

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе и
инновациям

Строганова Е.В.

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров
высшей квалификации)

Профиль (научная специальность) Финансы, денежное обращение и кредит

Форма обучения Очная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2020

Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – профиль 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит

Программу составил:

А.В. Пенюгалова, д.э.н. профессор
Профессор кафедры экономического анализа, статистики
и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»



Л.Н. Дробышевская, д.э.н. профессор
заведующий кафедрой экономического анализа, статистики
и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры
экономического анализа, статистики и финансов
протокол №9 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Дробышевская Л.Н.

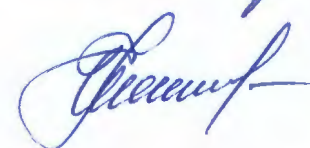


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического
факультета протокол №8 «26» мая 2020 г.

Председатель УМК экономического факультета
Дробышевская Л.Н.



Зав. отделом аспирантуры и докторантуры
Звягинцева Н.Ю.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) АСПИРАНТОВ

Цель педагогической практики – получение и освоение профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности, комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций аспирантов, регламентируемых ФГОС основной образовательной программой «Финансы, денежное обращение и кредит».

Задачи педагогической практики

1. Овладение основными навыками учебно-методической работы:
 - грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
 - реализации учебных и воспитательных задач;
 - составления учебно-методических материалов;
 - образовательными технологиями.
2. Формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, использования различных форм организации учебной работы студентов, контроля и эффективности учебной деятельности.
3. Овладение основами психолого-педагогического взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Педагогическая практика проводится в форме проведения аспирантами аудиторных и внеаудиторных занятий и выполнения научно-методической работы.

Местом проведения практики является кафедра Экономического анализа, статистики и финансов Кубанского государственного университета, которая является выпускающей по направлению подготовки аспирантов «Экономика», программа «Финансы, денежное обращение и кредит».

Способ проведения педагогической практики: стационарная, выездная.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1: готовность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (**Шифр: З (ОПК-3) -1**);
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (**Шифр: З (ОПК-3)-2**);
- генезис и основные направления современной теории финансов (**Шифр: З (ПК-1) – 1**);
- теоретические основы организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке (**Шифр: З (ПК-1) – 2**).

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**Шифр: У (ОПК-3)-1**);
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (**Шифр: У (ОПК-3) – 2**).

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (**Шифр: В (УК-3)-2**);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (**Шифр: В (УК-6)-2**);
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (**Шифр: В (ОПК-3) -1**).

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы подготовки научно-производственных кадров в аспирантуре. Относится к вариативной части основной образовательной программы, блоку «Практики» (Б 2.1).

Педагогическая практика базируется на изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», является завершающим этапом изучения данной дисциплины и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования по циклу финансово-кредитных дисциплин.

4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Общая трудоемкость, ЗЕТ/час	3 курс (ОФО), 4 курс (ЗФО)
3/108	3/108

Общий объем педагогической практики 108 часов, в том числе 2 часа - контактная работа, которая включает обсуждение содержания методического обеспечения, аудиторных занятий, которые проводятся аспирантом, индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание основных этапов педагогической практики и их трудоемкость представлены в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Трудоемкость, час.
1.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры	1.Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, занятия по которой предполагается посетить. 2.Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. 3.Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. 4.Посещение лекционного и практического (семинарского) занятия по учебной дисциплине.	10
2.	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	Написание реферата по исследуемой теме	30
3.	Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории	Подготовка цикла лекционных либо практических (семинарских) занятий по дисциплине.	40
4.	Педагогическая аудиторная и внеаудиторная работа	Проведение практических, семинарских занятий, пробных лекций,	

		консультаций по самостоятельной работе студентов.	20
5.	Защита отчета по педагогической практике	Подготовка общего отчета по практике и защита основных результатов работы	8
Всего		х	108

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет итоговый отчет, который включает:

1. Письменный отчет, содержащий описание основных научно-практических результатов, полученных в ходе практики.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Дневник практики.

Структура итогового отчета:

Введение, в котором описывается место и время прохождения практики, формулируются цель и задачи, решаемые в ходе практики, обосновывается актуальность педагогической практики.

Содержательная часть, описывающая основные этапы прохождения практики (таблица предыдущего раздела данной рабочей программы).

Заключение, которое содержит тезисное описание полученных результатов, перспектив дальнейшего проведения теоретических и практических исследований в педагогике высшей школы.

Список литературы, включающий наименование литературных и других информационных источников, использованных при выполнении заданий по практике.

Приложения, включающие учебно-методические материалы, разработанные аспирантом в ходе прохождения педагогической практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

7.1 Формы контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля	Критерии оценивания компетенций
1.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей	1. Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, занятия по которой предполагается посетить. 2. Изучение состава			

	давателей кафедры	методического обеспечения учебной дисциплины. 3.Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. 4.Посещение лекционного и практического (семинарского) занятия по учебной дисциплине.	З (ОПК-3) -1 В(ОПК-3) -1	Фиксация посещений занятий преподавателей. Дневник практики.	Обсуждение занятий и методического материала преподавателя.
2.	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	Написание реферата по исследуемой теме	З (ОПК-3) -1 З (ОПК-3)- 2	Поэтапная проверка процесса написания реферативного исследования. Дневник практики.	Итоговая проверка и собеседование по реферативной работе аспиранта.
3.	Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории	Подготовка цикла лекционных либо практических (семинарских) занятий по дисциплине.	З (ОПК-3)-2 У (ОПК-3)-1 В (ОПК-3)-1 З (ПК-1) – 1 З (П К - 1) -2	Поэтапная проверка процесса подготовки методических материалов в соответствии с программой преподаваемой дисциплины. Дневник практики.	Консультирование и проверка методических материалов, подготовленных аспирантом.
4.	Педагогическая аудиторная и внеаудиторная	Проведение практических, семинарских занятий, пробных лекций, консульта-	У (ОПК-3)-1 З (ОПК-3)- 2 У(ОПК-3)- 2 З (ПК-1) – 1	Фиксация проведения аудиторных занятий ас-	Разбор и оценка лекционных и практиче-

	работа	ций по самостоятельной работе студентов.	3 (П К-1)- 2	пирантом. Дневник практики.	ских занятий, консультаций, проводимых аспирантом.
5.	Защита отчета по педагогической практике	Подготовка общего отчета по практике и защита основных результатов работы	В(УК-3) -2 В(УК-6) -2	Промежуточная аттестация	Оценка итогового отчета по педагогической практике. Оценка итогового дневника практики. Качество защиты отчета. Оценка руководителем практики работы аспиранта (отзыв научного руководителя)

Примерная тематика рефератов по проблемам высшего образования.

1. Компетентностный подход как направление модернизации образования;
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание;
3. активные формы обучения студентов;
4. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения;
5. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления;
6. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования;
7. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения;
8. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе;
9. Модульное обучение и принципы его организации;
10. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план и график прохождения практики. Выполнение прак-

тической работы проводится обучающимся при систематических консультациях руководителя практики.

Аспиранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собеседование, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Ответственность за прохождение педагогической практики аспиранта несет научный руководитель. Он оценивает педагогическую работу аспиранта, сформированные компетенции, дневник прохождения практики.

Отчет по педагогической практике утверждается на заседании выпускающей кафедры, которая дает оценку выполненной работе аспиранта по итогам прохождения педагогической практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.3 Итоговая аттестация по педагогической практике - критерии оценки.

Итоговая аттестация педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета на основе выявления уровня сформированности компетенций. Критерии оценки сформированности компетенций.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образователь-	Демонстрирует неполное владение - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Показывает достаточно высокий уровень владений, но допускает ошибки и не полное использование основных: - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных за-	Показывает системное комплексное владения возможностью применения на практике в педагогической деятельности: - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на

ных задач		дач, в том числе ведущейся на иностранном языке	иностранном языке
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не умеет четко планировать научную и педагогическую работу, в результате не полно владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	В целом успешное, но содержащее пробелы и не точности в применении способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет в полном объеме способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не в полном объеме знает, умеет применять на практике и демонстрирует частичное владение: - нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования; - требованиями к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; - осуществлению отбора и использования оптимальных методов преподавания; - курирования выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Систематизированное знание, умение и владение, с наличием незначительных ошибок в части: - нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; - требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; - осуществлению отбора и использования оптимальных методов преподавания; - курирования выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; - технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Системное знание и использование в полном объеме: - нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; - требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; - осуществлению отбора и использования оптимальных методов преподавания; - курирования выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; - технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

ПК – 3: готовность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.	Демонстрирует: - неполные представления о генезисе и научных школах в области теории финансов; - неполные и несистематизированные знания о теоретических основах организации финансов хозяйствующих субъектов	Показывает: - в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о генезисе и современной теории финансов; - сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания основ современных финансов предприятий и организаций	Владеет: - сформированными систематическими представлениями о генезисе и современном состоянии теории финансов; - сформированными систематическими логически выстроенными представлениями о теории организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке
---	---	--	---

Критерии оценки отчетов по педагогической практике:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - Москва: Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468889>

4. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - Москва: Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119448>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468248>

2. Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=145037

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>

4. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2010. - 390 с.: ил. - Библиогр.: с. 381-390. - ISBN 9785394006203: 251.00.

5. Повышение квалификации преподавателей высшей школы / Шорникова Н.Ю. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 191 с.: ISBN 978-5-238-02198-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881927>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики включает:

1. Электронно-библиотечные системы: ЭБС издательства «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

2. Электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую доступ к рабочим программам дисциплин базовой и вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит».

3. Учебные издания и пособия, электронные интернет источники, необходимые при выполнении научной практики.

4. Электронные ресурсы:

1. www.cbr.ru (Банк России)
2. <http://www.cbr.ru/statistics> (Статистика Центрального банка России)
3. <http://www.expert.ru> (Сайт информационного портала)
4. <http://bankir.ru/> (Сайт информационного портала)
5. <http://www.kommersant.ru> (Сайт ИД «Коммерсантъ»)
6. <http://www.leancor.ru> (Сайт компании «Аналитический центр LEANCOR»)
7. <http://www.banki.ru> (Сайт информационного портала)
8. <http://www.raexpert.ru> (Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»)
9. <http://www.nacfin.ru> (Сайт Национального агентства финансовых исследований (НАФИ))
10. <http://ria.ru> (Сайт новостного агентства «РИА»)
11. <http://www.fingramota.com/> (Официальный сайт «Союза заемщиков и вкладчиков России»)
12. <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на экономическом факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- "ГАРАНТ аэро";
- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus 2013 15.0.4569.1506.

9.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru.
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru>).

5. Официальный сайт департамента по финансовому и фондовому рынку Краснодарского края □ □ <http://www.finmarket.kubangov.ru>).

6. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>).

10.Методические указания для аспирантов по прохождению педагогической практики.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится обучающимся при систематических консультациях с научным руководителем.

Аспиранты, направляемые на практику, обязаны:

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11.Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного и качественного прохождения практики в распоряжение аспирантов предоставляются необходимые специальные помещения.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Компьютерный класс Ауд. 201Н	15 компьютеров с выходом в интернет
2.	Мультимедийная аудитория 4035Л	Оборудована презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016)
3.	Кабинет для самостоятельной работы, ауд.218А	Оборудован компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета Ауд. 218А
4.	Аудитория для индивидуальных консультаций	Ауд.223
5.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Ауд.202А, 214н
6.	Лаборатория	Ауд. 212н

ПРИЛОЖЕНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20_ - 20_ учебный год)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Краснодар, 20__

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ /п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
	Проведение занятий со студентами.		
	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

подпись

(_____)

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

подпись

(_____)

ФИО

Научный руководитель

подпись

(_____)

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики аспиранта

(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, курс и форма обучения

ГРАФИК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(в случае прохождения практики в организации-партнере)

п/п	Планируемые формы работы	Дата проведения и количество ча- сов	Руково- дитель прак- тики со сторо- ны КубГУ	Руково- дитель прак- тики со сторо- ны организа- ции-партнера
1				
2				
10.				

Зав.кафедрой _____

Руководитель

структурного подразделения организации-
партнера _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
.					
.					
.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. Цель прохождения практики – получение и освоение профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности, комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций аспирантов, регламентируемых ФГОС основной образовательной программой.

2. Перечень компетенций, на освоение которых направлено прохождение педагогической практики:

[illegible]

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
			4		
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики

от организации _____

(подпись) (расшифровка подписи)

«Кубанский государственный университет»

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____

Направление подготовки _____

Направленность_____

Курс _____

Кафедра _____

Развернутая оценка о прохождении практики

Оценка: зачет

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

Зав.кафедрой _____ (_____) _____

подпись ФИО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета по направлению подготовки / специальности _____.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы,

_____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

1)

_____ ,

2)

_____ ,

3)

_____ ,

4)

_____ .

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общая оценка по педагогической практике: _____ .

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

Дата: _____ 201__ г.