

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» Б1.Б.14.2.

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14, практических 22; 32 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов-психологов, данный курс составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Целью данного курса является реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образований. формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам знания о важнейших теоретических подходах и практических аспектах диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, интеллект, мотивация, самосознание, межличностные отношения;

2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

3. Ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;

4. Научить студента использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение;

5. Сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога:

6. Выработать умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

7. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

8. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина к Б1.Б.14.2. Модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО и изучается в 3-м семестре.

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков понимания и решения вопросов, требующих применения психодиагностики в таких областях психологической практики, как: профориентация, профотбор, расстановка кадров, оптимизация обучения и воспитания; консультативная, психотерапевтическая помощь, прогнозирование социального поведения, судебно-психологическая экспертиза.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, способы деятельности, компетенции, приобретенные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории воспитания и обучения», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является вводной дисциплиной, формирующей компетенции, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как: «Консультативная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных этапах возрастного развития», «Активные методы профориентации» и др.

В структуре курса выделяются три раздела: «Содержание и принципы психологической диагностики», «Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность», «Основные диагностические подходы».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

№ Компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-3	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Овладеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и навыками использования их в практической деятельности
ПК-23	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи и интерпретировать полученные результаты	Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Овладеть навыком обработки диагностических методик и методов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	Содержание и принципы психологической диагностики	20	6	4		10
2	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	16	2	6		8
3	Основные диагностические подходы	36	6	8	4	14
	Всего:	72	14	18	4	32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.

2. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007

3. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.

Дополнительная литература

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. М. : «Флинта», 2012. – 264 с. Электронный ресурс.

2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: учебник для вузов / Бурлачук, Леонид Фокич; Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010.

3. Васильева И.В. Психодиагностика. М. : «Флинта», 2013. – 252 с. Электронный ресурс.

4. Вечканова О.В., Фазлыева А.Ф. Практикум по психолого-педагогической диагностике. Издательство: Башкирский государственный педагогический университет. – 2012. – 182 с. Электронный ресурс.

5. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности [Текст] / Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2006. - 198 с. :

6. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. М. : Флинта, 2014. – 310 с. Электронный ресурс.

7. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2008. - 651 с.

8. Гонинга О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии.
М. : «Флинта», 2014. – 542 с. Электронный ресурс.

Автор _____ Фоменко Е.Н.