

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

(подпись)

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Практикум по русскому языку
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 42.03.03 Издательское дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Редакционно-издательская деятельность
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по русскому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Хлопунова О.В., доцент, канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по русскому языку» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 12-20 от «28» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.


подпись

Рецензенты:

Е.Г. Сомова, доктор филол. наук, профессор кафедры электронных средств массовой информации и новых медиа Кубанского государственного университета

О.А. Бондаренко, генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – создать целостное представление о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах, о синтаксисе и пунктуации современного русского языка.

1.1. Задачи:

- обучить методике анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте предложений;
- углубить знания студентов в области современной орфографии;
- развить и углубить знания о синтаксических нормах современного русского литературного языка, стилистическом потенциале синтаксической системы;
- повысить письменную и речевую грамотность.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в обязательную блока Б.1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело» (уровень – бакалавриат)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-01.

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-01; Способен анализировать, оценивать, редактировать медиатексты СМИ разных типов, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, формами, стилями | Знает нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов. | анализировать, оценивать и редактировать медиатексты СМИ разных типов. | навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.(144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 28.3 | 28.3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 28 | 28 | | | |
| Занятия лекционного типа | - | - | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | - | - | | | |
| Лабораторные занятия | 28 | 28 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|------|------|--|--|
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.3 | 0.3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе | 44 | 44 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 20 | 20 | | | |
| Тест | 4 | 4 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 35.7 | 35.7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | |
| | В том числе контактная работа | 28.3 | 28.3 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Разделение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Система и структура языка. Понятие нормы | 4 | - | - | 2 | 2 |
| 2. | Основы фонетики. Орфоэпия | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 3. | Лексика и фразеология | 10 | - | - | 4 | 6 |
| 4. | Орфография | 14 | - | - | 4 | 10 |
| 5. | Словообразование | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 6. | Грамматика. Морфология | 14 | - | - | 6 | 8 |
| 7. | Грамматика. Синтаксис | 18 | - | - | 8 | 10 |
| | <i>Итого по разделам дисциплины:</i> | 72 | - | - | 28 | 44 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.3 | - | - | - | - |
| | Подготовка к экзамену | 35.7 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | 28 | 44 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

| № | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Система и структура языка. Понятие нормы Язык как система знаков. Речь устная и письменная. Понятие о современном русском литературном языке. Понятие нормы в языке. Функционально-стилистическая дифференциация русского литературного языка | ЛР |
| 2 | Основы фонетики. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. О нормах ударения | ЛР |
| 3 | Лексика и фразеология Слово как основная номинативная единица языка. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи. Системность лексико-семантического пространства. Парадигматические отношения в лексике. Родовидовые отношения между словами. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексико-семантическая синтагматика | ЛР |
| 4 | Орфография Основной принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Правила переноса слов | ЛР, Т |
| 5 | Словообразование Типы образования слов. Состав слова. Словообразовательный анализ | ЛР |
| 6 | Грамматика. Морфология Понятие о частях речи. | ЛР |
| 7 | Грамматика. Синтаксис Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Понятие о предложении. Типы предложений | ЛР, Т |

Т – тестирование, ЛР – лабораторная работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены программой

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Самостоятельная проработка теоретического материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 1. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие – URL: https://biblio-online.ru/viewer/1B0591CD-94B2-49C4-B472-979E0FD5EA55/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum#page/1 2. Костомаров В.Г. Современный русски литературный язык. В 2 ч. Ч.1. – URL: https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA 3. Лекант П.А. Соврменный русский язык – URL: https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344 4. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84335 — Загл. с экрана. 5. Гордеева, О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынзалова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84589 — Загл. с экрана. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / По ред. Л.Р. Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014 3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2010 4. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 145 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63035 — Загл. с экрана. Рыженкова, Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2012. — 28 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3889 — Загл. с экрана. 5. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/1373 — Загл. с экрана. |
| 4 | Тест | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44160 — Загл. с экрана.</p> <p>3. Носовец, С.Г. Практикум по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 46 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12920 — Загл. с экрана.</p> |
|--|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены лабораторные работы, самостоятельная работа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе *интерактивных форм* проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках данного курса используются такие интерактивные формы проведения занятий как тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личных кабинетов.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, практические письменные задания, лабораторных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Система и структура языка. Понятие нормы | ПК-01 | Лабораторная работа №1 | Вопрос на экзамене |
| | Основы фонетики. Орфоэпия | ПК-01 | Лабораторная работа №2 | Вопрос на экзамене |
| | Лексика и фразеология | ПК-01 | Лабораторная работа №3 | Вопрос на экзамене |
| | Орфография | ПК-01 | Лабораторная работа №4, Тест | Вопрос на экзамене |
| | Словообразование | ПК-01 | Лабораторная работа №5 | Вопрос на экзамене |
| | Грамматика. Морфология | ПК-01 | Лабораторная работа №6 | Вопрос на экзамене |
| | Грамматика. Синтаксис | ПК-01 | Лабораторная работа №7, Тест | Вопрос на экзамене |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам |
|--------------------|---|
|--------------------|---|

| компетенций | обучения и критериям их оценивания | | |
|---|--|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-01 Способен анализировать, оценивать, редактировать медиатексты СМИ разных типов, приводить их в соответствии с нормами, стандартами, формами, стилями | <i>Знает</i> – частично нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов. | <i>Знает</i> – в целом нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов. | <i>Знает</i> - нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов. |
| | <i>Умеет</i> – частично анализировать, оценивать и редактировать медиатексты СМИ разных типов. | <i>Умеет</i> – в целом анализировать, оценивать и редактировать медиатексты СМИ разных типов. | <i>Умеет</i> - анализировать, оценивать и редактировать медиатексты СМИ разных типов. |
| | <i>Владеет</i> – частично навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов. | <i>Владеет</i> – в целом навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов. | <i>Владеет</i> - навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Расположите последовательно этапы членения слова на морфемы:
 - 1) Выделить корень
 - 2) Определить часть речи анализируемого слова
 - 3) Выделить окончание (если есть)
 - 4) Выделить основу
 - 5) Выделить аффиксальные морфемы (если есть)
2. Закончите определение:
Система морфов, одинаковых по значению, по месту положения в слове, разных по звучанию, находящихся в отношениях дополнительной дистрибуции, называется ...
3. Отметьте верное определение:
 - 1) Морфема – это минимальная, далее членимая, значимая единица языка
 - 2) Морфема – это минимальная, неделимая, незначимая единица языка
 - 3) Морфема – это минимальная, неделимая, значимая единица языка
 - 4) Морфема – это минимальная, далее членимая, незначимая единица языка
4. Отметьте слово (- а) с материально не выраженным (нулевым) окончанием:
 - 1) Узрев
 - 2) Синий
 - 3) Воспоминаний
 - 4) Лисий
5. Отметьте слово со связанным корнем:
 - 1) Привычка

- 2) Книжка
 - 3) Масляный
 - 4) Подождать
6. Установить соответствие между словами и способом их образования:
- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) Междуречье | А. Сложносуффиксальный |
| 2) Белоствольный | Б. Суффиксальный |
| 3) Пароходик суффиксальный | В. Приставочно- |
| 4) Антинаучный | Г. Приставочный |
7. Отметьте слово, имеющее в своем составе интерфикс:
- 1) Цифровой
 - 2) Орловский (от Орёл)
 - 3) Красноватый
 - 4) Лиловый
8. Выделите слово, образованное морфологическим аффиксальным способом («нулевой суффиксацией»)
- 1) Волчий
 - 2) Взлёт
 - 3) Пароход
 - 4) Конь
9. Продолжите:
Элемент –л– в словах жилец, поилец, кормилец является...
10. Отметьте слово(- а) с формообразующим аффиксом, не входящим в состав слова:
- 1) Выполнив
 - 2) Распускавшийся
 - 3) Позднее
 - 4) Домашний
11. В каком ряду все слова однокоренные?
- 1) Цель, целый, прицелиться
 - 2) Косить, покос, сенокосный
 - 3) Водный, проводить, водяной
 - 4) Носик, поднос, носовой
12. В каком слове есть суффикс – ан – ?
- 1) Прочитанный
 - 2) Разбросаны
 - 3) Кожанный
 - 4) Рваный
13. Каким способом образовано слово безводье ?
14. В каком ряду корни всех слов имеют процессуальное значение?
- 1) Ходок, сереть, переезд
 - 2) Масляный, рыбачить, отвердеть
 - 3) Лётчик, читатель, улов
 - 4) Рассвирепеть, наводнить, удвоить
15. Установите соответствие между словами и значением суффиксов в этих словах:
- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1) Защитник | А. Название лица женского пола |
| 2) Градусник | Б. Название отвлеченного действия |

3) Блондинка

В. Название лица по сфере деятельности

4) Варка

Г. Название действующего предмета

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01

Примерные письменные задания к лабораторным работам

Упражнение 1. Затранскрибируйте тексты в соответствии с современными нормами произношения.

Торжественная церемония поднятия флага России состоялась вечером 1 июля в Деревне Универсиады в Казани, и это может означать только одно: страна официально готова к проведению XXVII Всемирных летних студенческих Игр. Welcome-церемония на Аллее флагов стала первой из тех, что предстоит увидеть жителям Деревни Универсиады в ближайшие дни — вплоть до начала соревнований.

Упражнение 2. Дайте транскрипцию следующих слов. Объясните особенности произношения гласных. Сверьте произношение по «Большому орфоэпическому словарю русского языка».

Артерия, свитер, инерционный, сеттер, компетентный, этаж, экономика, эмболия, этюд, электричество, экосез, эстетика, эвфемизм, какао, радио, оазис, адажио, боа, шоссе, вето, досье, бордо.

Упражнение 3. От полных прилагательных образуйте краткие формы м., ж., ср. рода и форму мн. числа. Проверьте себя по «Большому орфоэпическому словарю русского языка»

Душный, жалкий, здоровый, горячий, гибкий, гнилой, невеселый, невысокий, пылкий, пыльный, соленый, чванный.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01

Примерная тематика лабораторных работ

ВАРИАНТ 1

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.

Трем, выделить, читающего, наводнение, замолчишь.

2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный).

Убавить, витаминизировать, мечтатель, трагедия, кожица.

3. Определить морфемный состав слов: *проще, коровий, сгорбившись, оправдание, вытерла.*

4. Выполнить полный морфемный анализ слова *утомляться.*

5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *Закарпатье*

ВАРИАНТ 2

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.

Поссорившийся, окружение, закричат, смотреть, четыре.

2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный)

Кедровый, хождение, немецкий, разрядить, девятка.

3. Определить морфемный состав слов: *объяснение, тверже, передвигал, наклонившись, изучит.*
4. Выполнить полный морфемный анализ слова *накопление.*
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *корнерезка.*

ВАРИАНТ 3

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.
Прибавление, десятью, увлекающаяся, оговоримся, заметить.
2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный)
Движение, привыкаешь, рыбачка, вишенка, сметанный.
3. Определить морфемный состав слов: *отчий, задышав, развлечение, подпевали, дорожке.*
4. Выполнить полный морфемный анализ слова *уверенно.*
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *вращение*

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие нормы в языке.
2. Произношение гласных звуков.
3. Произношение согласных звуков.
4. О нормах ударения.
5. Русский алфавит. Обозначение мягкость согласным на письме.
6. Основные принципы русской орфографии.
7. Употребление прописных букв.
8. Правила переноса слов.
9. Слово как основная номинативная единица языка.
10. Типы лексических значений.
11. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.
12. Основные типы словарей, и их характеристика.
13. Понятие о типах образования слов.
14. Состав слова.
15. Морфемный и словообразовательный анализы слов.
16. Морфология. Предмет морфологии.
17. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы.
18. Понятие о частях речи.
19. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
20. Лексико-грамматические категории имен существительных.
21. Склонение имен существительных.
22. Словообразование имен существительных.
23. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
24. Краткие формы прилагательных.
25. Степени сравнения прилагательных.
26. Склонение имен прилагательных.
27. Словообразование имен прилагательных

28. Количественные числительные. Сочетание количественных числительных с существительными.
29. Дробные числительные, собирательные и порядковые числительные.
30. Местоимение как часть речи.
31. Глагол. Классы глаголов.
32. Вид глагола. Способы глагольного действия.
33. Переходные и непереходные глаголы.
34. Лицо глаголов. Спряжение глаголов.
35. Залоги и наклонение глагола
36. Словообразование глаголов
37. Причастие. Образование причастий. Переход причастий в имена прилагательные.
38. Деепричастие. Образование. Переход деепричастий в другие части речи.
39. Наречие как часть речи.
40. Слова категории состояния.
41. Служебные части речи. Предлог.
42. Служебные части речи. Союз.
43. Служебные части речи. Частица.
44. Служебные части речи. Междометия.
45. Модальные слова.
46. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
47. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
48. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
49. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки.
50. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
51. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
52. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.
53. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями.
54. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления.
55. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
56. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
57. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
58. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.
59. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
60. СПП с придаточными времени, уступки.
61. СПП с придаточными условия, цели.
62. СПП с придаточными причины, следствия.
63. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
64. СПП с несколькими придаточными.
65. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.

66. Сложные предложения с различными видами связи. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
67. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
68. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
69. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
70. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится студенту продемонстрировавшему:

- глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, что проявилось в грамматически правильном выполнении задания по теме (не менее 80%);
- знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в заданиях по теме;

оценка «незачтено» ставится студенту продемонстрировавшему:

- непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в предложенных заданиях по теме курса.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования: сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Базовый | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста |
| Продвинутый | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста |
| | Компетенция не сформирована | Менее 55 % баллов за задания теста. |

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, он имеет большое воспитательное значение. В этом случае экзамены стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий,

учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Оценка знаний производится по 4-х балльной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах:

- оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший:
 - всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;
 - освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
 - полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;
 - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.
- оценку **«хорошо»** заслуживает студент, показавший:
 - систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;
- знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;
- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, показавший:
 - знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
 - знакомому с основной рекомендованной литературой;
 - допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
 - продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;
 - проявившему умения применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предположений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему:
 - существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;
 - отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
 - допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84335> — Загл. с экрана.
2. Гордеева, О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынзалова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84589> — Загл. с экрана.
3. Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры // С.В. Князев, Е.В. Моисеева – М., 2018 – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1B0591CD-94B2-49C4-B472-979E0FD5EA55/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum#page/1>
4. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч.1. – М., 2018 – URL: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
5. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата – М., 2018 – URL: <https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>

5.2.Дополнительная литература:

1. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 145 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63035> — Загл. с экрана.
- Рыженкова, Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3889> — Загл. с экрана.
2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1373> — Загл. с экрана.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / По ред. Л.Р. Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2010
5. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч.1. – URL: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
6. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44160> — Загл. с экрана.
7. Лекант П.А. Современный русский язык – URL: <https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>

8. Носовец, С.Г. Практикум по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 46 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12920> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания и сборники конференций

Не предусмотрено

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета и экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лабораторные занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Лабораторные занятия(ЛЗ)

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и личных кабинетов.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"

2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Не предусмотрено |
| 2. | Семинарские занятия | Не предусмотрено |
| 3. | Лабораторные занятия | Аудитории 307 (комплект учебной мебели, доска учебная), 310, 410 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт) |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования) |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории: 304, 305, 306, 408 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная) |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 6. | Самостоятельная работа | <p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор);</p> <p>307 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная)</p> |
|----|------------------------|--|