

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Директор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.02 «Психология детей с особыми образовательными
потребностями»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализации **44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования**

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения __заочная__

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация __магистр__

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01.02 «Психология детей с особыми образовательными потребностями»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Сафронова А.Д., доцент, канд.псих.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК _____

протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» является формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с аномальными детьми и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

«Психология детей с особыми образовательными потребностями» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Основы педагогики и психологии в условиях инклюзивного образования». Изучение педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-3Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	инновационные обучающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями	использовать инновационные обучающие технологии с детьми с ОВЗ	использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушения развития ребенка и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		и здоровья		задач каждого возрастного этапа.
2	ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	знать теоретические основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ	уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	владеть методами, методиками и техниками оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
3	ПК-6 - Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями	знать теоретические основы диагностики образовательной среды;	уметь определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ;	владеть методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 курс 3,4 семестр			
Контактная работа, в том числе:	144	Лек	Пр	КСР	ИКР
Аудиторные занятия (всего):	16,3				
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12		12		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	119				
Проработка учебного (теоретического) материала		30			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				50	
Реферат					
Подготовка к текущему контролю			13	13	13
Контроль:		8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144			
	в том числе контактная работа	16,3			
	зач. ед	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	1,5	0,5			10
2.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	22,5	0,5	2		20
3.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	22,5	0,5	2		20
4	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	22,5	0,5	2		20
5	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	22,5	0,5	2		20
6	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	11,5	0,5	1		10
7	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	12,5	0,5	2		10
8	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	10,5	0,5	1		9
ИТОГО по разделам дисциплины		135	4	12		119
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			4	

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	• Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки. • Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. • Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Процесс компенсации и явления декомпенсации. • Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. • Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. • Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. • Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. • Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Групповое обсуждение</i>

		• Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. • Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. • Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. • Программа Президента России «Дети-инвалиды». • Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии. • Дореволюционный этап развития педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями в России. • Советский период в истории развития отечественной педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборов Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.	
2.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	• Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. • Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. • Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. • Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. • Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. • Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. • Виды умственной отсталости не олигофренической этиологии. • Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
3.	Психологическая характеристика детей	• Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.	<i>Опрос, групповое</i>

	с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	• Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.). • Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. • Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. • Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. • Общие и этиологически специфические особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.	<i>обсуждение</i>
4.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	• Физиология зрительного анализатора. • Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. • Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. • Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. • Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. • Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. • Классификация видов нарушений слуха и их причин. • Методы исследования слуха. • Категории детей с патологией слуха. • Психологические особенности глухих, позднослышающих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
5.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	• Понятие речевого нарушения. • Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. • Основные принципы логопедической науки. • Уровни речевого недоразвития. • Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. • Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). • Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). • Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. • Нарушение средств общения. • Основные виды логопедической помощи детям.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

6.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	• Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. • Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. • Речевые нарушения. • Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
7.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	• Типология нарушений поведения. • Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. • Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития. • Основные категории детей со сложными дефектами. • Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
8.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	• Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта. • Типы учреждений для аномальных детей. • Коррекционные учреждения 1,2,3,4,5,6,7,8 вида для детей. • Учреждения для детей со сложными дефектами. • Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. • Структура и организация работы системы ПМПк и ПМПкКонсилиумов ДОО,ОУ. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПк ДОО, ОУ. • Психопатологическое обследование ребенка Цель, условия, тактика психологического обследования. • Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	• Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки. • Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. • Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Процесс компенсации и явления декомпенсации. • Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. • Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. • Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. • Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. • Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. • Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. • Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе, презентация

		• Программа Президента России «Дети-инвалиды». • Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии. • Дореволюционный этап развития педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями в России. • Советский период в истории развития отечественной педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Современное состояние педагогической психологии людей с особыми образовательными потребностями. Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборов Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями .	
2.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	• Умственно отсталые дети. • Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. • Классификация причин олигофрении. • Степени умственной отсталости при олигофрении. • Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. • Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. • Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. • Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. • Виды умственной отсталости неоллигофренической этиологии. • Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия
3.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и	• Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. • Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.). • Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.	Решение практических задач

	обучения.	• Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. • Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. • Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.	
4.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	• Физиология зрительного анализатора. • Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. • Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. • Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. • Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. • Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. • Классификация видов нарушений слуха и их причин. • Методы исследования слуха. • Категории детей с патологией слуха. • Психологические особенности глухих, позднослышающих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.	<i>Практическое задание</i> «Портрет ребенка» презентация
5.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	• Понятие речевого нарушения. • Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. • Основные принципы логопедической науки. • Уровни речевого недоразвития. • Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. • Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). • Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). • Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. • Нарушение средств общения. • Основные виды логопедической помощи детям.	Опрос, решение практических задач.
6.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного	• Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. • Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные	Деловая игра, решение практических задач

	аппарата и процесса их обучения и воспитания	нарушения. - Речевые нарушения. - Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
7.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	- Типология нарушений поведения. - Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. - Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития. - Основные категории детей со сложными дефектами. - Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.	Опрос, решение практических задач
8.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	- Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта. - Типы учреждений для аномальных детей. - Коррекционные учреждения 1,2,3,4,5,6,7,8 вида для детей. - Учреждения для детей со сложными дефектами. - Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. - Структура и организация работы системы ПМПК и ПМПКонсилиумов ДОО,ОУ. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПк ДОО, ОУ. - Психопатологическое обследование ребенка Цель, условия, тактика психологического обследования. - Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Деловая игра, Контрольный срез

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Эссе	Вопрос на экзамене
2	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и	ПК-3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопрос на экзамене

	обучения		Дискуссия	
3	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	ПК-4	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
4	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	ПК-6	<i>Практическое задание</i> «Портрет ребенка»	Вопрос на экзамене
5	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	ПК-3	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на экзамене
6	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	ПК-4	Деловая игра, решение практических задач	Вопрос на экзамене
7	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	ПК-6	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене
8	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	ПК-3	Деловая игра, Контрольный срез	Вопрос на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

<i>ПК-3, ПК-4, ПК- 6</i>	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
----------------------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов

знание и понимание проблемы; умение систематизировать и анализировать материал, четко обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к решению проблемы);	Теоретический (знать)	5
самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;	Модельный (уметь)	5
выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Критерии оценки контрольной работы

0 баллов - работа полностью не выполнена либо не сдана.

10-15 баллов - оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

20-25 баллов - в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

31 - 32 балла - вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Темы для самостоятельной работы студентов (доклад, реферат):

1. Общая характеристика и классификация направлений психологической работы, используемых при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
2. Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их обучения и воспитания.
3. Мониторинг и оценка эффективности психологических методов и технологий, используемых для реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ и оценка правовой базы на получение социально-психологических и реабилитационных услуг детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Функциональные и структурные стандарты предоставления социальных услуг различным категориям нуждающихся.
5. Методы изучения социально-психологического пространства и оценки ре-

абилитационного потенциала детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности.

6. Использование компетентного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности в процессе оказания социальной и психологической помощи детям и подросткам в процессе их обучения и воспитания.

7. Основные направления и проблемы осуществления психологической работы в учреждениях специального (коррекционного) образования.

8. Основные направления и проблемы осуществления социальнопсихологической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

9. Основные направления и проблемы осуществления социальнопсихологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности в общеобразовательных учреждениях.

10. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

11. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках социально-культурной реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

12. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках социально-бытовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

13. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

14. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профилактики отклоняющихся форм поведения среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

15. Планирование и осуществление практической деятельности психолога по организации досуговой деятельности детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

16. Планирование и осуществление практической консультативно- информативно-посреднической деятельности психолога при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Форма выполнения самостоятельной работы может быть разной: от доклада на семинарском занятии до написания реферата. Оценка работы зависит от степени сложности (проблемности) темы, уровня её изложения (репродуктивный, репродуктивно-исследовательский, исследовательский, исследовательско-творческий уровень), от формы её разработки и презентации, от степени самостоятельности и активности студента в процессе выполнения и защиты работы. Задания для самостоятельной работы являются обязательными, реферат (доклад) готовится по одной из предложенных тем.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие психологической работы и социальной реабилитации в российском законодательстве относительно детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

2. Нормативно-правовые основы организации и деятельности социальных служб, образовательных учреждений, общественных организаций осуществляющих помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основы государственной политики в области социальной поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями и их семей.
4. Структурные и функциональные стандарты предоставления психологических и педагогических услуг детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные качественные характеристики социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
6. Понятия «целевая группа» и «объект психолого-педагогической работы».
7. Подходы к классификации формирования целевых групп среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Общие и сравнительные характеристики целевых групп.
8. Взаимосвязь понятий «реабилитационное пространство» и «психологическая среда» при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
9. Проектирование и прогнозирование в области психологической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания. Целевые проекты.
10. Роль общественных организаций в формировании социальной среды, психологического комфорта и реабилитационного пространства для детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
11. Влияние СМИ на формирование отношения к «нетипичным» детям и подросткам.
12. Роль системы социального обеспечения при осуществлении технологий психологической работы применительно к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания.
13. Учет индивидуальных, этнических и общесоциальных ценностей при организации психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
14. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на организацию психологической работы с детьми и подростками, имеющими различные ограничения здоровья в процессе их обучения и воспитания.
15. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых технологий психологической работы и развитии реабилитационной индустрии в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
16. Роль общественных организаций в распространении опыта психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями.
17. Сущность системного подхода к организации психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями и членам их семей.
18. Направления работы и классификация методов, используемых в практике психологической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Методы оценки факторов риска при осуществлении психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями различных «целевых групп».
20. Методы диагностики психологического и реабилитационного потенциала детей и подростков с особыми образовательными потребностями различных «целевых групп».
21. Основные методы формирования и стимулирования мотивации и активности детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их сравнительная характеристика.
22. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с сенсорными нарушениями.
23. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и

подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

24. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями познавательной сферы.

25. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи.

26. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков со сложными дефектами развития.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по темой работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100% источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, не

используются основные понятия. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 10 до 20 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, не используются основные понятия истории педагогики. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 20 до 30 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 30 до 40 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием основных педагогических понятий. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

От 40 до 50 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории педагогики. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 50 до 64 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории дошкольного образования. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - ISBN9785-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279

3. Федосенко, Екатерина Владимировна. Помощь подростку [Текст] : полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009. - 320 с.

5.3. Периодические издания:

1. журнал «Дефектология»
2. журнал «Вестник образования»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №7 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 7
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 3, 7
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 3, 7
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 3, 7
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.