

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Образование лиц с тяжелыми нарушениями  
речи (Логопедия),  
Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными  
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил(и):

Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 14 от 19.05.2020

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики

протокол № 10 от 20.05.2020 протокол № 1

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, доцент



Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной)

школы №21 г. Краснодара

Литвиненко Э.Р.



Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии

ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,

Рослякова Н.И



## **1. Цель учебной практики «Ознакомительная практика».**

**Целью прохождения ознакомительной практики** является знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

Ознакомительная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога. В процессе ознакомительной практики студенты знакомятся с различными отклонениями в психическом развитии детей и овладевают различными видами наблюдения как метода психологического изучения. Ознакомительная практика, предшествуя другим видам практик, является подготовительной ступенькой к их прохождению.

## **2. Задачи учебной практики «Ознакомительная практика»:**

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, сформировать интерес к профессии;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- знакомство со сложившейся системой обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в России;
- знакомство с различными нарушениями психофизического развития;
- знакомство с учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной защиты, расположенных на территории Краснодара и Краснодарского края, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ;
- формирование профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционно-развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для лиц с ОВЗ;
- знакомство с деятельностью работы ПМПк и ПМПк образовательной организации;
- знакомство с системой инклюзивного образования, дистанционного обучения, ранней помощи детям.

## **3. Место учебной практики «ознакомительная практика» в структуре ООП.**

Учебная практика «ознакомительная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика преимущественно носит обзорный, ознакомительный характер. Взаимосвязь учебной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный

анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций. Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию.

Учебная практика «ознакомительная практика» проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение учебной практики «ознакомительная практика» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

Тип учебной практики: *ознакомительная практика*.

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения учебной практики: *дискретно*.

Учебная «ознакомительная практика» бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия)» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПК, реабилитационных центров, логопедических и дефектологических кабинетов медицинских учреждений, учреждений ПМПК (городская/краевая). При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная практика «ознакомительная практика» проводится в течение двух недель на 1-м курсе во 2 семестре.

Предполагаемые базы практики 1-го курса: специализированные детские сады, школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, поликлиники и реабилитационные центры, психолого-медико-педагогическая комиссия и другие учреждения. Учебная «ознакомительная практика» проводится с отрывом от аудиторных занятий.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты при прохождении практики  |
|-------|-----------------|---|--|
| 1.    | УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                          | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к изучаемому материалу;</li> <li>- электронные системы, специальные периодические издания, в которых содержится необходимая информация;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- уметь работать с библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами;</li> <li>- составлять отчетную документацию по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики;</li> <li>- обрабатывать информацию с привлечением современных информационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме;</li> <li>- современными информационными технологиями</li> <li>- навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практики;</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.) с целью изучения современных технологий, разрабатываемых в системе специального образования как в России, так и за рубежом.</li> </ul> |
| 2.    | ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Федерального государственного стандарта;</li> <li>- должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога;</li> <li>- этические нормы педагога-дефектолога;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и тактично общаться с коллегами, уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса;</li> <li>- применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.</li> </ul>  |

|    |      |  |  |
|----|------|--|--|
| 3. | ПК-2 | Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.</li> </ul>   |
| 4. | ПК-6 | Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом;</li> <li>- актуальные вопросы и проблемы дефектологии и специального образования в России и за рубежом;</li> <li>- сложившуюся систему специального образования в России;</li> <li>- учреждения, расположенные на территории Краснодарского края, осуществляющие обучение, воспитание и коррекцию имеющих нарушения у лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.</li> </ul> |
| 5. | ПК-7 | Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения педагогической документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> <li>- методами получения и обработки научной информации, принципами;</li> <li>- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.</li> </ul>   |

## 6. Структура и содержание учебной практики «ознакомительная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс, 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу  | Содержание раздела  | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|---|---|-------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный этап</b>  | 1. Установочная конференция.<br>2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.  | 1 день                        |
| 2.    | <b>Основной этап</b><br><b>а)</b> знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования) | 1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями слуха: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.<br>2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушением слуха: коррекционная программа, основные направления деятельности учреждения, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. | 1 день                        |
|       | <b>б)</b> знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения  | 1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.<br>2. Знакомство с работой школы для детей с нарушениями зрения: основные   | 1 день                        |

|   |  |  |        |
|---|--|--|--------|
|   |  | направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.   |        |
| <b>в)</b> знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи                          |  | 1. Изучение системы помощи детям с речевыми нарушениями в системе ДООУ: программы обучения, педагогический состав, основные направления деятельности специалистов, особенности комплектования групп.<br>2. Знакомство с особенностями работы школы для детей, имеющих речевые нарушения: контингент учащихся, программа обучения, специфика работы учителя-логопеда, психолога, основные направления деятельности учреждения, педагогический состав, режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.           | 1 день |
| <b>г)</b> знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  | 1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.<br>2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. | 1 день |
| <b>д)</b> знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями             |  | 1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с интеллектуальными нарушениями (группы для детей с ЗПР, группа «особый ребенок»): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.<br>2. Знакомство с работой школы для детей с нарушением интеллекта (школы, школа-интернат, классы для детей с ЗПР): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа,                             | 1 день |



|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  |  | контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.   |        |
| е) знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи |  | 1. Знакомство с системой домов-интернатов для детей со сложной структурой дефекта.<br>2. Знакомство с системой инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: понятие «инклюзивное образование», перечень специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования.<br>3. Знакомство с системой ранней коррекционной помощи.<br>4. Знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. | 1 день |
| ж) знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения  |  | 1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности).<br>2. Особенности работы логопеда, дефектолога в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности).   | 1 день |
| з) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты  |  | Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты).  | 1 день |
| и) знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ПМПК   |  | 1. Знакомство с работой ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности.<br>2. Знакомство с работой ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности.  | 1 день |
| к) изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ   |  | 1. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы.<br>2. Особенности домашнего обучения.   | 1 день |
| л) выполнение индивидуального задания  |  | 1. Изучить в теории и составить таблицу этапов становления системы специального образования в России.<br>2. Изучить специальные периодические издания и составить список статей, в  | 2 дня  |

|    |                            |   |        |
|----|----------------------------|---|--------|
|    |                            | <p>которых описывается организация работы специалистов с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. Познакомиться с планом воспитательной работы в учреждениях, в которых проходит ознакомительная практика и посетить одно мероприятие в рамках плана.</p> <p>4. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога/олигофренопедагога.</p> |        |
| 3. | <b>Заключительный этап</b> | <p>1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации.</p> <p>2. Выступление на итоговой конференции.</p> <p>3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.</p>   | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности учебной практики «ознакомительная практика».**

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении учебной практики во **2 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

*Раздел а. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха*

*Раздел б. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения.*

*Раздел в. Описание системы образования лиц с нарушениями речи.*

*Раздел г. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

*Раздел д. Описание системы образования лиц с нарушениями интеллекта*

*Раздел е. Описание системы образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи*

*Раздел ж. Описание основных направлений работы учителя-логопеда и дефектолога в системе здравоохранения*

*Раздел з. Описание основных направлений работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты*

*Раздел и. Описание основных направлений работы ПМПК и ПМПк*

## *Раздел к. Описание условий организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ*

### *Индивидуальное задание*

1. Таблица этапов становления системы специального образования в России
  2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)
  3. План учебно-воспитательных мероприятий
  4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия
  5. Конспект должностной инструкции учителя-логопеда/учителя-дефектолога
- Характеристика на студента-практиканта*

Дневник-отчет педагогической практики *за 2 семестр* с подробным описанием всех видов работ представлен в *приложении 1*, индивидуальное задание в *приложении 2*.

### **8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. **Экскурсии** в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы специалистов, осуществляющих воспитание и обучение лиц с ОВЗ.

3. **Информационно-коммуникационные технологии** – посещение сайтов образовательных учреждений просмотр учебных фильмов, с целью знакомства со структурой учреждения, документацией, педагогическим составом, особенностями коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды.

4. **Технология проблемного обучения** – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

5. **Традиционная (репродуктивная) технология.**

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «ознакомительная практика».**

**Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся                                 | Формируемые компетенции | Формы текущего контроля  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования   |
|-------|--|-------------------------|--|---|
| 1.    | <b>Подготовительный этап</b>   | ОПК-1                   | Записи в журнале инструктажа   | 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации   |
| 2.    | <b>Основной этап</b><br>а) знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования) | ОПК-1<br>ПК-7           | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | 1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.<br>2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ. |
|       | б) знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения  | ОПК-1<br>ПК-7           | Собеседование, проверка соответст-   | 1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и  |

|  |               |  |  |   |
|--|---------------|--|--|---|
|  |               |  | вующих записей в дневнике-отчете практики                                  | коррекционных программ.<br>2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.  |
| в) знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи  | ОПК-1<br>ПК-7 |  | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | 1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.<br>2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ. |
| г) знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | ОПК-1<br>ПК-7 |  | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | 1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.<br>2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ. |
| д) знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями   | ОПК-1<br>ПК-7 |  | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | 1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.<br>2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ. |
| е) знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи | ОПК-1<br>ПК-7 |  | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | 1. Описание системы образования для данных категорий лиц с ОВЗ.<br>2. Конспект, раскрывающий понятие «инклюзивное образование», отражающий особенности организации, описание специфики деятельности специалистов в данной системе.                    |
| ж) знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и  | ОПК-1<br>ПК-7 |  | Устный опрос   | 1. Описание специфики работы логопеда в детской поликлинике.<br>2. Описание специфики работы логопеда, дефектолога в  |

|    |   |                                       |  |   |
|----|---|---------------------------------------|--|---|
|    | дефектолога в учреждениях здравоохранения   |                                       |  | реабилитационных центрах по линии здравоохранения.  |
|    | з) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты | ОПК-1<br>ПК-7                         | Устный опрос   | 1. Описание специфики работы логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты.  |
|    | и) знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ПМПк  | ОПК-1<br>ПК-7                         | Устный опрос   | 1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии.<br>2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной или школьной организации.   |
|    | к) изучение условий организации дистанционного  | ОПК-1<br>ПК-7                         | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | 1. Конспект, отражающий понятие «дистанционное обучение», особенности организации и нормативно-правовые основы.   |
|    | л) выполнение индивидуального задания   | УК-1<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-7 | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | 1. Заполненная таблица по истории становления системы специального образования в России.<br>2. Список научных статей периодических изданий.<br>3. План учебно-воспитательных мероприятий.<br>4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия.<br>5. Конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога (олигофренопедагога). |
| 3. | <b>Заключительный этап</b>  | УК-1<br>ОПК-1                         | Проверка оформления дневника-отчета  | 1. Защита дневника-отчета практики.<br>2. Творческий групповой отчет по итогам практики.  |

*Текущий контроль* предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

*Промежуточный контроль* предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

### Показатели уровня сформированности компетенций

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                    | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)  |
|-------|--|---|--|
| 1     | <b>Пороговый уровень</b><br>(уровень, обязательный для всех студентов) | <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                            | Знает основные подходы к изучаемому материалу, но не всегда применяет их, использует не все электронные системы, специальные периодические издания. В целом успешно, но не всегда может выделить, а особенно систематизировать идеи в научных текстах. Затрудняется критически оценивать основные идеи в научных текстах, не совсем точно оценивает поступающую информацию. Испытывает сложности при работе с библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами. Допускает ошибки при составлении отчетной документации по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики. Не отработанный до конца навык сбора, обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме. Не достаточно владеет современными информационными технологиями, навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практик. |
|       |  | <b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Неполные знания основных положений Федерального государственного стандарта, должностной инструкции учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Этические нормы педагога-дефектолога в стадии формирования. Допускает в речи ошибки и недостаточно может грамотно и тактично общаться с коллегами. Затрудняется применять нормативные и правовые документы при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий   |
|       |  | <b>ПК-2</b> Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность  | Неполные знания в области планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы. Недостаточно владеет информационными   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.   |
|   |   | <b>ПК-6</b><br>Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | Знает не все основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом. Знает, но имеются пробелы в знании актуальных вопросов и проблем дефектологии и специального образования в России и за рубежом. Представления о сложившейся системе специального образования в России фрагментарны. Владеет не в полном объеме информацией об учреждениях, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ на территории Краснодара и Краснодарского края. Недостаточно владеет информацией об основных исторических фактах и датах, не может устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями. |
|   |   | <b>ПК-7</b><br>Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья   | Знает не все методы изучения педагогической документации. Использует помощь при анализе педагогической документации специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Испытывает трудности при ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.). Владеет ни в полном объеме методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.  |
| 2 | <b>Повышенный уровень</b><br>(по отношению к пороговому уровню) | <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | Знает основные подходы к изучаемому материалу, применяет их, использует все электронные системы, специальные периодические издания. Может выделить и систематизировать идеи в научных текстах. Критически может оценивать основные идеи в научных текстах и оценивать поступающую информацию. Успешен при работе с библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами. Успешен при составлении  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>отчетной документации по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики, но допускает незначительные ошибки. Осуществляет обработку информации с привлечением современных информационных систем, а также прибегает к помощи извне. Сформирован навык сбора, обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме, но иногда возникают трудности.</p> <p>В целом хорошо владеет современными информационными технологиями, навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практик.</p>   |
|  |  | <p><b>ОПК-1</b><br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p>Отмечаются пробелы в знании основных положений Федерального государственного стандарта, должностной инструкции учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В стадии формирования этические нормы педагога-дефектолога. Достаточно грамотно и тактично общается с коллегами, иногда проскакивают ошибки. Уважительно относится ко всем участникам образовательного процесса. Применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий может в неполном объеме. Навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Отмечаются пробелы в знании.</p> |
|  |  | <p><b>ПК-2</b><br/>Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает особенности планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся, но допускаются ошибки. В целом хорошо владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.</p>  |
|  |  | <p><b>ПК-6</b><br/>Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт</p>   | <p>Знает не все основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом. Знает, но имеются пробелы в знании актуальных вопросов и проблем</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>   | <p>дефектологии и специального образования в России и за рубежом. Владеет информацией о сложившейся системе специального образования в России сегодня не в полном объеме. Владеет информацией об учреждениях, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ на территории Краснодара и Краснодарского края. На среднем уровне владеет информацией об основных исторических фактах и датах, может устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями, но отмечаются пробелы. Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.</p> |
|   |   | <p><b>ПК-7</b><br/>Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает методы изучения педагогической документации. Допускает неточности при анализе педагогической документации специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет с незначительными трудностями способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.). Владеет не всеми методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.</p>   |
| 3 | <p><b>Продвинутый уровень</b><br/>(по отношению к повышенному уровню)</p> | <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p>Знает основные подходы к изучаемому материалу, применяет их, использует все электронные системы, специальные периодические издания. Выделяет и систематизирует идеи в научных текстах. Критически может оценивать основные идеи в научных текстах и оценивать поступающую информацию. Успешен при работе с библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами. Успешен при составлении отчетной документации по результатам</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>педагогической деятельности в рамках учебной практики. Верно осуществляет обработку информации с привлечением современных информационных систем. Сформирован навык сбора, обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме.</p> <p>Владеет современными информационными технологиями, навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практик.</p>  |
|  |  | <p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p>Знает основные положения Федерального государственного стандарта, должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога и применяет в процессе практической деятельности. Грамотно и тактично общается с коллегами, уважительно относится ко всем участникам образовательного процесса.</p>  |
|  |  | <p><b>ПК-2</b><br/>Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>Сформированные и систематические знания по особенностям планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Умеет составить план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ. На высоком уровне владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.</p>   |
|  |  | <p><b>ПК-6</b> Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p> | <p>Знает все основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом, а также все актуальные вопросы и проблемы дефектологии и специального образования в России и за рубежом. Владеет информацией о сложившейся системе специального образования в России сегодня. Владеет информацией об учреждениях, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ на территории Краснодара и Краснодарского края. На высоком уровне владеет информацией об основных исторических фактах и датах, может устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.   |
|  |  | <b>ПК-7</b><br>Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает методы изучения педагогической документации. Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет на высоком уровне способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.), методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики. |

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 3**.

### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики**

| Шкала оценивания    | Критерии оценки  |
|---------------------|--|
| «Отлично»           | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов                              |
| «Хорошо»            | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями   |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

### а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

### б) дополнительная литература:

1. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
3. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
9. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

### в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Антивирусное программное обеспечение:* Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

#### **13.2. Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения учебной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;
- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;
- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;
- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;
- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период

прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| №  | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|----|---|---|
| 1. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций  | Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой<br>Интерактивный дисплей SMART<br>Мобильный компьютерный класс  |
| 2. | Аудитория для самостоятельной работы                                      | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК;<br>Читальный зал ФППК; |
| 4. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике                        | Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой   |



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ДНЕВНИК-ОТЧЁТ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Ознакомительная практика**

студента 1 курса \_\_\_\_\_ (2 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование  
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

---

ФИО

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководители практики:

Факультетский руководитель: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

Краснодар \_\_\_\_\_

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| <i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i> .....   |  |
| <i>Раздел а. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха</i> .....   |  |
| <i>Раздел б. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения</i> .....  |  |
| <i>Раздел в. Описание системы образования лиц с нарушениями речи</i> .....  |  |
| <i>Раздел г. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> .....   |  |
| <i>Раздел д. Описание системы образования лиц с нарушениями интеллекта</i> .....  |  |
| <i>Раздел е. Описание системы образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи</i> .....                           |  |
| <i>Раздел ж. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в системе здравоохранения</i>   |  |
| 1. Описание специфики работы логопеда в детской поликлинике .....   |  |
| 2. Описание специфики работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения .....   |  |
| <i>Раздел з. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты</i> .....   |  |
| <i>Раздел и. Описание основных направлений работы ПМПК и ПМПк</i>   |  |
| 1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии .....  |  |
| 2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной или школьной организации .....   |  |
| <i>Раздел к. Описание условий организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ</i> .....   |  |
| <i>Индивидуальное задание</i>   |  |
| 1. Таблица этапов становления системы специального образования в России .....   |  |
| 2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты) ..... |  |
| 3. План учебно-воспитательных мероприятий .....   |  |
| 4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия .....  |  |
| 5. Конспект должностной инструкции учителя-логопеда/учителя-дефектолога .....   |  |
| <i>Характеристика на студента-практиканта</i>   |  |

## Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка<br>руководителя<br>практики от<br>организации<br>(подпись) |
|------|------------------------------|--|
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |

### ***Раздел а. Система образования лиц с нарушениями слуха:***

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Раздел б. Система образования лиц с нарушениями зрения:**

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) \_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): \_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

***Раздел в. Система образования лиц с нарушениями речи:***

1. Система дошкольного образования (указать виды групп): \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) \_\_\_\_\_

Реализуемые программы в каждой из групп (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, срок обучения в школе):

---

Контингент учащихся (состав классов, количество детей в классе): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

***Раздел 2. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края): \_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_



Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***Раздел д. Система образования лиц с интеллектуальными нарушениями***

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) \_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): \_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

**Раздел е. Система образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи:**

1. Система образования лиц со сложной структурой дефекта (дошкольная, школьная): \_\_\_\_\_

Адрес учреждений: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контингент лиц с ОВЗ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Система образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реализуемые программы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Система инклюзивного образования (понятие, особенности организации в ДООУ, в школе, список специалистов, их основные направления деятельности):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Раздел 3. Работа учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты***

1. Обзор учреждений по линии социальной защиты, в которых предусмотрена ставка учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Основные направления деятельности специалистов в данных учреждениях:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Раздел и. Знакомство с основными направлениями работы  
ПМПК и ПМПк***

**1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии**

Цель ПМПК \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Задачи ПМПК \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Психолого-медико-педагогический состав ПМПК \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Основные направления деятельности ПМПК: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума  
дошкольной или школьной организации**

Цель ПМПК \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Задачи ПМПк \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Психолого-медико-педагогический состав ПМПк \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Основные направления деятельности ПМПк: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Документация ПМПк: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***Раздел к. Изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ***

Понятие «Дистанционное обучение» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности организации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

**Характеристика на студента-практиканта**  
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_

Ответственный за практику \_\_\_\_\_

*М.П.*

**Рекомендации по написанию характеристики на студента**

1. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
2. Качество выполнения заданий.
3. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
4. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
5. Организация рабочего дня.
6. Уровень сформированности профессиональных умений.
  - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
  - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
  - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
  - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
7. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
10. Оценка за практику.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – является приобщение студентов к профессиональной деятельности, знакомство с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.
5. Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

***Задание для прохождения практики:***

1. Изучить в теории вопрос о становлении системы специального образования в России и составить таблицу.

*Таблица 1. Этапы становления системы специального образования в России*

| Этап и его название | Краткая характеристика этапа |
|---------------------|------------------------------|
|                     |                              |
|                     |                              |
|                     |                              |

2. Изучить специальные периодические издания и составить список статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ (на примере какой-либо одной категории нарушенного развития).

*Таблица 2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)*

| Название статьи | Автор статьи | Выходные данные (название периодического издания, номер, год, страницы на которых представлена статья) | Краткое содержание |
|-----------------|--------------|--|--------------------|
|                 |              |  |                    |
|                 |              |  |                    |
|                 |              |  |                    |
|                 |              |  |                    |
|                 |              |  |                    |

3. Составить план учебно-воспитательных мероприятий на основе анализа плана работы специалиста учреждения в котором проходит ознакомительная практика. План составляется на неделю.

*Таблица 3. План учебно-воспитательных мероприятий педагога с детьми, имеющими нарушения \_\_\_\_\_  
(указать: нарушения слуха, зрения, речи, познавательных процессов, опорно-двигательного аппарата)*

Название учреждения: \_\_\_\_\_  
Описание группы/класса учащихся (возраст детей, категория нарушенного развития): \_\_\_\_\_

| Название мероприятия | Краткое содержание | Список необходимого оборудования |
|----------------------|--------------------|----------------------------------|
|                      |                    |                                  |

4. Предоставить конспект просмотренного воспитательного мероприятия:

Форма занятия: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель, задачи занятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оборудование необходимое в ходе занятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Содержание занятия (этапы занятия, план занятия, или подробное описание): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Анализ работы и поведения детей на занятии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты занятия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Недостатки занятия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя дефектолога/олигофренопедагога.

**Конспект должностной инструкции учителя-логопеда**

1. *Общие положения:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. *Функции учителя-логопеда:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. *Должностные обязанности учителя-логопеда:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. *Права учителя-логопеда:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Ответственность учителя-логопеда: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Взаимоотношения. Связи по должностям: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание выдал  
руководитель практики:

преподаватель кафедры ДСП \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения учебной практики  
 по направлению подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины   |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)  | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | <b>УК-1</b> способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |        |   |   |   |
| 2. | <b>ОПК-1</b> способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |        |   |   |   |
| 3. | <b>ПК-2</b> способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |        |   |   |   |
| 4. | <b>ПК-6</b> умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках |        |   |   |   |
| 5. | <b>ПК-7</b> способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья   |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

\_\_\_\_\_  
(на какую должность назначается)

### 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|  |  |
|--|--|
| <u>Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен</u><br>« ____ » _____ 201 г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | <u>Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен</u><br>« ____ » _____ 201 г.<br>_____<br>(подпись лица, проводшего инструктаж) |
|--|--|

### 2. Инструктаж по технике безопасности

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|  |  |
|--|--|
| <u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u><br>« ____ » _____ 201 г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | <u>Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен</u><br>« ____ » _____ 201 г.<br>_____<br>(подпись лица, проводшего инструктаж) |
|--|--|

### 3. Инструктаж по пожарной безопасности

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|   |   |
|---|---|
| <u>Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен</u><br>« ____ » _____ 201 г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | <u>Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен</u><br>« ____ » _____ 201 г.<br>_____<br>(подпись лица, проводшего инструктаж) |
|---|---|

### 4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|   |   |
|---|---|
| <u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен</u><br>« ____ » _____ 201 г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | <u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен</u><br>« ____ » _____ 201 г.<br>_____<br>(подпись лица, проводшего инструктаж) |
|---|---|

### 5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве \_\_\_\_\_  
(должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) МП

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)