

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия),
Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:

Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 14 от 19.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол № 1 от 20.05.2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.



Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,
Рослякова Н.И



1. Цель учебной практики «Ознакомительная практика».

Целью прохождения ознакомительной практики является знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

Ознакомительная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога. В процессе ознакомительной практики студенты знакомятся с различными отклонениями в психическом развитии детей и овладевают различными видами наблюдения как метода психологического изучения. Ознакомительная практика, предшествуя другим видам практик, является подготовительной ступенькой к их прохождению.

2. Задачи учебной практики «Ознакомительная практика»:

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, сформировать интерес к профессии;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- знакомство со сложившейся системой обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в России;
- знакомство с различными нарушениями психофизического развития;
- знакомство с учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной защиты, расположенных на территории Краснодара и Краснодарского края, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ;
- формирование профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционно-развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для лиц с ОВЗ;
- знакомство с деятельностью работы ПМПк и ПМПк образовательной организации;
- знакомство с системой инклюзивного образования, дистанционного обучения, ранней помощи детям.

3. Место учебной практики «ознакомительная практика» в структуре ООП.

Учебная практика «ознакомительная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика преимущественно носит обзорный, ознакомительный характер. Взаимосвязь учебной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный

анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций. Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию.

Учебная практика «ознакомительная практика» проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Прохождение учебной практики «ознакомительная практика» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: *ознакомительная практика.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

Учебная «ознакомительная практика» бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия)» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПК, реабилитационных центров, логопедических и дефектологических кабинетов медицинских учреждений, учреждений ПМПК (городская/краевая). При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная практика «ознакомительная практика» проводится в течение двух недель на 1-м курсе в 1 семестре.

Предполагаемые базы практики 1-го курса: специализированные детские сады, школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, поликлиники и реабилитационные центры, психолого-медико-педагогическая комиссия и другие учреждения. Учебная «ознакомительная практика» проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к изучаемому материалу; - электронные системы, специальные периодические издания, в которых содержится необходимая информация; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - уметь работать с библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами; - составлять отчетную документацию по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики; - обрабатывать информацию с привлечением современных информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме; - современными информационными технологиями - навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практики; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.) с целью изучения современных технологий, разрабатываемых в системе специального образования как в России, так и за рубежом.
2.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Федерального государственного стандарта; - должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога; - этические нормы педагога-дефектолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и тактично общаться с коллегами, уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса; - применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.

3.	ПК-2	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.
4.	ПК-6	Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом; - актуальные вопросы и проблемы дефектологии и специального образования в России и за рубежом; - сложившуюся систему специального образования в России; - учреждения, расположенные на территории Краснодарского края, осуществляющие обучение, воспитание и коррекцию имеющих нарушения у лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.
5.	ПК-7	Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы изучения педагогической документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

6. Структура и содержание учебной практики «ознакомительная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс, 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	1 день
2.	Основной этап а) знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями слуха: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушением слуха: коррекционная программа, основные направления деятельности учреждения, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
	б) знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы для детей с нарушениями зрения: основные	1 день

		направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	
в) знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи		1. Изучение системы помощи детям с речевыми нарушениями в системе ДООУ: программы обучения, педагогический состав, основные направления деятельности специалистов, особенности комплектования групп. 2. Знакомство с особенностями работы школы для детей, имеющих речевые нарушения: контингент учащихся, программа обучения, специфика работы учителя-логопеда, психолога, основные направления деятельности учреждения, педагогический состав, режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
г) знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
д) знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями		1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с интеллектуальными нарушениями (группы для детей с ЗПР, группа «особый ребенок»): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы для детей с нарушением интеллекта (школы, школа-интернат, классы для детей с ЗПР): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа,	1 день

		контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.	
е) знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи		1. Знакомство с системой домов-интернатов для детей со сложной структурой дефекта. 2. Знакомство с системой инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: понятие «инклюзивное образование», перечень специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования. 3. Знакомство с системой ранней коррекционной помощи. 4. Знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	1 день
ж) знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения		1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности). 2. Особенности работы логопеда, дефектолога в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности).	1 день
з) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты		Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты).	1 день
и) знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ПМПК		1. Знакомство с работой ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности. 2. Знакомство с работой ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности.	1 день
к) изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ		1. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы. 2. Особенности домашнего обучения.	1 день
л) выполнение индивидуального задания		1. Изучить в теории и составить таблицу этапов становления системы специального образования в России. 2. Изучить специальные периодические издания и составить список статей, в	2 дня

		<p>которых описывается организация работы специалистов с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. Познакомиться с планом воспитательной работы в учреждениях, в которых проходит ознакомительная практика и посетить одно мероприятие в рамках плана.</p> <p>4. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога/олигофренопедагога.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации.</p> <p>2. Выступление на итоговой конференции.</p> <p>3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики «ознакомительная практика».

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении учебной практики в 1 *семестре* дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

Раздел а. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха

Раздел б. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения.

Раздел в. Описание системы образования лиц с нарушениями речи.

Раздел г. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Раздел д. Описание системы образования лиц с нарушениями интеллекта

Раздел е. Описание системы образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи

Раздел ж. Описание основных направлений работы учителя-логопеда и дефектолога в системе здравоохранения

Раздел з. Описание основных направлений работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты

Раздел и. Описание основных направлений работы ПМПК и ПМПк

Раздел к. Описание условий организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ

Индивидуальное задание

1. Таблица этапов становления системы специального образования в России
 2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)
 3. План учебно-воспитательных мероприятий
 4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия
 5. Конспект должностной инструкции учителя-логопеда/учителя-дефектолога
- Характеристика на студента-практиканта*

Дневник-отчет педагогической практики *за 1 семестр* с подробным описанием всех видов работ представлен в *приложении 1*, индивидуальное задание в *приложении 2*.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. **Экскурсии** в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы специалистов, осуществляющих воспитание и обучение лиц с ОВЗ.

3. **Информационно-коммуникационные технологии** – посещение сайтов образовательных учреждений просмотр учебных фильмов, с целью знакомства со структурой учреждения, документацией, педагогическим составом, особенностями коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды.

4. **Технология проблемного обучения** – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

5. **Традиционная (репродуктивная) технология.**

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «ознакомительная практика».

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	Основной этап а) знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	ОПК-1 ПК-7	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
	б) знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	ОПК-1 ПК-7	Собеседование, проверка соответст-	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и

			вующих записей в дневнике-отчете практики	коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
в) знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи	ОПК-1 ПК-7		Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
г) знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-1 ПК-7		Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
д) знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями	ОПК-1 ПК-7		Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
е) знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи	ОПК-1 ПК-7		Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание системы образования для данных категорий лиц с ОВЗ. 2. Конспект, раскрывающий понятие «инклюзивное образование», отражающий особенности организации, описание специфики деятельности специалистов в данной системе.
ж) знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и	ОПК-1 ПК-7		Устный опрос	1. Описание специфики работы логопеда в детской поликлинике. 2. Описание специфики работы логопеда, дефектолога в

	дефектолога в учреждениях здравоохранения			реабилитационных центрах по линии здравоохранения.
	з) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты	ОПК-1 ПК-7	Устный опрос	1. Описание специфики работы логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты.
	и) знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ПМПк	ОПК-1 ПК-7	Устный опрос	1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной или школьной организации.
	к) изучение условий организации дистанционного	ОПК-1 ПК-7	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Конспект, отражающий понятие «дистанционное обучение», особенности организации и нормативно-правовые основы.
	л) выполнение индивидуального задания	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Заполненная таблица по истории становления системы специального образования в России. 2. Список научных статей периодических изданий. 3. План учебно-воспитательных мероприятий. 4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия. 5. Конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
3.	Заключительный этап	УК-1 ОПК-1	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные подходы к изучаемому материалу, но не всегда применяет их, использует не все электронные системы, специальные периодические издания. В целом успешно, но не всегда может выделить, а особенно систематизировать идеи в научных текстах. Затрудняется критически оценивать основные идеи в научных текстах, не совсем точно оценивает поступающую информацию. Испытывает сложности при работе с библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами. Допускает ошибки при составлении отчетной документации по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики. Не отработанный до конца навык сбора, обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме. Не достаточно владеет современными информационными технологиями, навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практик.
		ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Неполные знания основных положений Федерального государственного стандарта, должностной инструкции учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Этические нормы педагога-дефектолога в стадии формирования. Допускает в речи ошибки и недостаточно может грамотно и тактично общаться с коллегами. Затрудняется применять нормативные и правовые документы при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий
		ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность	Неполные знания в области планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы. Недостаточно владеет информационными

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.
		ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает не все основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом. Знает, но имеются пробелы в знании актуальных вопросов и проблем дефектологии и специального образования в России и за рубежом. Представления о сложившейся системе специального образования в России фрагментарны. Владеет не в полном объеме информацией об учреждениях, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ на территории Краснодара и Краснодарского края. Недостаточно владеет информацией об основных исторических фактах и датах, не может устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями.
		ПК-7 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает не все методы изучения педагогической документации. Использует помощь при анализе педагогической документации специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Испытывает трудности при ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.). Владеет ни в полном объеме методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные подходы к изучаемому материалу, применяет их, использует все электронные системы, специальные периодические издания. Может выделить и систематизировать идеи в научных текстах. Критически может оценивать основные идеи в научных текстах и оценивать поступающую информацию. Успешен при работе с библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами. Успешен при составлении

			<p>отчетной документации по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики, но допускает незначительные ошибки. Осуществляет обработку информации с привлечением современных информационных систем, а также прибегает к помощи извне. Сформирован навык сбора, обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме, но иногда возникают трудности.</p> <p>В целом хорошо владеет современными информационными технологиями, навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практик.</p>
		<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Отмечаются пробелы в знании основных положений Федерального государственного стандарта, должностной инструкции учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В стадии формирования этические нормы педагога-дефектолога. Достаточно грамотно и тактично общается с коллегами, иногда проскакивают ошибки. Уважительно относится ко всем участникам образовательного процесса. Применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий может в неполном объеме. Навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Отмечаются пробелы в знании.</p>
		<p>ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает особенности планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся, но допускаются ошибки. В целом хорошо владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.</p>
		<p>ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт</p>	<p>Знает не все основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом. Знает, но имеются пробелы в знании актуальных вопросов и проблем</p>

		<p>обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>	<p>дефектологии и специального образования в России и за рубежом. Владеет информацией о сложившейся системе специального образования в России сегодня не в полном объеме. Владеет информацией об учреждениях, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ на территории Краснодара и Краснодарского края. На среднем уровне владеет информацией об основных исторических фактах и датах, может устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями, но отмечаются пробелы. Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.</p>
		<p>ПК-7 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает методы изучения педагогической документации. Допускает неточности при анализе педагогической документации специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет с незначительными трудностями способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.). Владеет не всеми методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.</p>
3	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает основные подходы к изучаемому материалу, применяет их, использует все электронные системы, специальные периодические издания. Выделяет и систематизирует идеи в научных текстах. Критически может оценивать основные идеи в научных текстах и оценивать поступающую информацию. Успешен при работе с библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами. Успешен при составлении отчетной документации по результатам</p>

			<p>педагогической деятельности в рамках учебной практики. Верно осуществляет обработку информации с привлечением современных информационных систем. Сформирован навык сбора, обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме.</p> <p>Владеет современными информационными технологиями, навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практик.</p>
		<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает основные положения Федерального государственного стандарта, должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога и применяет в процессе практической деятельности. Грамотно и тактично общается с коллегами, уважительно относится ко всем участникам образовательного процесса.</p>
		<p>ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Сформированные и систематические знания по особенностям планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Умеет составить план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ. На высоком уровне владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.</p>
		<p>ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>	<p>Знает все основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом, а также все актуальные вопросы и проблемы дефектологии и специального образования в России и за рубежом. Владеет информацией о сложившейся системе специального образования в России сегодня. Владеет информацией об учреждениях, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ на территории Краснодара и Краснодарского края. На высоком уровне владеет информацией об основных исторических фактах и датах, может устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями.</p>

			Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.
		ПК-7 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы изучения педагогической документации. Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет на высоком уровне способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.), методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 3**.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
3. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
9. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Антивирусное программное обеспечение:* Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения учебной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;
- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;
- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;
- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;
- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период

прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ознакомительная практика

студента 1 курса _____ (1 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

<i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i>	
<i>Раздел а. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха</i>	
<i>Раздел б. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения</i>	
<i>Раздел в. Описание системы образования лиц с нарушениями речи</i>	
<i>Раздел г. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
<i>Раздел д. Описание системы образования лиц с нарушениями интеллекта</i>	
<i>Раздел е. Описание системы образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи</i>	
<i>Раздел ж. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в системе здравоохранения</i>	
1. Описание специфики работы логопеда в детской поликлинике.	
2. Описание специфики работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения.	
<i>Раздел з. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты</i>	
<i>Раздел и. Описание основных направлений работы ПМПК и ПМПк</i>	
1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии.	
2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной или школьной организации.	
<i>Раздел к. Описание условий организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ</i>	
<i>Индивидуальное задание</i>	
1. Таблица этапов становления системы специального образования в России.	
2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)	
3. План учебно-воспитательных мероприятий.	
4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия.	
5. Конспект должностной инструкции учителя-логопеда/учителя-дефектолога	
<i>Характеристика на студента-практиканта</i>	

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Раздел а. Система образования лиц с нарушениями слуха:

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

Раздел б. Система образования лиц с нарушениями зрения:

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): _____

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): _____

Режим работы учреждения: _____

Раздел в. Система образования лиц с нарушениями речи:

1. Система дошкольного образования (указать виды групп): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы в каждой из групп (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, срок обучения в школе): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей в классе): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

Раздел 2. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края): _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

Раздел д. Система образования лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): _____

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): _____

Режим работы учреждения: _____

Раздел е. Система образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи:

1. Система образования лиц со сложной структурой дефекта (дошкольная, школьная): _____

Адрес учреждений: _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент лиц с ОВЗ:

2. Система образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра)

Реализуемые программы:

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

3. Система инклюзивного образования (понятие, особенности организации в ДОУ, в школе, список специалистов, их основные направления деятельности):

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края)

Перечень специалистов, участвующих в обучении и воспитании лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основные направления деятельности: _____

4. Система ранней коррекционной помощи (понятие, форма организации, контингент):

Раздел ж. Работа учителя-логопеда и дефектолога в системе здравоохранения

1. Обзор учреждений по линии здравоохранения, в которых предусмотрена ставка учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края)

Раздел 3. Работа учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты

1. Обзор учреждений по линии социальной защиты, в которых предусмотрена ставка учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края)

Основные направления деятельности специалистов в данных учреждениях:

***Раздел и. Знакомство с основными направлениями работы
ПМПК и ПМПк***

1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии

Цель ПМПК _____

Задачи ПМПК _____

Психолого-медико-педагогический состав ПМПК _____

Основные направления деятельности ПМПК: _____

**2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума
дошкольной или школьной организации**

Цель ПМПк _____

Задачи ПМПк _____

Психолого-медико-педагогический состав ПМПк _____

Основные направления деятельности ПМПк: _____

Документация ПМПк: _____

Раздел к. Изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ

Понятие «Дистанционное обучение» _____

Особенности организации: _____

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

Руководитель учреждения _____

Ответственный за практику _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

1. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
2. Качество выполнения заданий.
3. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
4. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
5. Организация рабочего дня.
6. Уровень сформированности профессиональных умений.
 - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
 - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
 - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
7. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
10. Оценка за практику.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – является приобщение студентов к профессиональной деятельности, знакомство с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.
5. Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить в теории вопрос о становлении системы специального образования в России и составить таблицу.

Таблица 1. Этапы становления системы специального образования в России

Этап и его название	Краткая характеристика этапа

2. Изучить специальные периодические издания и составить список статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ (на примере какой-либо одной категории нарушенного развития).

Таблица 2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)

Название статьи	Автор статьи	Выходные данные (название периодического издания, номер, год, страницы на которых представлена статья)	Краткое содержание

3. Составить план учебно-воспитательных мероприятий на основе анализа плана работы специалиста учреждения в котором проходит ознакомительная практика. План составляется на неделю.

*Таблица 3. План учебно-воспитательных мероприятий педагога с детьми, имеющими нарушения _____
(указать: нарушения слуха, зрения, речи, познавательных процессов, опорно-двигательного аппарата)*

Название учреждения: _____
Описание группы/класса учащихся (возраст детей, категория нарушенного развития): _____

Название мероприятия	Краткое содержание	Список необходимого оборудования

4. Предоставить конспект просмотренного воспитательного мероприятия:

Форма занятия: _____

Тема: _____

Цель, задачи занятия: _____

Оборудование необходимое в ходе занятия: _____

Содержание занятия (этапы занятия, план занятия, или подробное описание): _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Недостатки занятия: _____

4. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя дефектолога/олигофренопедагога.

Конспект должностной инструкции учителя-логопеда

1. Общие положения: _____

2. Функции учителя-логопеда: _____

3. Должностные обязанности учителя-логопеда: _____

4. Права учителя-логопеда: _____

5. Ответственность учителя-логопеда: _____

6. Взаимоотношения. Связи по должностям: _____

Задание выдал
руководитель практики:

преподаватель кафедры ДСП _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____/_____

Студент _____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2.	ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
3.	ПК-2 способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
4.	ПК-6 умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках				
5.	ПК-7 способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в _____

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен</u> « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен</u> « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
--	--

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u> « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен</u> « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
--	--

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен</u> « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен</u> « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
---	---

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен</u> « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен</u> « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
---	---

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве _____
(должность)

« ____ » _____ 201 г.

(подпись) МП

(должность)

(ФИО)