

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.02 «Нарушения психического развития»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализации **44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология образования**

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения __ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _ бакалавр _

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10.02 «Нарушения психического развития»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология образования**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Сафронова А.Д., доцент, канд.псих.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Нарушения психического развития» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК _____ протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Нарушения психического развития» является

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности;
- формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического развития и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области специальной психологии;
- формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии.
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения психического развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Нарушения психического развития» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплины «Дефектология». Изучение дисциплины нарушения психического развития есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1 | ПК-3Способен к планированию и проведению | инновационны е обучающие | использовать инновационны | использовать инновационны |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| | коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации | технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями и здоровья | е обучающие технологии с детьми с ОВЗ | е обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа. |
| 2 | ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | знать теоретические основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ | уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса | владеть методами, методиками и техниками оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях. |
| 3 | ПК-6 - Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями | знать теоретические основы диагностики образовательной среды; | уметь определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ; | владеть методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------------|-----------|------------|------------|
| | | 3 курс 6 семестр | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 54,3 | Лек | Пр | КСР | ИКР |
| Аудиторные занятия (всего): | 48 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 28 | | 28 | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|---|----|-----|
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | | | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 18 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | 4 | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | | 10 | |
| Реферат | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | 4 |
| Контроль: | | 35,7 | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | |
| | в том числе контактная работа | 54,3 | | | |
| | зач. ед | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1. Понятие «психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности». | 4 | 2 | 2 | | |
| 2. | Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогенезов. Тема 2.1. Факторы формирования дизонтогенезов у детей | 4 | 2 | 2 | | |
| 3. | Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни Тема 3.1. Возрастные симптомы в картине дизонтогенезов. | 4 | 2 | 2 | | |
| 4 | Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений | 4 | 2 | 2 | | |
| 5 | Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии. Тема 5.1. Психическое развитие детей в норме и патологии | 4 | 2 | 2 | | |
| 6 | Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Тема 6.1. Оценка первичных и вторичных нарушений | 4 | 2 | 2 | | |
| 7 | Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза | 6 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------|---|---|---|-----|
| 8 | Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, повреждённое и дефицитарное психическое недоразвитие. Тема 8.1. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитарное) | 6 | 2 | 4 | | |
| 9 | Тема 9. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие Тема 9.1. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое, дисгармоничное) | 6 | 2 | 4 | | |
| 10 | Тема 10. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза Тема 10.1. Виды психических расстройств в детском возрасте | 4 | 2 | 2 | | |
| 11 | Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте Тема 11.1. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте | 5 | 1 | 4 | | |
| 12 | Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей Тема 12.1. Причины и виды психосоматических расстройств у детей | 3 | 1 | 2 | | |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 48 | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 35,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Понятие «Психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности здоровья» | Онтогенез (морфогенез и функциогенез) как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системы. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Сложность и многозначность проявлений психического дизонтогенеза (как проявлений нарушения темпа и сроков развития). Основные теоретические | <i>Групповое обсуждение</i> |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------------|
| | | <p>подходы к проблеме «норма- аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка</p> | |
| 2. | Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогений | <p>Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутриутробные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития (микросоциально-педагогическая запущенность, задержка интеллектуального и эмоционального развития, культуральная депривация, неблагоприятные условия воспитания). Патохарактерологическое формирование личности (аномалии развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений) и др.</p> | <i>Опрос, групповое обсуждение</i> |
| 3. | Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни | <p>Негативные симптомы. Явления «выпадения» в психической деятельности: снижение интеллектуальной и эмоциональной активности, ухудшение процессов мышления, памяти и т.д. Продуктивные симптомы: формы проявления. Возрастные симптомы. Уровни реагирования: соматовегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Патологические реакции пубертатного возраста.</p> | <i>Опрос, групповое обсуждение</i> |
| 4. | Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических расстройств | <p>Клиническая и патопсихологическая квалификация симптомов психических нарушений. Клинические симптомы как внешние проявления патофизиологических процессов. Механизмы нарушений нормальной психической деятельности. Модель нормальной психической деятельности. Понятие нормы в</p> | <i>Опрос, групповое обсуждение</i> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>клиническом и патопсихологическом анализе. Специфика и закономерность.</p> <p>Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте: критический, или сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития. Различные варианты нарушений: явления стойкой изоляции; фиксации; нарушение инволюции психических функций; временные и стойкие регрессии.</p> | |
| 5. | <p>Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии</p> | <p>Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.др.</p> <p>Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.</p> | <p><i>Опрос, групповое обсуждение</i></p> |
| 6. | <p>Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза</p> | <p>Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): нарушение темпа психического развития, дефицит сенсорики и моторики; нарушения развития вследствие органического поражения ЦНС; дисгармоническое развитие психики (асинхрония). Дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго.</p> <p>Клинические варианты основных типов психического дизонтогенеза, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки. Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза.</p> <p>Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.</p> | <p><i>Опрос, групповое обсуждение</i></p> |
| 7. | <p>Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза</p> | <p>Основные клинические типы психического дизонтогенеза; ретардация, асинхрония, регрессия; краткая характеристика основных психических нарушений развития.</p> <p>Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие симптома (нарушений, болезни, расстройств). Негативные, продуктивные и возрастные симптомы. Понятие психопатологического синдрома как устойчивой биологической</p> | <p><i>Опрос, групповое обсуждение</i></p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>функциональной структуры. Астенический, гипердинамический и неврозоподобный синдромы в детском (дошкольном) возрасте. Соотношение классификаций аномальных детей, принятых в педагогике (дефектологии), специальной психологии, детской патопсихологии и детской психиатрии. Рабочая классификация аномальных детей, принятая в дефектологии и коррекционной педагогике (классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова).</p> | |
| 8. | <p>Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, поврежденное и дефицитарное психическое недоразвитие</p> | <p>Феноменология недостаточного развития. Соотношение понятий «умственная отсталость», «психическое недоразвитие», «недостаточное развитие», «олигофрения», «деменция», «ЗПР». Клинические варианты недостаточного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность ВПФ. Тотальность и иерархичность психических нарушений при олигофрении (Т.Е. Сухарева). Проблема дифференциальной диагностики олигофрении и органической деменции у детей.</p> <p>Содержание понятия «задержка психического развития», его принципиальное отличие от тотального недоразвития и парциальной недостаточности ВПФ. Основные формы и варианты ЗПР (Л.С. Певзнер, Т.А. Власова; К.С. Лебединская; М.М.Семаго, Н.Я.Семаго). Клиникопсихологическая структура вариантов ЗПР. Парциальность дефекта при ЗПР. Проблема психологической диагностики ЗПР. ЗПР и проблема школьной неуспеваемости.</p> <p>Парциальная несформированность ВПФ как клинический вариант недостаточного развития, его принципиальное отличие от ЗПР и тотального недоразвития. Критерии дифференциальной диагностики. Феноменология дефицитарного развития. Клинические варианты дефицитарного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: раннедефицитарное и позднедефицитарное</p> | <p><i>Опрос, групповое обсуждение</i></p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>развитие.</p> <p>Диффузно-повреждённый и локально-повреждённый типы развития. Диффузно-повреждённый тип развития и его значение для этиопатогенеза и клиники органической деменции у детей.</p> | |
| 9. | <p>Тема 9.</p> <p>Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем.</p> <p>Искаженное и дисгармоничное развитие.</p> | <p>Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической сферы у детей. Понятие «двигательный анализатор» (Н.А. Берпштейн, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Характеристика основных форм нарушения развития двигательной сферы у детей.</p> <p>Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха, зрения и моторики. Развитие сложных вторичных нарушений (дефектов) у таких детей. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы.</p> <p>Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств (шизофрения).</p> <p>Дисгармоническое развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоническое развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоническом развитии. Принципы психолого-педагогической коррекции.</p> | |
| 10 | <p>Тема 10.</p> <p>Основные понятия и положения психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза.</p> | <p>Клинико-психологическая характеристика основных нарушений психического развития ребенка при асинхрониях и дисгармониях разной природы. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Этапы формирования устойчивых дисгармоний в детском возрасте. Психопатия как модель дисгармонического развития. Ранние дисгармонии как проявления развивающейся психопатии: проявления недетскости</p> | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>в поведении ребенка и нарушения его целостности (агрессия в ситуациях тактильного контакта с матерью, чрезмерная угнетенность настроения и пр.). Характеристика типичных паттернов проявления раздраженности и разбалансированности поведения детей при легких и грубых формах дисгармонического развития. Конституциональные и органические психопатии. Особенности личности ребенка при нарушениях по типу психопатий. Психологическая помощь семье в организации жизни и деятельности ребенка с проявлениями психопатий.</p> | |
| 11 | <p>Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте</p> | <p>Неврозы как психогенные заболевания личности (В.Н.Мясищев, В.А.Гиляровский, Б.Д.Карвасарский, А.И.Захаров и др.). Роль острых психических травм в происхождении неврозов у детей. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание как основные источники невроза. Особенности личности родителей детей-невротиков. Понятие «слабого звена» в психическом развитии ребенка. Преморбидных черты характера. Особенности проявления и протекания неврозов в дошкольном возрасте. Логоневроз как один из распространенных видов невроза в дошкольном детстве. Патологические привычные действия как устойчивые невротические реакции и состояния. Невроз страхов. Депрессии в детском возрасте. Виды депрессий, причины и факторы формирования.</p> | |
| 12 | <p>Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей</p> | <p>Проблема взаимоотношений тела и психики (психосоматических взаимоотношений) в философии, психологии и медицине. Понятия схемы тела, образа тела и телесного опыта. Психосоматическое развитие ребенка как становление и развитие особого класса явлений, отражающих качество овладения своим собственным телом и телесными функциями. Проблема нормального онтогенеза телесности в психологии. Телесность в контексте теорий развития (З.Фрейд, А. Фрейд, А-Адлер, Э.Эриксон, Р. Сирс, А. Баллон и др.). Отношения в системе «мать — дитя» и их влияние на телесное развитие ребенка. Возможности нарушений процесса формирования</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>привязанности в раннем детстве. Влияние воспитания и родительского поведения на возникновение у ребенка соматических симптомов.</p> <p>Эмоциональный и телесный опыт ребенка с бронхиальной астмой. Роль психологических факторов в возникновении хронического заболевания. Влияние семьи на появление, течение и лечение психосоматических расстройств у детей. Роль матери в образовании синдрома погружения в болезнь» и его преодоление у детей, перенесших операции разной сложности.</p> <p>«Психосексуальное» развитие ребенка как психосоматическая проблема. Основные линии психосексуального развития и виды нарушений у детей дошкольного возраста.</p> | |
|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля | | |
|----------|---|--|-------------------------|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Тема 2.1. Факторы формирования дизонтогений у детей | <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия? 2. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии? 3. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии? 4. Можно ли рассматривать дизонтогенез как форму заболевания? <p>Практические задания на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: составить таблицу различных классификаций нарушенного развития у детей.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Аномалия</td> <td>Чем вызвана</td> </tr> </table> <p>Источники и литература:</p> | Аномалия | Чем вызвана | Опрос, решение практических задач, презентация |
| Аномалия | Чем вызвана | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|----------------------------|---------------------|-----------|
| | | <p>1. Основная литература: 2, 3. 2. Дополнительная: 1,2.</p> | | | |
| 2. | Тема 3.1. Возрастные симптомы в картине дизонтогений | <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «негативные» симптомы? 2. Что представляют собой явления «выпадения» в психической деятельности? 3. Какие признаки включают в себя «продуктивные» симптомы? 4. Каковы формы проявления «возрастных» симптомов? 5. Какие виды имеют «уровни реагирования»? <p>Практические задания на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: составить таблицу по возрастным симптомам.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Возраст</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Возрастные симптомы</td> </tr> </table> <p>Источники и литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная литература: 2,3,4. 2. Дополнительная: 1,3, 4 | Возраст | Возрастные симптомы | Дискуссия |
| Возраст | Возрастные симптомы | | | | |
| 3. | Тема 5.1. Психическое развитие детей в норме и патологии | <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «норма» психического развития? 2. Каковы возрастные этапы и кризисы в онтогенезе психического развития? 3. Что включает в себя понятие «дефект»? 4. По какой причине может | Решение практических задач | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>возникнуть дефект в развитии?</p> <p>Практические задания на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: изучить вопросы по теме.</p> <p>Задание 2: записать в словарь основные понятия и их значение: <i>коррекция, компенсация, депривация, травма.</i></p> <p>Источники и литература:</p> <p>1. Основная литература: 1, 2,3,4.</p> <p>2. Дополнительная: 1,3, 4.</p> | |
| 4. | Тема 6.1. Оценка первичных и вторичных нарушений | <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Чем определяются психологические параметры дизонтогенеза?</p> <p>2. Какова роль гетерохронии и асинохронии в нормальном и патологическом системогенезе?</p> <p>3. Каковы основные проявления асинохронии?</p> <p>5. Что включает в себя типология отклоняющегося развития?</p> <p>Практические задания на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: изучить вопросы по теме.</p> <p>Задание 2: законспектировать аннотацию статьи Выготского Л.С. «Проблема развития и распада ВПФ» .</p> <p>Источники и литература:</p> <p>1.Основная литература: 1, 2,3.</p> <p>2.Дополнительная: 1,3, 4</p> | <p>Практическое задание .</p> <p>Презентация</p> |
| 5. | Тема 8.1. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитарное) | <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. В чём заключается</p> | <p>Опрос, решение практических задач.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|----------------|---|---|---|---|-----------|--|--|-----------|--|----------------|--|----------------|--|--|--|---|
| | | <p>специфика нарушений в развитии? 2. Что включает в себя «общее недоразвитие»? 3. В чём заключается «задержанное развитие»? 4. Что означает «повреждённое развитие»? 5. Что такое «дефицитарное развитие»?</p> <p>Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="676 629 1230 786"> <tr> <td>Виды нарушений</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>этиология</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>характеристика</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Общее недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие</p> <p>Источники и литература: 1.Основная литература: 1,2,3,4. 2.Дополнительная: 2,3,4.</p> | Виды нарушений | 1 | 2 | 3 | 4 | этиология | | | | | характеристика | | | | | | |
| Виды нарушений | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| этиология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Тема 9.1. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое,дисгармоничное)</p> | <p>Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; проверка освоения студентами содержания вопросов темы - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы к обсуждению: 1.В чём заключается специфика нарушений анализаторных систем? 2.Что включает в себя «искажённое развитие»? 3.В чём заключается «дисгармоничное развитие»?</p> <p>Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="676 1778 1230 1968"> <tr> <td>Виды нарушений</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>этиология</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>характеристика</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Недостаточность анализаторных систем (зрительный, слуховой, моторный)</p> | Виды нарушений | | 2 | | | 1 | | | этиология | | | | характеристика | | | | <p>Деловая игра, решение практических задач</p> |
| Виды нарушений | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| этиология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>2.Искаженное развитие 3. Дисгармоничное развитие</p> <p>Источники и литература: 1.Основная литература: 1,2,3,4. 2.Дополнительная: 2,3,4.</p> | |
| 7. | <p>Тема 10.1. Виды психических расстройств в детском возрасте</p> | <p>Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы к обсуждению: 1. Какие психические расстройства встречаются в детском возрасте? 2. Каковы причины их возникновения? 3. В чём заключается специфика детских расстройств?</p> <p>Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме.</p> <p>Источники и литература: 1.Основная литература: 1,2,4. 2.Дополнительная: 1, 3, 4,</p> | <p>Опрос, решение практических задач</p> |
| 8. | <p>Тема 11.1. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте</p> | <p>Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы к обсуждению: 1. Что такое «психогенные заболевания»? 2. Что включают в себя преморбидных черты характера? 3. Каковы особенности проявления и протекания неврозов в дошкольном возрасте? 4. Что такое «логоневроз»? 5. Какие виды депрессий встречаются в детском возрасте?</p> <p>Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: составить таблицу</p> | <p>Опрос, решение практических задач</p> |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>классификации психогенных заболеваний в детском возрасте.</p> <p>Источники и литература:</p> <p>1. Основная литература: 1,2,3.</p> <p>2. Дополнительная: 2,3,4,6.</p> <p>Задание 2: подготовить реферат на тему: «Влияние воспитания и родительского поведения на возникновение у ребенка соматических симптомов».</p> <p>Источники и литература:</p> <p>1.Основная литература: 1,2,3.</p> <p>2.Дополнительная: 2,3,4,</p> | |
| 9. | <p>Тема 12.1.</p> <p>Причины и виды психосоматических расстройств у детей</p> | <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1.Что такое «психосоматические заболевания»?</p> <p>2.В чём отличие детских психосоматических расстройств от взрослых?</p> <p>3.Каковы причины возникновения психосоматических заболеваний у детей?</p> <p>4.Какова роль семьи в формировании психосоматики у детей?</p> <p>Практические задания на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: изучить вопросы по теме.</p> <p>Задание 2: составить таблицу классификации психогенных заболеваний в детском возрасте.</p> <p>Источники и литература:</p> <p>1. Основная литература: 1,2,3.</p> <p>2. Дополнительная: 2,3,4,6.</p> | Опрос, решение практических задач |

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проект | Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Электронная презентация | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Понятие «психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности». | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Опрос, решение практических задач, презентация | Вопрос на экзамене |
| 2 | Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогений. Тема 2.1. Факторы формирования дизонтогений у детей | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия | Вопрос на экзамене |
| 3 | Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни Тема 3.1. Возрастные симптомы в картине дизонтогений. | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Решение практических задач | Вопрос на экзамене |
| 4 | Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Практическое задание, презентация | Вопрос на экзамене |
| 5 | Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии. Тема 5.1. Психическое развитие детей в норме и патологии | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Опрос, решение практических задач. | Вопрос на экзамене |
| 6 | Тема 6. Параметры оценки психического | ПК-3 | Деловая игра, | Вопрос на |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|--------------------|
| | дизонтогенеза. Тема 6.1. Оценка первичных и вторичных нарушений | ПК-4 ПК-6 | решение практических задач | экзамене |
| 7 | Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Опрос, решение практических задач | Вопрос на экзамене |
| 8 | Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, повреждённое и дефицитарное психическое недоразвитие. Тема 8.1. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитарное) | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Деловая игра, решение практических задач | Вопрос на экзамене |
| 9 | Тема 9. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие Тема 9.1. Специфика нарушений развития(недостаточность анализаторных систем, искажённое, дисгармоничное) | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Опрос, решение практических задач | |
| 10 | Тема 10. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза Тема10.1.Виды психическихрасстройств в детском возрасте | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Опрос, решение практических задач | |
| 11 | Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте Тема 11.1. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Опрос, решение практических задач | |
| 12 | Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей Тема 12.1. Причины и виды психосоматических расстройств у детей | ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Опрос, решение практических задач | |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|----------------|------------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| ПК-3, ПК-4, ПК- 6 | понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими нарушения психического развития. | наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими нарушения психического развития. | уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими нарушения психического развития. |
|-------------------------|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме | Теоретический (знать) | 5 |
| Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, | Модельный (уметь) | 5 |
| Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания | Практический (владеть) | 5 |
| Всего: | | 15 |

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии; | Теоретический (знать) | 5 |
| Использование справочников, энциклопедий, словарей | Модельный (уметь) | 5 |
| использование интерактивных форм работы на занятии | Практический (владеть) | 5 |
| Всего: | | 15 |

Реферат

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|----------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|------------------------|-----------|
| знание и понимание проблемы; умение систематизировать и анализировать материал, четко обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к решению проблемы); | Теоретический (знать) | 5 |
| самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата; | Модельный (уметь) | 5 |
| выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления). | Практический (владеть) | 5 |
| Всего: | | 15 |

Критерии оценки контрольной работы

0 баллов - работа полностью не выполнена либо не сдана.

10-15 баллов - оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

20-25 баллов - в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

31 - 32 балла - вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

«Нарушение психического развития в детском возрасте»

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
 1. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
 2. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
 3. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
 4. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
 5. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
 6. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
 7. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
 8. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 10. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 12. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.

13. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
14. Особенности психических нарушений у слепых детей.
15. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
16. Топографические представления и пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
17. Развитие эмоциональной сферы и личности детей с нарушением зрения.
18. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
19. Особенности психического развития слепоглухих.
20. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
21. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
22. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
23. Клинические особенности детского церебрального паралича.
24. Нарушение двигательных и речевых функций.
25. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
26. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
27. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
28. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
29. Деятельность умственно отсталых детей.
30. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
31. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
32. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
33. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
34. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
35. Депрессивные расстройства у детей.
36. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
37. Проблема депривации в психологии.
38. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
39. Психическое развитие детей с аутизмом.
40. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
41. Аффективные психозы в детском возрасте.
42. Психосоматические расстройства у детей.
43. Шизофрени у детей. Виды и особенности.
44. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей. Органический психический инфантилизм.
45. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
46. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.
47. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.
48. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1 | Практические задания | Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя. | Темы для Практических заданий |
| 2 | Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии | <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. <p>Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую | Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии |
| | | <p>сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым разобрать выступление, дополнить его. | |
| 3 | Реферат (доклад) | <p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100% источников, выводы четко сформулированы</p> | Темы рефератов |

| | | | |
|---|---------|---|-------------------|
| 6 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. | Вопросы экзамену. |
|---|---------|---|-------------------|

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

- Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Детская патопсихология: хрестоматия/ Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд, стер.. - М.: Когито- Центр, 2010.
 1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
 2. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс]/ М.П. Ломарев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19448>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
 3. Фесенко Е.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей/ Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. - Б.м.: Наука и Техника, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- Детская патопсихология: Хрестоматия: учебное пособие/ Сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. - М.: Когито Центр-, 2001.
2. Максимова Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии: учебное пособие/ Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютин. - Ростов н/Д: Феникс, 2000

5.3. Периодические издания:

1. журнал «Дефектология»
<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор7-Zip,
- * АнтивирусESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * ОперационнаясистемаWindowsPro7 RUSUpgrdOLPNLAcadmс,
- * ОфисныйпакетпрограммMicrosoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория №7 (проектор, ноутбук, интерактивная доска) |
| 3. | Лабораторные занятия | Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 7 |
| 4. | Курсовое проектирование | Аудитория № 3, 7 |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория № 3, 7 |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория№ 3,7 |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |