

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01.02 «Психология детей с особыми образовательными потребностями»**  
(код и наименование дисциплины)

**Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования**

**Объем трудоемкости:** 144 часов, 4 зачетные единицы.

**Целью** дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» является формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с аномальными детьми и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Психология детей с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

«Психология детей с особыми образовательными потребностями» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Основы педагогики и психологии в условиях инклюзивного образования». Изучение педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;

ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ПК-6 - Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями.

**Основные разделы дисциплины:**

**Тема 1.** Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения.

Тема 3. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.

Тема 4. Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и слуха процесса их воспитания и обучения

Тема 5. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.

**Тема 6.** Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания.

Тема 7. Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.

Тема 8. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК Сафронова А.Д.