

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор факультета учебной работы,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.0 Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого -педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составил:

Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. протокол № 15 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.



подпись

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

_____ Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями» состоит в формировании у студентов представлений об особенностях деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями» предполагает освоения студентами знаний в области выявления и анализа особых образовательных потребностей у обучающихся. Эти знания позволят будущим педагогам-психологам проводить информационно-просветительскую работу с заинтересованными субъектами образовательного процесса по предупреждению социальной (в т.ч. школьной дезадаптации) у обучающихся.

Изучение магистрантами дисциплины «Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями» позволит освоить знания в части индивидуально-психологических особенностей обучающихся, определяющих их особые образовательные потребности, а также умения осуществлять анализ механизмов возникновения социальной дезадаптации. Содержание курса направлено, прежде всего, на формирование у будущих магистров представлений о психологической безопасности обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Основные цели курса - усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и специальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- познакомить студентов с индивидуально-психологическими и психофизиологическими особенностями обучающихся, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях

- сформировать представление о механизмах социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- предоставить возможность овладеть знаниями и умениями в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам нарушений социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.0.2 вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на такие дисциплины как «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе», «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и другие дисциплины.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК):* ПК-6.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 6	Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих стойкие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выявлять причины трудностей в обучении с нарушениями социальной адаптации и разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса	навыком представления информации субъектам образовательного процесса по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		зимняя сессия	летняя сессия
Контактные часы	20,3	4	16,3
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа	6	2	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	2	12
Лабораторные занятия			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа (всего)	79	32	47
В том числе:			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			
Контроль:			8,7
Промежуточная аттестация	экзамен		экзамен
Общая трудоёмкость	час.	108	
	в том числе контактная работа		
	зач.ед	2	2
			-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. *Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Факторы риска социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	42	2	8	32
2.	Условия психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями	57	4	6	47
<i>Итого по разделам дисциплины:</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Контроль	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	3			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	12	79

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Факторы риска социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Характеристика биологических и социальных факторов риска возникновения социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Доклад, конспект, дискуссия
2.	Условия психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Характеристика условий, позволяющих обеспечить психологическую безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Роль адаптивной образовательной среды в обеспечении психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Доклад, конспект, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Факторы риска социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные психологические особенности, обуславливающие риск возникновения социальной дезадаптации. Функциональный диагноз как инструмент анализа факторов риска возникновения социальной дезадаптации Психологическое здоровье детей, как критерий психологической безопасности в условиях общеобразовательной среды.	Доклад, конспект, дискуссия
2.	Условия психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологическая безопасность детей с нарушениями зрения, слуха и двигательной сферы в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование как условие психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Доклад, конспект, дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по подготовке конспектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для дискуссий

1. Характеристика обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
2. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психологическая безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Примерные темы докладов

1. Образование детей с нарушением слуха.
2. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорнодвигательного аппарата.
3. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

Статьи для конспектирования

Басилова Т.А. Анализ результатов изучения слепых детей со сложным нарушением развития за тридцать лет / Т.А. Басилова, Н.А.Александрова // Дефектология.2006.№2.

Денискина В.З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушениями зрения / В.З. Денискина //Обучение и воспитание детей с нарушениями развития.2007.№5.

Критерии оценки ответа:

Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается:

- ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2019. - 222 с. - [https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-](https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya)

[bezopasnost-lichnosti-429117.](#)

2. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-01963-6. - ISBN 978-5-534-01962-9 : 587 р. 51 к.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Инновационные направления в коррекционной педагогике и специальной психологии : сборник научных трудов кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ. Вып. 2 / науч. ред. Н. А. Киселева ; каф. дефектологии и специальной психологии фак. педагогики, психологии и коммуникативистики Кубан. гос. ун-та. - Краснодар : [б. и.], 2009. - 80 с. - 50 р.

2. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. - (Профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785911340483. - ISBN 9785160028743.

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 376 с. - <https://e.lanbook.com/book/2417>.

4. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 576929253 : 42.20.

5. Скворцова, Вероника Олеговна. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с. - (Специальная психология). - Библиогр.: с. 147-148. - ISBN 5305001927 : 68.20.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психического здоровья детей и подростков. Научно-практический рецензируемый журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. ISSN 2305-9133.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт ассоциации детских психиатров и психологов <https://www.psychildhealth.ru/>

2. Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России <http://mniip.serbsky.ru/nauka/journals/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-

педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно-познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное - собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого - осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо

запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности - определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений - на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно - тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно - методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
7.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
8.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
9.	Министерство образования и науки	Ы!р://минобрнауки.рф
10.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
12.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета