

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.02.02 «Методология инклюзивного образования»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность \_\_\_\_\_

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализации **44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования**

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_заочная\_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_магистр\_

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02** «**Методология инклюзивного образования**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Сафронова А.Д., доцент, канд.псих.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология инклюзивного образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК \_\_\_\_\_

протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 .Целью освоения дисциплины «Методология инклюзивного образования» является формирование у обучающихся целостное представление о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) - сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- 3) сформировать способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- 4) развить умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;
- 5) выработать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- 6) сформировать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология инклюзивного образования» относится к вариативной части общеобразовательных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-6 - Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными	Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	возможностями		согласно выявленным проблемам	программы

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 курс 3,4 семестр			
		Лек	Пр	КСР	ИКР
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>108</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18,2</b>				
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12		12		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,3,8			4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>86</b>				
Проработка учебного (теоретического) материала		30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			40		
Реферат					
Подготовка к текущему контролю		8	8		
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>				
Подготовка к экзамену		1,8	2		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	26	2	4		20
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	40	2	4		34

3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	38	2	4		32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	12		86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	1108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в сфере инклюзивного образования.</li> <li>2. Проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Аспекты взаимосвязи образовательных программ и адаптированных образовательных программ, предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>7. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.</li> <li>8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.</li> </ol>	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ		
3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса		<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Методическое обеспечение инклюзивного образования	<p>Тема круглого стола «<i>Инклюзивное образование: право и закон</i>»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные основы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации.</li> <li>2. Методика разработки рекомендаций для участников инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>3. Специальные условия образования лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>	Круглый стол, дискуссия
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) в образовательной организации. Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) в образовательной организации.</li> <li>2. Специальная индивидуальная программ развития (СИПР) как инструмент реализации ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> <p>Критерии оценивания</p>	Сообщение с электронной презентацией, дискуссия
3	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы.</li> <li>2. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>	Защита разработанных методических рекомендаций

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

- лекция,
- дискуссия,
- опрос,
- продуктивная деятельность (разработка методических рекомендаций),
- регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Примеры вопросов для опроса**

1. Дайте сравнительную характеристику государственной политики в сфере инклюзивного образования в нашей стране и зарубежьем.
2. Какова основная проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации?
3. Каковы аспекты взаимосвязи основных образовательных программ (ООП) и адаптированных образовательных программ (АОП), предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Какова основа проектирования адаптивной основной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями?
5. Перечислите программно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образовательного процесса в условиях ДОО.

#### **Примеры тем докладов для сообщений с эл. презентацией**

1. Методика проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП).
2. Методика проектирования адаптированной образовательной программы (АОП).
3. Методика проектирования СИПР.
4. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
5. Методика проектирования ИОМ для детей с особыми образовательными потребн.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения.
7. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
8. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
9. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Критерии оценивания ребенка с особыми образовательными потребностями

#### **Тема круглого стола**

«Инклюзивное образование: право и закон».

#### **Примеры тем для продуктивной деятельности**

Разработка методических рекомендаций на тему:

1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС.
2. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием.
3. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы.
4. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методическое обеспечение инклюзивного образования	ПК-6	Круглый стол, дискуссия	Вопрос на зачете
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-6	Сообщение с электронной презентацией, дискуссия	Вопрос на зачете
3	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	ПК-6	Защита разработанных методических рекомендаций	Вопрос на зачете

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК- 6	Знает: инновационные методы решения исследуемой проблемы; особенности образовательных отношений по решению вопросов развития и обучения лиц с ОВЗ; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	демонстрирует умение использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам; различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; инновационные методы решения исследуемой проблемы; применять разработанные рекомендации и реализовывать их в образовательном процессе; современные инновационные	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программы; разработке стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики; критической оценке адекватности инновационных методов решения исследуемой проблемы; разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса; использовать современные инновационные методы и технологии в

		методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	проектировании образовательной деятельности.
--	--	---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Практические задания**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые

основы инклюзивного образования Инклюзивное образование в РФ.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

6. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.

7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.

8. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников;</li> <li>- углубляет знания студентов по предмету;</li> <li>- осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента;</li> <li>- прививает студентам навыки самообразования;</li> <li>- воспитывает у них профессиональные качества;</li> <li>- помогает изучить индивидуальные особенности студентов.</li> </ul> <p>Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую</li> </ul>	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
		<p>сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым разобрать выступление, дополнить его.</li> </ul>	
3	Реферат (доклад)	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100% источников, выводы четко сформулированы</p>	Темы рефератов
6	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	Вопросы к зачету

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (29.03.2017).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Институт детства, Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МИГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>(19.10.2017).

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>(11.05.2017).

3. Белявский Б.В., Госпорьян А.С., Новикова М.А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Б. В. Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Инт проблем развития ВПО Московского автомобильно-дорожного ин-та (гос. технического ун-та) [Электронный ресурс]. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. 144 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003394000/rsl01003394565/rsl01003394565.pdf>

4. Гончарова, В.Г. Комплексномедико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного

инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (29.03.2017).

5. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья :. диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Егупова Марина Александровна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2012.226 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005415000/rsl01005415454/rsl01005415454.pdf>

6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>(27.04.2017).

7. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект [[Текст] :]. [монография] / Кулагина Е. В. ; АНО "Совет по вопросам упр. и развития", Ин-т социально-экономических проблем народонаселения Российской акад. наук [Электронный ресурс]. - М. : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2014.205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007535000/rsl01007535194/rsl01007535194.pdf>

8. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Лебедева Анна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] [Электронныйресурс].- М.2012.182с.URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005551000/rsl01005551178/rsl01005551178.pdf>

9. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>(28.12.2017).

10. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>(17.01.2018).

11. Ушанков И.В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях социального, правового государства :. диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ушанков Илья Владимирович; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ] [Электронный ресурс]. - М. 2015.184 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007988000/rsl01007988408/rsl01007988408.pdf>

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL:

<http://psyjournal.ru/index.php>

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.  
<http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, опросов, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление рефератов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется докладами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием опросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- \* Браузер GoogleChrome
- \* Архиватор7-Zip,
- \* АнтивирусESET Endpoint Antivirus for Windows,

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- \* ОперационнаясистемаWindowsPro7 RUSUpgrdOLPNLAcademic,
- \* ОфисныйпакетпрограммMicrosoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №7 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обученияаудитория № 7
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 3, 7
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 3, 7



6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 3,7
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.