

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.04 Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от 19 мая 2020 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 20 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, дизартрии и афазии, методах диагностики и коррекции нарушений речи при ринолалии, дизартрии и афазии.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

- обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ринолалией, дизартрией и афазией;

- представить студентам методики коррекционного воздействия при ринолалии, дизартрии и афазии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля " Логопедия и логопедические технологии ".

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины Б1.О.08.04 «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК -1</i>	«Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	ИПК1.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ринолалией, дизартрией и афазией; методы и технологии осуществления коррекционно развивающего процесса.	ИПК1.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ринолалией, дизартрией и афазией для разработки адаптированных	ИПК1.3 Владеет: умением разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ринолалией, дизартрией и афазией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				образовательных программ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с ФГОС.	соответствии с ФГОС
2.	<i>ПК - 2</i>	«Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК2.1 Знает: способы планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ринолалией, дизартрией и афазией	ИПК2.2 Умеет: планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ринолалией, дизартрией и афазией	ИПК2.3 Владеет: умением планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ринолалией, дизартрией и афазией
3.	<i>ПК - 3</i>	«Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК3.1 Знает: способы осуществления мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ринолалией, дизартрией и афазией	ИПК3.2 Умеет: осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ринолалией, дизартрией и афазией	ИПК3.3 Владеет: навыком осуществления мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ринолалией, дизартрией и афазией
4.	<i>ПК - 4</i>	«Владеть коррекционно-	ИПК4.1 Знает:	ИПК4.2 Умеет:	ИПК4.3 Владеет:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогическими и психологическим и технологиями, использовать в профессиональной деятельности»	коррекционно-педагогические и психологические технологии коррекционно-педагогической работы с лицами с ринолалией, дизартрией и афазией	осуществлять коррекционно-педагогическую работу с лицами с ринолалией, дизартрией и афазией при использовании коррекционных и психологических технологий	навыком осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ринолалией, дизартрией и афазией при использовании коррекционных и психологических технологий
5.	<i>ПК-5</i>	ПК-5 «Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных»	ИПК5.1 Знает: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных	ИПК5.2 Умеет: организовывать учебно-воспитательные занятия по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразные формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	ИПК5.3 Владеет: навыком организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных
6.	<i>ПК-12</i>	ПК-12 «Способность создавать специальную образовательную	ИПК12.1 Знает: способы создания специальной	ИПК12.2 Умеет: создавать специальную образовательную	ИПК12.3 Владеет: создания специальной образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья	ую среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья	ой среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр 6.
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	14			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,7	35,7			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		
	зач. ед	2	2		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	8,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	14,3	14,3		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

(очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	10	2	4		4
2.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	8	2	2		4
3.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	10	2	4		4
4.	Понятие дизартрии. Сущность термина	8	2	2		4
5.	Классификации дизартрии	10	2	4		4
6.	Коррекционная работа при дизартрии.	10	2	4		4
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	8	2	2		4
8.	Классификация афазии	10	2	4		4
9.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	6	2	2		2
10.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	7,7	2	4		1,7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		87,7	20	32		35,7
Контроль самостоятельной работы (КСР)						14
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						6
Общая трудоемкость по дисциплине		108	20	32		56

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	11	2			9
2.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	9				9
3.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	11		2		9
4.	Понятие дизартрии. Сущность термина	11	2			9
5.	Классификации дизартрии	11		2		9
6.	Коррекционная работа при дизартрии.	11		2		9
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	9				9
8.	Классификация афазии	9				9
9.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	11		2		9
10.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	6		2		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	10		94

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, значение термина. Краткие сведения из истории изучения ринолалии. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания. Сведения о распространенности, этиологии, механизме нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная). Характеристика каждой формы.	<i>P</i>
2.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	Речевые и неречевые проявления в структуре нарушения. Влияние ринолалии на психическое, физическое и речевое развитие ребенка. Особенности проявления ринолалии в разные возрастные периоды. Влияние ринолалии на формирование письменной речи,	<i>p</i>

		предупреждение возникновения вторичных расстройств.	
3.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. До- и послеоперационная работа. Задачи, содержание и методы работы. Мероприятия по развитию речевого дыхания, по активизации речевой моторики, по коррекции нарушений просодической стороны речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития. Специфика коррекционного воздействия в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях. Дифференцированные методы работы в связи с особенностями речевых и неречевых проявлений при ринолалии.	<i>T</i>
4.	Понятие дизартрии. Сущность термина	Определение нарушения. Значение термина. История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии (нейролингвистический, клинико-физиологический). Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Этиология дизартрии. Механизм нарушения речи при дизартрии.	<i>p</i>
5.	Классификации дизартрии	Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Характеристика основных форм и степеней нарушения. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дизартрией.	<i>p</i>
6.	Коррекционная работа при дизартрии.	Система коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие с системы устранения и в социальной адаптации лиц с дизартрией.	<i>P</i>
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения афазии. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Причины и механизм афазии.	<i>p</i>
8.	Классификация афазии	Классификация афазии. Характеристика основных форм: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная и эфферентная моторная, динамическая афазия. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений.	<i>T</i>

9.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия.	<i>P</i>
10.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Трудотерапия. Психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.	<i>p</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля															
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ринолалии, значение термина. 2. Краткие сведения из истории изучения ринолалии. 3. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заполнить таблицу <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td colspan="4">Нарушения речедвигательного анализатора</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">функциональные</td> <td colspan="3">органические</td> </tr> <tr> <td>врожденные</td> <td colspan="2">приобретенные</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2) Составление библиографии по разделу «Ринолалия». 3) Составление словаря терминов. <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология ринолалии. 2. Характеристика открытой ринолалии. 3. Характеристика закрытой ринолалии. 4. Характеристика смешанной ринолалии. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление таблицы «Дифференциальная диагностика различных форм ринолалии». 2) Составление схемы «Классификация ринолалии» 	Нарушения речедвигательного анализатора				функциональные	органические			врожденные	приобретенные						<p>опрос таблица библиография словарь терминов таблица схема</p>
Нарушения речедвигательного анализатора																		
функциональные	органические																	
	врожденные	приобретенные																
2.	Речевые и неречевые проявления в	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неречевые и речевые проявления в структуре нарушения. 	<p>опрос реферат 2 схемы</p>															

	<p>структуре дефекта при ринолалии</p>	<p>2. Влияние ринолалии на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.</p> <p>3. Влияние ринолалии на формирование письменной речи.</p> <p>4. Предупреждение возникновения вторичных расстройств.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составление реферата «Структура дефекта при ринолалии».</p> <p>2) Составление схемы «Структура речевого дефекта при ринолалии»</p> <p>3) Составление схемы «Положение языка ребенка с ринолалией на профиле артикуляции». Объяснить причину гиперфункции задней части языка.</p>	
<p>3.</p>	<p>Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Специфика обследования детей с ринолалией</p> <p>2. Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.</p> <p>3. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.</p> <p>4. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. До- и послеоперационная работа. Задачи, содержание и методы работы.</p> <p>2. Развитие орального праксиса у детей с открытой ринолалией.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха у детей с открытой ринолалией.</p> <p>4. Развитие дыхания у детей с открытой ринолалией.</p> <p>5. Развитие просодической стороны речи у детей с открытой ринолалией.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Подобрать комплекс упражнений для развития диафрагмально-реберного дыхания, включая статические и динамические упражнения, для дифференциации ротового и носового выдоха, для развития речевого дыхания.</p> <p>2) Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba</p> <p>3) Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - № 5. URL: http://logoped-sfera.ru/razvitiye-fonematicheskogo-voSPIriyatiya-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba</p>	<p>опрос</p> <p>комплект игр</p> <p>2 конспекта статей</p> <p>2 конспекта занятий</p>

		sfera.ru/razvitiie-fonematischeskogo-voispriatia-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba 4) Составить два конспекта занятия по постановке и автоматизации звука (звук по выбору студента)	
4.	Понятие дизартрии. Сущность термина	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Сущность термина «дизартрия». 2. Этиология дизартрии. 3. Структура дефекта при дизартрии. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Структура дефекта при дизартрии». 2) Подготовка презентации «Этиология дизартрии», «Структура дефекта при дизартрии» 3) Составить библиографию по данной теме.	опрос схема презентация библиография
5.	Классификации дизартрии	Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Классификация дизартрии по степени выраженности. 2. Классификация дизартрии по проявлениям. 3. Характеристика спастико-паретической дизартрии. 4. Характеристика спастико-ригидной дизартрии 5. Характеристика спастико-гиперкинетической дизартрии. 6. Характеристика спастико-атактической дизартрии. 7. Характеристика атактико-гиперкинетической дизартрии. Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Бульбарная дизартрия. 2. Псевдобульбарная дизартрия. 3. Корковая дизартрия. 4. Экстрапирамидная дизартрия. 5. Мозжечковая дизартрия. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Классификация дизартрии». 2) Подготовка презентации «Классификация дизартрии» 3) Законспектировать статью Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста // Специальное образование. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dizartricheskie-narusheniya-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta	опрос таблица презентация конспект статьи
6.	Коррекционная работа при дизартрии.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Задачи коррекционной работы при дизартрии. 2. Принципы коррекционной работы при дизартрии. 3. Специфика обследования детей с дизартрией.	опрос конспект схема дидактический материал

		<p>4. Преодоление нарушений моторного развития у детей с дизартрией.</p> <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего и речевого дыхания у детей с дизартрией. 2. Преодоление нарушений голосообразования. 3. Формирование ритмико-интонационной стороны речи. 4. Коррекция нарушений произношения у детей с дизартрией. 5. Преодоление фонематических нарушений при дизартрии. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить схему «Коррекционная работа при дизартрии» 2) Изготовить дидактический материал для коррекции нарушений дыхания, голоса, звукопроизношения 	
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности нарушения. 2. Краткие сведения из истории изучения афазии. 3. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. 4. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. 5. Причины и механизм афазии. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Написать реферат «Афазия у детей и взрослых». 2) Составить таблицу «Причины афазии» 3) Составить библиографию по теме 	опрос реферат таблица библиография
8.	Классификация афазии	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика акустико-гностической афазии. 2. Характеристика акустико-мнестической афазии. 3. Характеристика семантической афазии. <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика афферентной и эфферентной моторной афазии. 2. Характеристика динамической афазии. 3. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить схему нейропсихологического обследования больного с афазией 	опрос схема реферат словарь терминов

		<p>2) Составить реферат «Нарушение экспрессивной речи при разных формах афазии», «Нарушение импрессивной речи при разных формах афазии».</p> <p>3) Составить словарь терминов по афазии</p>	
9.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия. 2. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить реферат «Устранение нарушений выбора слоговой структуры слова у взрослых больных с эфферентной моторной афазией», «Устранение нарушений ритмико-мелодической, интонационной стороны речи у взрослых больных с эфферентной моторной афазией». 2) Составить конспект занятия по коррекции нарушений речи при афазии (вид нарушения и возраст больного по выбору студента) 	опрос реферат конспект
10.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	<p>Занятие 1.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. 2. Дифференцированные методы работы при афазии. <p>Занятие 2.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудотерапия в реабилитационной работе с больными афазией. 2. Психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить рекомендации семье по восстановлению речи взрослого с афазией. 2) Составить реферат «Вербальные и невербальные методы восстановительного обучения» 3) Составить презентацию «Трудотерапия в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии» 	опрос рекомендации реферат презентация

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить

возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Ринолалия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Ринолалия как вид речевого нарушения	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, таблица, библиография, словарь терминов, таблица, схема	Вопрос на зачете 1 - 4
2	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, опрос, схема, презентация, библиография	Вопрос на зачете 5 - 11
3	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, опрос, комплект игр, 2 конспекта статей, 2 конспекта занятий	Вопрос на зачете 12 - 14
4	Понятие дизартрии. Сущность термина	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, схема, программа, комплекс игр анализ	Вопрос на зачете 15 - 27
5	Классификации дизартрии	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, реферат, 2 схемы	Вопрос на зачете 28 - 33
6	Коррекционная работа при дизартрии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, таблица, Презентация, конспект статьи	
7	Афазия как сложное речевое нарушение	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, конспект, схема, дидактический материал	
8	Классификация афазии	ПК-1 ПК-2	Вопросы для обсуждения по	

		ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	теме, реферат, таблица, библиография	
9	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, реферат, конспект	
10	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, рекомендации реферат презентация	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

Система работы по коррекции нарушений речи у детей с ринолалией

Темы рефератов

1. Афазия у детей и взрослых.
2. Устранение нарушений выбора слоговой структуры слова у взрослых больных с эфферентной моторной афазией.
3. Устранение нарушений ритмико-мелодической, интонационной стороны речи у взрослых больных с эфферентной моторной афазией.
4. Нарушение экспрессивной речи при разных формах афазии.
5. Нарушение импрессивной речи при разных формах афазии.
6. Вербальные и невербальные методы восстановительного обучения.

Составление таблиц, схем

1. Положение языка ребенка с ринолалией на профиле артикуляции.
2. Причины афазии.
3. Структура дефекта при дизартрии.
4. Классификация дизартрии.
5. Коррекционная работа при дизартрии.
6. Схема нейропсихологического обследования больного с афазией.

Составление презентаций

1. Этиология дизартрии.
2. Структура дефекта при дизартрии.
3. Классификация дизартрии.
4. Трудотерапия в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.

Конспекты статей

1. Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: <http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba>
2. Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - № 5. URL: <http://logoped-sfera.ru/razvitie-fonematiceskogo-vozpriatia-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba>
3. Законспектировать статью Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста // Специальное образование. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizartricheskie-narusheniya-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta>

Задания практического характера

1. Составление библиографии по разделам.
2. Составление словаря терминов.
3. Изготовить дидактический материал для коррекции нарушений дыхания, голоса, звукопроизношения.
4. Составить конспект занятия по коррекции нарушений речи при афазии (вид нарушения и возраст больного по выбору студента).
5. Составить рекомендации семье по восстановлению речи взрослого с афазией.
6. Составить два конспекта занятия по постановке и автоматизации звука (звук по выбору студента).

7. Подобрать комплекс упражнений для развития диафрагмально-реберного дыхания, включая статические и динамические упражнения, для дифференциации ротового и носового выдоха, для развития речевого дыхания.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение ринолалии, значение термина.
2. Краткие сведения из истории изучения ринолалии.
3. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания.
4. Этиология ринолалии.
5. Характеристика открытой ринолалии.
6. Характеристика закрытой ринолалии.
7. Характеристика смешанной ринолалии.
8. Неречевые и речевые проявления в структуре нарушения.
9. Влияние ринолалии на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.
10. Влияние ринолалии на формирование письменной речи.
11. Предупреждение возникновения вторичных расстройств.
12. Специфика обследования детей с ринолалией
13. Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
14. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
15. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
16. До- и послеоперационная работа. Задачи, содержание и методы работы.
17. Развитие орального праксиса у детей с открытой ринолалией.
18. Развитие фонематического слуха у детей с открытой ринолалией.
19. Развитие дыхания у детей с открытой ринолалией.
20. Развитие просодической стороны речи у детей с открытой ринолалией.
21. Сущность термина «дизартрия».
22. Этиология дизартрии.
23. Структура дефекта при дизартрии.
24. Классификация дизартрии по степени выраженности.
25. Классификация дизартрии по проявлениям.
26. Характеристика спастико-паретической дизартрии.
27. Характеристика спастико-ригидной дизартрии.
28. Характеристика спастико-гиперкинетической дизартрии.
29. Характеристика спастико-атактической дизартрии.
30. Характеристика атактико-гиперкинетической дизартрии.
31. Характеристика бульбарной дизартрии.
32. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
33. Характеристика корковой дизартрии.
34. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
35. Характеристика мозжечковой дизартрии.
36. Задачи коррекционной работы при дизартрии.
37. Принципы коррекционной работы при дизартрии.
38. Специфика обследования детей с дизартрией.
39. Преодоление нарушений моторного развития у детей с дизартрией.
40. Развитие общего и речевого дыхания у детей с дизартрией.
41. Преодоление нарушений голосообразования у детей с дизартрией.

42. Формирование ритмико-интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
43. Коррекция нарушений произношения у детей с дизартрией.
44. Преодоление фонематических нарушений при дизартрии.
45. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности нарушения.
46. Краткие сведения из истории изучения афазии.
47. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях.
48. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе.
49. Причины и механизм афазии.
50. Характеристика акустико-гностической афазии.
51. Характеристика акустико-мнестической афазии.
52. Характеристика семантической афазии.
53. Характеристика афферентной и эфферентной моторной афазии.
54. Характеристика динамической афазии.
55. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений.
56. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия.
57. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия.
58. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии.
59. Дифференцированные методы работы при афазии.
60. Трудотерапия в реабилитационной работе с больными афазией.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебнометодическое пособие: в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1) Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-1.shtml
- 2) Беккер, К.-П., Совак М. Логопедия / К.-П. Беккер, М. Совак. – М.: Медицина, 1981. – 288 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000200_000018_rc_987376/
- 3) Белякова, Л.И. Логопедия: учебное пособие для пед. вузов / Л. И. Бе-лякова. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 414 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_161717/
- 4) Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-434044>
- 5) Асмаловская, О. А. Логопедия. Ринолалия / О.А. Асмаловская. — 2010. — 78 с. // Элек-тронный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/186556/info>
- 6) Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия»): [учеб.-метод. пособие] / Л.И. Белякова, Р.Е. Идес, Г.В. Бабина . М. : Издательство Прометей, 2012 .- 104 с. // Электронный цифровой ресурс «Руконт». - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/315878/info>

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
- 2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала бакалавры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности бакалавров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у бакалавров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы бакалавров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Бакалавры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы бакалаврам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
4.	Курсовое проектирование	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.