

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.,

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *«Начальное образование. Дошкольное образование»*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование».

Программу составил:

Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ.

19.05.2020 протокол № 10

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.

Утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии. 07.05.2020
протокол № 17

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020г.

подпись

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

_____ Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» – формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой профиля подготовки по основам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представление об основных этапах развития специальной педагогики.
2. Познакомить с основными понятиями специальной педагогиками.
3. Сформировать знания об основных принципах, методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Познакомить с содержанием адаптированных образовательных программ, рекомендуемых для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

ВО Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.03.04) относится к Модулю "Здоровьесберегающий" учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: базовыми знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, а также в вопросах профессиональной этики в педагогической деятельности; уметь находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией и др.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Здоровьесберегающий», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	клинические и психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности; требования образовательных стандартов к образовательным результатам и специальным условиям образования обучающихся с ОВЗ, структуру адаптированных образовательных программ	выявлять и анализировать психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ для разработки основных и дополнительных адаптированных образовательных программ	навыками разработки адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов

2	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии, особенности организации образовательного процесса разных групп обучающихся с ОВЗ	проектировать образовательные ситуации, способствующие достижению образовательных результатов, предусмотренных адаптированными образовательными программами	навыками планирования образовательных занятий для обучающихся с ОВЗ, выбора форм, средств и методов образовательного процесса при реализации
3	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципы и методы специального образования, коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие технологии, используемые для обучения детей с ОВЗ	организовывать учебную деятельность обучающихся с ОВЗ на основе принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	навыками проектирования образовательных ситуаций с использованием методов и средств специальной педагогики и с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Сем. 1	Сем. 2
Контактная работа, в том числе:	52.3	-	52.3
Аудиторные занятия (всего):	46	-	46
Занятия лекционного типа	14	-	14
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	-	32
Иная контактная работа:		-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	56	-	56
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	-	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	26	-	26

Подготовка к текущему контролю			-	
Контроль:		35.7	-	35.7
Промежуточная аттестация		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	час.	144		144
	в том числе контактная работа	52.3		52.3
	зач.ед	4		4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы и направления специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом	30	6	8		16
2.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	36	4	12		20
3.	Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ	36	4	12		20
	<i>Итого поразделам дисциплины:</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.3 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и направления специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом	Специальная педагогика как особая область педагогики. Междисциплинарные основы специальной педагогики. Предмет и задачи специальной педагогики. Характеристика направлений специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)

2	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Понятие и варианты психического дизонтогенеза. Клинические и психолого-педагогические классификации вариантов нарушений психического развития. Характеристика групп обучающихся с ОВЗ. Понятие и виды особых образовательных потребностей. Специфика специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
3	Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ	Специальное и инклюзивное образование. Внешняя и внутренняя дифференциация в организации образования обучающихся с ОВЗ. Модели инклюзии. Характеристика адаптированных основных образовательных программ. Особенности разработки и реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и направления специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом	Принципы и методы специального образования. Принцип педагогического оптимизма и ранней педагогической помощи. Коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленности образования лиц с ОВЗ. Реализация деятельностного подхода в обучении лиц с ОВЗ. Развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Необходимость осуществления специального педагогического руководства в работе с детьми с ОЗВ.	Решение проектных задач. Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)
2	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Современная концепция и классификации психического дизонтогенеза. Причины и механизмы психического дизонтогенеза. Психологическая характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Психология детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и аутизмом. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.	Решение проектных задач. Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)

3	Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ	Понятие и виды адаптированных образовательных программ. Требования федеральных государственных стандартов к образовательным результатам, структуре и условиям реализации адаптированных основных образовательных программ. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Особенности составления рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ. Система работы по формированию универсальных и базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности.	Решение проектных задач. Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)
---	--	--	--

Примечание: Р - реферат, РП - реферат с презентацией, Т - тестирование, сообщение, КРЗ - контрольное решение задач, Э - написание эссе, К - коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены). Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (методического) материала	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683 .
2	Подготовка к текущему контролю	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. - https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-433989 .
3	Выполнение индивидуальных заданий	Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073 .
4	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме увеличенным шрифтом,

2. в форме электронного документа,
3. в форме аудиофайла,
4. в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

5. в печатной форме,
6. в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

7. в печатной форме,
8. в форме электронного документа,
9. в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *интернет-ресурсов*, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве».

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;
- общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации,

устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция - лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-3Шбу), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых - наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам

коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, методы и направления специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом	ОПК-2	вопросы для устного опроса на практических занятиях	вопрос на экзамене
2	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	ОПК-3	вопросы для устного опроса на практических занятиях	вопрос на экзамене
3	Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ	ОПК-6	вопросы для устного опроса на практических занятиях	вопрос на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: предмет, цели, задачи и направления специальной педагогики, основные группы обучающихся с ОВЗ	Знает: методы и технологии специального образования, формы организации образования обучающихся с ОВЗ, модели инклюзии	Знает: принципы и алгоритмы разработки основных и дополнительных адаптированных образовательных программ с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ
	Умеет: различать виды и варианты адаптированных образовательных программ, дифференцировать обучающихся по особым образовательным потребностям	Умеет: использовать примерные адаптированные основные образовательных программы для разработки АООП для образовательной организации	Умеет: проектировать образовательные ситуации, способствующие решению коррекционно-развивающих задач в работе с обучающимися с ОВЗ
	Владет: навыками выделения основных психологических характеристик детей с ОВЗ	Владет: навыками составления педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ и определения последовательности разработки индивидуального образовательного маршрута	Владет: навыками проектирования образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основные психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ	Знает: клинические и психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ	Знает: различия между типами и вариантами психического дизонтогенеза, методы анализа структуры нарушений психического развития
	Умеет: определять основания для осуществления групповой и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ	Умеет: планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	Умеет: проектировать образовательные ситуации, направленные на решения коррекционно-развивающих задач на основе анализа и с учетом специфики структуры нарушений у детей с ОВЗ

	Владеет: навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ для адаптированной образовательной программы	Владеет: навыками составления образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Владеет: навыками проектирования совместных и индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ
ОПК-3 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основные принципы и методы специального образования, виды дифференциации и модели инклюзии	Знает: основные коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие технологии, используемые для обучения детей с ОВЗ	Знает: клинические и психолого-педагогические основания для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
	Умеет: различать особенности методов, используемых с специальным образованием при обучении разных детей с ОВЗ	Умеет: планировать учебную деятельность обучающихся с ОВЗ на основе принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	Умеет: применять знания клинических и психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса
	Владеет: навыками выбора специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ	Владеет: навыками отбора методов и средств обучения, способствующих дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Владеет: навыками проектирования образовательных ситуаций с использованием методов и средств специальной педагогики и с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы к практическим занятиям:

1. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Понятия дизонтогенез и психический дизонтогенез. Причины дизонтогенеза.
3. Возрастные особенности проявлений психического дизонтогенеза.
4. Понятия ретардации и асинхронии развития.
5. Классификации нарушений развития.
6. Понятия задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития.
7. Классификации ЗПР и пограничной интеллектуальной недостаточности.
8. Возрастные особенности развития психики и особенности нарушений формирования высших психических функций у детей с ЗПР.
9. Понятие, причины и степени выраженности умственной отсталости.

10. Врожденная и приобретенная умственная отсталость.
11. Возрастные особенности проявлений умственной отсталости у детей и подростков.
12. Закономерности познавательного и личностного развития при умственной отсталости.
13. Специфика нарушений психической сферы при различных клинических вариантах умственной отсталости.
14. Предмет и задачи сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики.
15. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
16. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
17. Предмет и задачи тифлопедагогики.
18. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением зрения.
19. Особенности эмоционального и личностного развития лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения.
21. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением речи.
22. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением речи.
23. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
25. Характеристика основных вариантов расстройств аутистического спектра.
26. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом.
28. Психологические механизмы аномального развития характера и личности у детей и подростков.
29. Характеристика когнитивных нарушений при дисгармоничном психическом развитии.
30. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дисгармоничного психического развития у детей и подростков.

Примерные темы рефератов

1. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом.
2. Традиционные, нетрадиционные и современные технологии в коррекционном образовании.
3. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
4. Понятия «недоразвитие», «отклонение в развитии», «нарушение развития».
5. Дефект, виды и классификация дефектов развития.
6. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
7. Основные научные теории специальной педагогики.
8. Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения.
9. Социальная депривация.
10. Закономерности психического развития. общие для всех типов аномалий.
11. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей.
12. Особенности развития незрячих детей.
13. Характеристика частично зрячих детей.
14. Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения.
15. Особенности проявления зрительной патологии у дошкольников и учащихся средней школы.
16. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий,

направленных на предупреждение нарушений зрения.

17. Особенности психофизического развития детей с ДЦП.

18. Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т.п.)

19. Общая характеристика нарушений устной и письменной речи.

20. Причины и виды нарушений звукопроизношения, их проявление в устной и письменной речи школьников.

21. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.

22. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей-инвалидов.

23. Основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, образования, воспитания и трудоустройства инвалидов.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 ОПК-3, ОПК-6

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Определите объект, предмет и цели специальной педагогики.
3. Дайте современную классификацию лиц с ограниченными возможностями развития.
4. Современная система специального (коррекционного) образования.
5. Значение работ Л.С. Выготского для современной психологии и коррекционной педагогики.
6. Клинические основы специальной педагогики.
7. Психологические основы специальной педагогики.
8. Понятия «компенсация дефекта», «коррекция нарушений развития».
9. Типы и варианты психического дизонтогенеза. Причины и виды дизонтогений.
10. Основные научные теории специальной педагогики.
11. Норма и отклонения в развитии человека.
12. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).
13. Сложные дефекты, их причины и виды.
14. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
15. Понятие "коррекция дефекта".
16. Психо-социальное значение речевого общения в развитии ребенка.
17. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
18. Формы организации образования лиц с нарушениями развития.
19. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.
20. Система дошкольного образования и социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития.
21. Система школьного образования лиц с ограниченными возможностями в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
22. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
23. Клинические и психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями умственного развития.
24. Причины и виды нарушений речи.
25. Характеристика причин и видов нарушений слуха у детей.
26. Раскройте понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС) и систему помощи детям с РАС.

27. Характеристика детей с детским церебральным параличом и особенности их образования.
28. Основные виды нарушений зрения у детей и подростков.
29. Особенности обучения детей с недостатками зрения в общеобразовательных учреждениях.
30. Определение понятия «сложные нарушения развития». Организация и содержание образования детей со сложными нарушениями развития.
31. Назовите причины отклоняющегося поведения подростков и пути его коррекции.
32. Определение понятия «задержка психического развития», ее клинические и психолого-педагогические классификации.
33. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
34. Пути социальной адаптации детей и подростками с особыми образовательными нуждами.
35. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения развития, в общеобразовательной школе.
36. Нарушения общения у детей.
37. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при РАС.
38. Нарушения поведения у детей и подростков с ОВЗ: социально-педагогические причины, проявления.
39. Коррекция девиантного поведения у детей с ОВЗ.
40. Школьная дезадаптация у детей с ОВЗ: профилактика и коррекция.
41. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
42. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
43. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и развития.
44. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам с специальными нуждами.
45. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного

материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при ответах на вопросы при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления - 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-433989>.

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Инновационные направления в коррекционной педагогике и специальной психологии : сборник научных трудов кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ. Вып. 2 / науч. ред. Н. А. Киселева ; каф. дефектологии и специальной психологии фак. педагогики, психологии и коммуникативистики Кубан. гос. ун-та. - Краснодар : [б. и.], 2009. - 80 с. - 50 р.

2. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. - (Профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785911340483. - ISBN 9785160028743.

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 376 с. - <https://e.lanbook.com/book/2417>.

4. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 576929253 : 42.20.

5. Скворцова, Вероника Олеговна. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с. - (Специальная психология). - Библиогр.: с. 147-148. - ISBN 5305001927 : 68.20.

6. Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 175 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769583018 : 433.14.

7. Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дефектология»
2. Журнал «Коррекционное обучение»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета
--	--------	---