мысли;
- 8) сформировать и развить способность самостоятельно и творчески мыслить;
- 9) развить самостоятельное правильное и последовательное мышление, способное решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
- 10) сформировать философскую культуру мышления и способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
- 11) предложить студентам методологию анализа актуальных социальных и экзистенциальных проблем и
- 12) обеспечить будущих бакалавров методологией творческого поиска и объективного анализа актуальных проблем и задач той науки, которой они профессионально занимаются.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к *обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для лучшего усвоения курса «Философия» необходимо прослушать университетские курсы культурологии, этики, эстетики, истории. Учебная дисциплина «Философия» предназначена для того, чтобы ознакомить студентов-философов с определенными стилями философствования. Таким образом, изучение философии как науки должно способствовать:

- овладению студентами знаниями по основным проблемам философской мысли, имеющими методологическое значение;
- ознакомлению студентов с важной частью общечеловеческой духовной культуры, каковой является философия.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций УК- 5.

Программа курса «Философии» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала.

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; специфику системного и критического мышления для решения профессиональных задач; основные проблемы, типы и методы философии; основные этапы развития и идейно-теоретические основания философии; историю становления и развития философской мысли от античности до наших дней; основные принципы и категории философии; закономерности социального процесса в ту или иную культурно-историческую эпоху; место философии в культурной онтологии; причины и особенности развития, ее роль и	проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; применять принципы критического анализа и синтеза для решения поставленных задач; формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин; применять на практике основные логические и риторические приёмы, выработанные в философии и приемлемые в современном научно-философском сообществе; использовать методологический и научный аппарат философии для исследования актуальных проблем социального знания; производить объективный анализ социальных	навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества; навыками поиска информации и применения системного подхода в решении поставленных задач; содержанием основных систем философии; основными мировоззренческими установками и уметь выявлять их влияние на философское мышление прошлого и настоящего проблемами философии в их сущности, содержании и направленности.

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			место в мировой культуре.	процессов современного общества; прогнозировать и научно обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса; анализировать философскую литературу, произведения философов (первоисточники).	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	8	8		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4		-	-
				-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>				-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				-	-
<i>Реферат</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1.	Философия как наука.		2			9,8
2.	Исторические типы философии.		4	2		14
3.	Философская антропология, социальная философия и гносеология.		2	2		26
	<i>Всего:</i>	108	8	4		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия как наука	Проблема дефиниции философии. Её определение и предмет. Функции философии. Проблема генезиса философии.	<i>Р</i>
2.	История философии	Философия античности, Философия средних веков, Философия эпохи возрождения, Философия Нового времени, Немецкая классическая философии, Иррационализм и позитивизм XIX века. Философия XX века.	
3.	Онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология	Категория бытия, движения становления. Законы диалектики и формальной логики. Общество как система надындивидуальных связей человека, порождаемых его деятельностью. Инвариантные сущностные характеристики бытия человека.	<i>Т</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История философии	Философия Древней Греции. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Общая характеристика философии нового времени. Немецкая классическая философия.	

		Общая характеристика философии XX века	
2.	Систематическая философия	Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. Философская антропология.	
3.			

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Философия как наука	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия», утвержденные кафедрой философии, протокол № 8 от 2019 г.</i>
2	Исторические типы философии	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой философии № 8 от 2019 г.</i>
3	Онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология	<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой философии № 8 от 2019 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Существует множество технических средств, способствующих обучению вообще и изучению дисциплины «Философия» в частности. В первую очередь здесь следует отметить тексты в электронном варианте, представленные как в Интернете, так и на специальных компьютерных дисках. Вместе с тем активно можно использовать документальные, художественные и научно - популярные фильмы, посвященные как данной культурно-исторической эпохе в целом, так и биографиям, жизни и творчеству философов интересующего нас периода. Наиболее эффективной образовательной технологией по курсу философии остается – *проблемная лекция*, в ходе которой раскрывается суть той или иной философской проблемы и предлагается один из возможных вариантов её решения. Во время семинарских занятий эффективными оказываются *форумы, дебаты, устные опросы* и написание *творческих эссе*.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4.Оценочные и методические материалы

##### 4.1Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам **промежуточной аттестации** в форме вопросов зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия как наука	<i>УК-5(знать) о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия</i>	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 1-5</i>
2	Исторические типы философии	<i>УК-5 (уметь) проявлять межличностную, социальную,</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете -8 40</i>



		национальную толерантность		
3	Систематическая философия; онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология	УК-5 (владеть) навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества	Опрос	Вопрос на зачете 41-46

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Знает – общие черты и проблемы философии.	Знает - термины, категории и понятия философии.	Знает - и свободно оперирует терминами, понятиями и категориями мышления
	Умеет – и разбирается в основных этапах развития философской мысли.	Умеет - тщательно и подробно излагать основные идеи и проблемы философии	Умеет - самостоятельно проследить филиацию идей от античности до современных философских течений.
	Владеет – представлениями о творчестве мыслителей разных эпох.	Владеет - логически аргументированными суждениями о трактатах мыслителей	Владеет - логически аргументированной самостоятельной оценкой философской проблематики различных культурно-исторических эпох.

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

#### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие философии и ее предмет. Специфика философского знания.
2. Связь философии с другими формами духовной культуры.
3. Функции философии. Методология философского знания.
4. Концепции происхождения философии.
5. Общая характеристика античной философии. Периодизация, типология проблем.
6. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение Гераклита.
8. Философско-этическая концепция пифагорейцев. Учение о числе.
9. Античные натурфилософы плюралисты: Анаксагор, Эмпедокл.
10. Элейская школа. Основные представители и проблемы.
11. Философское учение Демокрита.
12. Антропологический переворот в античной философии. Софисты.
13. Жизнь и учение Сократа. Метод Сократа.
14. Общая характеристика учения Платона.
15. Философская система Аристотеля. Учение о государстве.
16. Основные положения философии скептиков.

17. Общая характеристика учения эпикурейцев.
18. Основные положения философии стоиков.
19. Античный неоплатонизм. Проблемы и основные представители.
20. Общая характеристика средневековой философии. Периодизация, общая типология проблем. Специфика средневекового стиля философствования.
21. Духовные и теоретические источники средневековой философии. Влияние Библии на философскую мысль средневековья.
22. Средневековая апологетика: Ориген, Тертуллиан.
23. Средневековая патристика. Августин.
24. Проблема доказательства бытия Бога. Фома Аквинский.
25. Средневековая схоластика: Ансельм Кентерберийский.
26. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные черты возрожденческого гуманизма.
27. Учение о человеке Пико делла Мирандола.
28. Общая характеристика философии Нового времени.
29. Ф. Бэкон. Учение о методе.
30. Философия Декарта. Основной методологический принцип.
31. Философия Лейбница. Учение о монадах. Концепция предустановленной гармонии.
32. Онтология и этика Спинозы.
33. Общая характеристика немецкой классической философии. Типология проблем.
34. Теория познания и этика И. Канта.
35. Философия И. Фихте.
36. Философия Шеллинга.
37. Философская система Гегеля.
38. Философия А. Шопенгауэра.
39. Философия Ф. Ницше.
40. Общая характеристика философии XX века. Основные направления и школы. Современный стиль философствования.
41. Основные положения прагматизма. Основные представители.
42. Общая характеристика психоанализа. З. Фрейд, К. Юнг. Неофрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм. Фрейдомарксизм Г. Маркузе.
43. Философия экзистенциализма: Сартр, Камю, Ясперс, Аббаньяно.
44. Основные положения позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма, философии науки.
45. Философская антропология М. Шелер, А. Гален, Г. Плеснер.
46. Философия постмодерна. Основные положения и представители.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы: утвержденные кафедрой философии протокол № 8, 2019 г.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с.

— (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C](http://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C)

3. Введенский, А. И. История русской философии. Избранные сочинения / А. И. Введенский, Г. Г. Шпет. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Антология мысли). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F995BDE0-BE96-4360-AF98-DE331BE897C0](http://www.biblioonline.ru/book/F995BDE0-BE96-4360-AF98-DE331BE897C0)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Аналитическая философия. Учебное пособие Под ред. Лебедева М. В., Черняка А. З., М 2004

2. Асмус В. Ф. Античная философия. – 3-е изд. – М.: 2001.

3. Богомолов А. С. Античная философия. М. 1989.

3. Введение в современную философию. Учебное пособие Суворова А.Н., М 2005

4. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.

5. Виндельбанд В. М. Лекции по древней философии. М. 1995.

6. Зотов А. Ф. Современная западная философия. – М.: Высшая школа, 2001.

7. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Буржуазная философия середины XIX – начала XX века: Учеб. пособие для филос. фак. ун-тов. – М.: Высшая школа, 1988.

8. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. М., 1998.

9. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для студентов высш. уч. заведений. В 4-х кн. / Под ред. Мотрошиловой Н. В., Руткевича А. М. – М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1995-1999.

10. Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века: Уч. пособие для ун-тов. – М.: Высшая школа, 1989.

11. Кузнецов В. Н. Французский материализм XVIII века. - М.: Мысль, 1981.

12. Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1993.

13. Лебедев А. С. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989.

14. Лосев А. Ф. История античной эстетики 1 – 8 т. М. 1993 – 1994.

15. Лосев А. Ф. Словарь античной философии. М. 1995.

16. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.

17. Лурье С. Я. Демокрит. Тексты. Исследования. М 1989

18. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990.

19. Мир философии. Книга для чтения. В 2-х ч. – М.: Политиздат, 1991.

20. Мотрошилова. Н. В. Рождение и развитие философских идей. М. 1991.

21. Нарский И. С. Западноевропейская философия XVI века. М., 1974.

22. Нарский И. С. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1973.

23. Ницше Фридрих Сочинения в 2 томах. М 1996.

24. Немецкая классическая философия. Гулыга А.В. – М.: 2001.

25. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.

26. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.

27. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. - М. 1994, т. 1.

28. Рассел Б. История западной философии. М., 2000

29. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

30. Современная западная философия: Словарь / Сост.: Малахов В. С., Филатов В. П., М., 1991.

31. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. - М., 1984

32. Трубецкой С. Н. Лекции по древней философии. М. 1994.

- 33.Целлер Эдуард Очерк истории античной философии. СПб 1996.
- 34.Шаповалов В. Ф. Основы философии: от классики к современности. Учебник. М: 1998.
- 35.Щербаков А. И. Лекции по античной философии. Ч.1 – 2. Краснодар 1994.
- 36.Чанышев А. Н. Курс лекций по древней философии. - М 1981, 2001.
- 37.Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.
- 38.Чанышев А. Н.. Философия древнего мира. – М.: Высшая школа, 1999.
- 39.Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
- 40.Философская энциклопедия. М. 1993.
- 41.Философский словарь под редакцией Фролова. М. 1993.
- 42.Хрестоматия по истории философии. – Ч. I. От Лао-Цзы до Фейербаха. – М., 1997.
- 43.Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.
- 44.Хрестоматия по философии / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 1997.
- 45.Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., 1992.
- 46.Шпенглер О. Закат Европы М. 1991.
- 47.Шишков И.З. Современная западная философия М. 2004

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вопросы философии (1999- 2014). №1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-12
3. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
2. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)
3. <http://www.polit.ru>
4. <http://velikanov.ru/philosophy/>; <http://filosof.historic.ru/>
5. <http://www.philosophy.ru>
6. <http://www.mini-soft.ru/bemt/fil1.php>
7. <http://www.velikanov.ru/philosophy/>
8. <http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm>
9. <http://www.philosoff.ru/>
10. <http://filosofia.ru/>
11. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
12. The Philosophical Quarterly [http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
13. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp>
14. Archiv fur Geschichte der Philosophie [http://www.degruyter.de/rs/282\\_697\\_DEU\\_h.htm](http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
15. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>

16. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
17. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
18. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
20. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
21. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
23. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

**7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

**7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
и т.д.

**8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой , ауд. 309</i>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>Специальное помещение, оснащенное оснащенная презентационной техникой, ауд. 402</i>
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	<i>Аудитория 205</i>
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Аудитория 205</i>
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.		
7.		