

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
инновациям

  
подпись Простанова Е.В.

« 29 » мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров  
высшей квалификации)

Профиль (научная специальность) Финансы, денежное обращение и кредит

Форма обучения Заочная

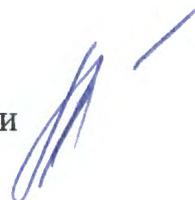
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2020

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – профиль 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит

Программу составил:

А.В. Пенюгалова, д.э.н. профессор  
профессор кафедры экономического анализа, статистики  
и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»



Л.Н. Дробышевская, д.э.н. профессор  
заведующий кафедрой экономического анализа, статистики  
и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономического анализа, статистики и финансов протокол №9 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,  
профессор Дробышевская Л.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №8 «26» мая 2020 г.

Председатель УМК экономического факультета  
Дробышевская Л.Н.



Зав. отделом аспирантуры и докторантуры  
Звягинцева Н.Ю.



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Цель подготовки и сдачи государственного экзамена.** Подготовка и сдача государственного экзамена является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка и сдача государственного экзамена направлены на установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (научной специальности) 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит.

### **Задачи подготовки и сдачи государственного экзамена.**

- оценка соответствия сформированности компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и ООП КубГУ по профилю 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит;
- накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- оценка навыков оформления научно-исследовательских результатов, полученных по результатам участия в научно-исследовательской и учебно-образовательной работе;
- оценка навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

Подготовка и сдача государственного экзамена направлены на проверку сформированности у аспирантов компетенций, определяющих уровень готовности обучающихся к педагогической деятельности в профессиональной области по вопросам финансов, денежного обращения и кредита. Экзамен нацелен на оценку способностей аспирантов представлять свои научно-исследовательские результаты в виде различных образовательных ресурсов, фондов оценочных средств, учебно-методических разработок, сопровождающих образовательный процесс.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Подготовка и сдача государственного экзамена относится к формам государственной итоговой аттестации.

В структуре учебного плана дисциплина «Подготовка и сдача государственного экзамена» размещена в Блоке Б4 «Государственная итоговая аттестация», Б4.Г «Подготовка и сдача государственного экзамена».

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация осуществляется на третьем году обучения на очной форме и на четвертом году – на заочной форме.

Общая трудоемкость для очной и заочной формы обучения – 144 час. (4 зач. ед).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Представление научно – методического доклада направлено на проверку сформированности и овладения следующими компетенциями:

**Универсальными компетенциями:**

**УК – 2** – Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК – 3** - Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК – 4** – Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК – 6** – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общепрофессиональными компетенциями:**

**ОПК-3** – Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования.

**Профессиональными компетенциями:**

**ПК-1** – Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

**ПК-2**– Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

**ПК-3** - Способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	<b>УК-2</b>	Овладение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			<b>В (УК-2) – 2</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
2	<b>УК-3</b>	Овладение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>З(УК-3) – 1</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;	<b>У(УК-3)-1</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;  <b>У(УК-3)-2</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами	<b>В (УК-3) – 1</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;  <b>В (УК-3) – 3</b> технологиями планирования дея-

				и обществом.;	тельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
3	<b>УК-4</b>	Овладение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.		<b>У(УК-4) - 1</b> следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках;	<b>В (УК-4) – 1</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;  <b>В (УК-4) – 2</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  <b>В (УК-4) – 3</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
4	<b>УК - 6</b>	Овладение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.		<b>У (УК-6) - 1</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;  <b>У (УК-6) – 2</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой	<b>В (УК-6) – 1</b> приемами и технологиями целеполагания, целерезультатами и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;  <b>В (УК-6) – 1</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их

				и обществом;	развития;
5	<b>ОПК-3</b>	Овладение готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>З (ОПК-3) -1</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;  <b>З (ОПК-3) -2</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.	<b>У (ОПК-3)-1</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;	<b>В (ОПК-3) - 1</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
6	<b>ПК-1</b>	Овладение готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.	<b>З (ПК-1) – 1</b> генезис и основные направления современной теории финансов;	<b>У(ПК-1) - 2</b> использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов;	<b>В (ПК-1) - 2</b> навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке;
7	<b>ПК-2</b>	Овладение способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.	<b>З (ПК-2) – 3</b> методы и инструментарий эффективного регулирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне;	<b>У (ПК-2) – 2</b> использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на макроуровне;  <b>У (ПК-2) – 3</b> использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне;	<b>В (ПК-2) – 2</b> навыками научного исследования по эффективному управлению денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне;
8	<b>ПК-3</b>	Овладение способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.	<b>З (ПК-3) – 3</b> методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.	<b>У (ПК-3) – 2</b> использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.	<b>В (ПК-3) – 2</b> навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности.

#### Этапы формирования компетенций

№	Раздел дисциплины (этапы деятельности)*	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-2 УК-3 УК-4 УК-6, ОПК-3 ПК-1 ПК-2	<b>Знает:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и между-народных исследовательских коллективах (З(УК-3) – 1); нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (З (ОПК-3) -1); требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (З (ОПК-3) -2); генезис и основные направления современной теории финансов (З (ПК-1) – 1); методы и инструментарий эффективного регулирования денежно-

		ПК-3	<p>кредитной системы на макро- и микроуровне (З (ПК-2) – 3); методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности (З (ПК-3) – 3).</p> <p><b>Умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У(УК-3)-1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У(УК-3)-2); следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (У(УК-4) – 1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6) – 1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У (УК-6) – 2); осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У (ОПК- 3)-1); использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов (У(ПК-1) – 2); использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на макроуровне (У (ПК-2) – 2); использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне (У (ПК-2) – 3); использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности (У (ПК-3) – 2).</p> <p><b>Владет:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В (УК-2) – 2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В(УК-3) – 1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В (УК-3) – 3); навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (В (УК-4) – 1); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (В (УК-4) – 2); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (В (УК-4) – 3); технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В (ОПК-3) – 1); навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке (В (ПК-1) – 2); навыками научного исследования по эффективному управлению денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне (В (ПК-2) – 2); навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности (В (ПК-3) – 2).</p>
--	--	------	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

##### Содержание подготовки и сдачи государственного экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторная работа	Практическое занятие	Самостоятельная работа	

1	2	3	5	6	7	9	10
1.	Система образования в современной России: история, принципы построения, структура.					10	Собеседование с аспирантами
2.	Закон РФ «Об образовании»: преемственность и инновации					10	Собеседование с аспирантами
3.	Основные принципы реализации уровней системы высшего образования РФ					10	Собеседование с аспирантами
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: содержание, основные функции и принципы построения образовательного процесса					10	Собеседование с аспирантами
5.	Основная образовательная программа: принципы построения					10	Собеседование с аспирантами
6.	Основные элементы и принципы построения программы курса дисциплин		1			10	Собеседование с аспирантами
7.	Методика подготовки и проведения лекционных занятий по курсу дисциплин		1			10	Собеседование с аспирантами
8.	Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по курсу дисциплин		2			10	Собеседование с аспирантами
9.	Принципы выбора формы и способа контроля уровня подготовки обучающихся и степени освоения ими определенного набора компетенций		2			10	Собеседование с аспирантами
10.	Принципы выбора формы и способа организации контроля самостоятельной работы обучающихся		2			10	Собеседование с аспирантами
	<b>Всего</b>		<b>8</b>			<b>100</b>	

## 5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания компонентов ООП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по материалам представляемой учебно-методической, научно-образовательной разработки. В процессе проведения итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать готовность к профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО – преподавательская деятельность в области экономики.

Государственный экзамен может проводиться в виде:

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке рабочей программы по дисциплине финансово-кредитного блока (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, магистратуры или специалитета);

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке фонда оценочных средств по отдельным темам экономики (профиль финансы, денежное обращение и кредит);

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке законченной методической работы (методическое пособие по дисциплине бакалавриата, магистратуры или специалитета и др.);

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке тестов, задач по отдельным темам экономики (профиль финансы, денежное обращение и кредит);

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке одного или нескольких семинарских (практических) занятий, объединенных единой тематикой;

- сценария круглого стола или дискуссии по актуальной научной проблематике, соответствующей направленности программы «Финансы, денежное обращение и кредит».

Защищаемый проект должен быть связан с педагогическим опытом, практикой аспиранта или с его научными интересами. В проекте должны быть отражены следующие компоненты: цели и задачи дисциплины (или выполненной работы), место дисциплины (работы) в структуре основной образовательной программы, объем и содержание дисциплины (работы), планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями), фонд оценочных средств (критерии и процедуры оценивания результатов обучения, типовые контрольные задания), перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной литературы.

Представление и защита проекта осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Не позднее, чем за три дня до проведения ГИА, в государственную экзаменационную комиссию передаются: указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензия(и).

Методическая разработка хранится на кафедре.

Помимо представления проекта или доклада, аспирант должен быть готов ответить на вопросы по темам:

1. Система Образования в современной России: история, принципы построения, структура.
2. Закон РФ «Об образовании»: преемственность и инновации.
3. Основные принципы реализации уровней системы высшего образования РФ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: содержание, основные функции и принципы построения образовательного процесса.
5. Основная образовательная программа: принципы построения.
6. Основные элементы и принципы построения программы курса дисциплин.
7. Методика подготовки и проведения практических занятий по курсу дисциплин.
8. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по курсу дисциплин.
9. Принципы выбора формы и способа контроля уровня подготовки обучающихся и степени освоения ими определенного набора компетенций.
10. Принципы выбора формы и способа организации контроля самостоятельной работы обучающихся.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для оценки готовности выпускника к преподавательской деятельности в области и степени сформированности компетенций экзаменационная комиссия:

1) рассматривает представленные выпускником материалы, в которые включаются: защищаемый проект, отзывы на него (при наличии), другие документы (при необходимости);

2) заслушивает выступление аспиранта о разработанном проекте, опыте педагогической деятельности;

3) проводит собеседование по общим вопросам.

### **Требования и критерии оценивания ответов государственного экзамена**

1. В процессе проведения государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

3. Результат защиты проекта определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

*«Отлично»* – содержание проекта исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Хорошо»* – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Удовлетворительно»* – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

*«Неудовлетворительно»* – содержание проекта не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения в разрезе компетенции (части компетенции)				
	1	2	3	4	5
<b>Шифр: В (УК-2 )-2 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>Шифр: З (УК-3) – 1 ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Шифр: У(УК-3)-1 УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью ре-	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-

ных и научно-образовательных задач		образовательных задач	научно-образовательных задач	шения научных и научно-образовательных задач	образовательных задач
<p><b>Шифр: У(УК-3)-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<p><b>Шифр: В (УК-3)-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

<p><b>Шифр: В (УК-3) – 3 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><b>Шифр: У (УК-4) – 1 УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>Шифр: В (УК-4) – 1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>

<p><b>Шифр: В (УК-4) – 2 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>Шифр: В (УК-4) – 3 ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>Шифр: У (УК-6) – 1 УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<p><b>Шифр: У (УК-6) – 2 УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>Шифр: В (УК-6) – 1 ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>Шифр: В (УК-6) – 2 ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения кон-</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

			кретных путей их совершенствования.		
<b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>Шифр: 3 (ОПК-3)-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

<b>Шифр: У(ОПК-3)-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>Шифр: В (ОПК-3)-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
<b>Шифр: З (ПК-1) – 1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> генезис и основные направления современной теории финансов	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современной теории финансов, без выделения основных направлений и научных школ	Неполные представления о генезисе и научных школах в области теории финансов	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о генезисе и современной теории финансов	Сформированные систематические представления о генезисе и современном состоянии теории финансов
<b>Шифр: У (ПК-1) -2</b> <b>УМЕТЬ:</b> использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов на финансовом рынке	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов исследования и оптимизации финансов хозяйствующих субъектов в практических исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансов предприятий и организаций	Сформированное умение использовать в научных исследованиях инструментария анализа, оценки и оптимизации финансов коммерческих и некоммерческих организаций

<p><b>Шифр: В (ПК-1) -2 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных сформировавшихся навыков научного исследования по оптимизации финансовых процессов коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное применение навыков научного исследования финансов предприятий и организаций на финансовом рынке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инструментария научного исследования по оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов на финансовом рынке</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научного исследования по оптимизации финансовых процессов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке</p>
<p><b>Шифр: З (ПК-2) – 3 ЗНАТЬ:</b> методы и инструментарий эффективного регулирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методах и инструментах исследования денежно-кредитной системы</p>	<p>Неполные и несистематизированные знания о методах изучения и повышения эффективности денежно-кредитного регулирования на макро- и микроуровне</p>	<p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания методов и инструментов исследования эффективного управления денежно-кредитной системой</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущности и сферы применения методов эффективного регулирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне</p>
<p><b>Шифр: У (ПК-2) -2 УМЕТЬ:</b> использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на макроуровне</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Умение применять в научных исследованиях отдельные методы анализа эффективного управления денежно-кредитной системой на макроуровне</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов исследования и оптимизации денежно-кредитной системы на макроуровне</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методы анализа и оптимизации денежно-кредитной системы на макроуровне</p>	<p>Сформированное умение использовать в научных исследованиях инструментария анализа, оценки и оптимизации денежно-кредитной системы на макроуровне</p>
<p><b>Шифр: У (ПК-2) -3 УМЕТЬ:</b> использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Умение применять в научных исследованиях отдельные инструменты регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное использование основных методов и приемов исследования и регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять инструменты изучения и оптимизации денежно-кредитной системы на региональном уровне</p>	<p>Сформированное умение использовать инструменты управления денежно-кредитной системой на микроуровне</p>

<p><b>Шифр: В (ПК-2) -2 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками научного исследования по эффективному управлению денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных сформированных навыков научного исследования по оптимизации денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное применение методов научного исследования и оптимизации денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения инструментария научного исследования для повышения эффективности функционирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне</p>	<p>Успешное и систематизированное применение методов научного исследования по оптимизации денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне</p>
<p><b>Шифр: З (ПК-3) – 3 ЗНАТЬ:</b> методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методах и инструментах построения эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Неполные и несистематизированные знания о методах изучения и повышения эффективности стратегического финансового планирования на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов построения эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущности и возможностях применения методов эффективного стратегического финансового планирования на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>
<p><b>Шифр: У (ПК-3) -2 УМЕТЬ:</b> использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Умение применять в научных исследованиях отдельные методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике методы стратегического финансового планирования на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Сформированное умение использовать в научных исследованиях инструментария построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности</p>

<p><b>Шифр: В (ПК-3) -2</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>          навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных навыков разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное применение методов разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения инструментария разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Полное наличие навыков разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности</p>
---	---------------------------	---	---	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Рекомендуемая литература

#### *Основная литература:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - Москва: Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5; то же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468889>

4. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>

#### *Дополнительная литература:*

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - Москва: Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119448>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468248>

2. Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=145037](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=145037)

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; то же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>

4. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2010. - 390 с.: ил. - Библиогр.: с. 381-390. - ISBN 9785394006203: 251.00.

5. Повышение квалификации преподавателей высшей школы / Шорникова Н.Ю. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 191 с.: ISBN 978-5-238-02198-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881927>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Электронно-библиотечные системы: ЭБС издательства «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

2. Электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую доступ к рабочим программам дисциплин базовой и вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит».

3. Учебные издания и пособия, электронные интернет источники, необходимые при выполнении научной практики.

4. Электронные ресурсы:

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Банк России)
2. <http://www.cbr.ru/statistics> (Статистика Центрального банка России)
3. <http://www.expert.ru> (Сайт информационного портала)
4. <http://bankir.ru/> (Сайт информационного портала)
5. <http://www.kommersant.ru> (Сайт ИД «Коммерсантъ»)
6. <http://www.leancor.ru> (Сайт компании «Аналитический центр LEANCOR»)
7. <http://www.banki.ru> (Сайт информационного портала)
8. <http://www.raexpert.ru> (Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»)
9. <http://www.nacfin.ru> (Сайт Национального агентства финансовых исследований (НАФИ))
10. <http://ria.ru> (Сайт новостного агентства «РИА»)
11. <http://www.fingramota.com/> (Официальный сайт «Союза заемщиков и вкладчиков России»)
12. <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

В процессе подготовки и проведения государственного экзамена применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводится инструктаж аспирантов в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации для подготовки и проведения госэкзамена.

При этом аспирант может использовать имеющиеся на экономическом факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**8.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- "ГАРАНТ аэро";
- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus 2013 15.0.4569.1506.

**8.2 Перечень информационных справочных систем:**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	с 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	с 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017г.	с 20.01.18 по 19.01.19
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	с 09.01.18 по 31.12.18
ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.	с 01.01.18 по 31.12.18

**9. Материально-техническое обеспечение подготовки и проведения государственного**

## экзамена

Для полноценной и качественной подготовки и проведения госэкзамена в распоряжение аспирантов предоставляются необходимые специальные помещения.

№ №	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Компьютерный класс Ауд. 201Н	15 компьютеров с выходом в интернет
2.	Мультимедийная аудитория 4035Л	Оборудована презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016)
3.	Кабинет для самостоятельной работы, ауд.218А	Оборудован компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университет
4.	Аудитория для индивидуальных консультаций, ауд.223	Оборудован компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
5.	Кабинет для проведения госэкзамена, ауд.207Н, 208Н, 209Н, 205А, 520А.	– рабочие места для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.