

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования и развитию
первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования в
дефектологии

Направление подготовки/ специальность:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/ специализация
Коррекционная педагогика
(наименование направленности (профиля)/ специализации)

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогика, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогика и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области методологии научно-исследовательской деятельности и формирование навыков научно-исследовательской работы.

1.2 Задачи дисциплины:

- углубление и закрепление имеющихся у студентов теоретических знаний в области методологии научно-исследовательской деятельности;
- формирование методологической, исследовательской культуры студентов;
- развивать практические умения студентов в проведении научных исследований в области дефектологии, анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию деятельности;
- совершенствовать методические навыки студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- сформировать готовность и способность к проведению научно-исследовательских работ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Методология и методы научного исследования в дефектологии» входит в базовую часть учебного плана (Б1.О.01) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика. Является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре первого курса обучения.

Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, специальной психологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Для освоения дисциплины студентам необходимы знания аспектов, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентного подхода к овладению учащимися знаниями, умениями и навыками, внедрением информатизации во все сферы образования. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для использования при проведении научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных, общепрофессиональных* компетенций (УК, ОПК): УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК – 1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основные методы критического анализа, - методологию системного подхода	- выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск их решений, - производить системный анализ полученных	- технологиями выхода из проблемных ситуаций, - навыками выработки стратегии действий, критического анализа,

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				результатов, - вырабатывать стратегию дальнейшего действия, - формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по проблемам научного исследования в дефектологии	- правилами ведения дискуссии и полемики
2.	УК – 6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- основные рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганиза ции и саморазвития.	- определять приоритеты и выстраивать планы совершенствова ния собственной деятельности	- приемами критической оценки эффективности и совершенствова ния своей деятельности, - навыками самооценки собственной деятельности (учебной, исследовательск ой и др.) и приемами ее совершенствова ния.
3.	ОПК - 5	Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- критерии сформирован ности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся	- оценить сформирован ность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся	- приемами контроля и оценки сформированнос ти результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
4.	ОПК-8	Способность проектировать	- принципы научно-	- определять планируемые	- навыками проектирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	методического проектирования педагогической деятельности, - основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации специальных программ, - способы оценки результатов исследований.	образовательные результаты, - проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов исследований	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом результатов исследований

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), курс 1 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)		
			<u>1</u>		
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16		-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		15	15		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		6	6		
Контроль:		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	26,3	26,3		
	зач. ед.	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), курс 1 (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)		
		<u>1</u>		

Контактная работа, в том числе:		10,3	10,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		2	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8		-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		89	89		
Проработка учебного (теоретического) материала		49	49		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25		
Подготовка к текущему контролю		15	15		
Контроль:		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	10,3	10,3		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*очная форма*)

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	13	2	2	-	9
2.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	13	2	2	-	9
3.	Теоретические методы научного исследования	15	2	4	-	9
4.	Эмпирические методы исследования	15	2	4	-	9
5.	Анализ результатов исследования и их оформление	16	2	4	-	10
	Контроль	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Всего:	108	10	16	--	46

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	20	2		-	18
2.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	20		2	-	18
3.	Теоретические методы научного исследования	19		2	-	17
4.	Эмпирические методы исследования	20		2	-	18
5.	Анализ результатов исследования и их оформление	20		2	-	18
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	<i>Всего:</i>	108	2	8	--	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Краткие исторические сведения о дисциплине. Понятие науки. Роль науки в современном обществе. Организация науки в Российской Федерации. Классификации научных исследований. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Методы научных исследований. Закон об авторском праве и смежных правах. Охрана интеллектуальной собственности.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Планирование научной работы. Выбор темы научного исследования. Уяснение теоретических основ темы. Определения основных понятий по вопросам темы и система научных терминов, научных категорий и понятий. История вопроса.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.	
3.	Теоретические методы научного исследования	Общетеоретические методы исследования: абстракция, конкретизация, метод восхождения от абстрактного к конкретному, анализ (элементный, по единицам, классификационный, каузальный, диалектический, и др.), сравнение, индукция, дедукция, обобщение, систематизация. Анализ литературы. Задачи в работе с научной литературой. Типы научных источников. Работа исследователя с научной литературой. Чтение научной литературы. Написание текстов научного стиля. Оформление данных на источники и списка литературы. Анализ документов. Контент-анализ. Моделирование как метод исследования.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Эмпирические методы исследования	Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования: анкетирование, беседа. Метод фокус-группы, анализ полученных данных. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент, понятие и особенности, виды эксперимента. Подведение итогов эксперимента и анализ его результатов. Внедрение результатов эксперимента. Тестирование, оценивание качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Оформление текста анализа состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и ее роль в	<u>Практические занятия № 1.</u>	Сообщение на

	<p>развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дисциплины. 2. Понятие науки. Роль науки в современном обществе. Организация науки в Российской Федерации. 3. Классификации научных исследований. 4. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. 5. Методология научных исследований. 6. Понятия метода и методологии научных исследований. 7. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. 8. Методы научных исследований. 9. Закон об авторском праве и смежных правах. Охрана интеллектуальной собственности. 	<p>семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>
2.	<p>Подготовительный этап научно-исследовательской работы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научной работы. 2. Выбор темы научного исследования. Уяснение теоретических основ темы. 3. Определения основных понятий по вопросам темы и система научных терминов, научных категорий и понятий. 4. История вопроса. 5. Библиографический поиск литературных источников. 6. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. 7. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. 	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>
3.	<p>Теоретические методы научного исследования</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 3-4.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические методы исследования: абстракция, конкретизация, метод восхождения от абстрактного к конкретному, анализ (элементный, по единицам, классификационный, каузальный, диалектический, и др.), сравнение, индукция, дедукция, обобщение, систематизация. Анализ литературы. 2. Задачи в работе с научной литературой. Типы научных источников. Работа исследователя с научной литературой. Чтение научной литературы. 3. Написание текстов научного стиля. 4. Оформление данных на источники и списка литературы. Анализ документов. 5. Контент-анализ. Моделирование как метод исследования. 	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p>
4.	<p>Эмпирические методы исследования</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 5-6.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как метод исследования. 2. Опросные методы исследования: анкетирование, беседа. 	<p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)</p>

		3. Метод фокус-группы, анализ полученных данных. Метод диагностических ситуаций. 4. Изучение и обобщение опыта. 5. Методы оценивания. 6. Педагогический эксперимент, понятие и особенности, виды эксперимента. Подведение итогов эксперимента и анализ его результатов. Внедрение результатов эксперимента. 7. Тестирование, оценивание качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях.	Написание реферата.
5.	Анализ результатов исследования и их оформление	<u>Практические занятия № 7-8.</u> 1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. 2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. 3. Оформление текста анализа состояния проблемы в педагогической практике. 4. Обработка и интерпретация научных данных. 5. Оформление и внедрение результатов исследования.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол 14 от 19.05.2020 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): проводятся как в традиционной форме, так и в активных: просмотр видеоматериалов, мастер-классы по проведению психолого-педагогической диагностики.

Семинарские занятия (СЗ): используются экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта, экскурсии в краевую ПМПК.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогической диагностики.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none">- проблемные лекции;- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания);- решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания);- индивидуальные занятия на ПК	<ul style="list-style-type: none">- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания);- ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций);- тематические дискуссии;- групповая консультация;- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-8

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	<i>УК-1 (знать)</i>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 1-2
2	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	<i>УК-1 (уметь, владеть)</i>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 3-7
3	Теоретические методы научного исследования	<i>УК-6 (знать, уметь, владеть)</i>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 8-13
4	Эмпирические методы исследования	<i>ОПК- 5 (знать, уметь, владеть)</i>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 14-25
5.	Анализ результатов исследования и их оформление	<i>ОПК- 8 (знать, уметь, владеть)</i>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 26-41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме). Преобразовывать учебную информацию в различные формы.	Извлекать главные - существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности, основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	Самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные зачетные тестовые задания.

1. К методам исследования в дефектологии относят (выберите один ответ):

- А) изучение психолого-педагогической документации
- Б) все ответы верны
- В) наблюдение
- Г) изучение продуктов детской деятельности
- Д) анкетирование

2. Исторически наиболее ранним методом исследования в дефектологии является (выберите один ответ):

- А) анкетирование
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) эксперимент

3. К специальным понятиям дефектологии относят (выберите один ответ):

- А) адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция
- Б) обучение, воспитание, развитие
- В) личность, психика, деятельность, сознание, поведение
- Г) все ответы верны

4. Методология - это (выберите правильный ответ):

- А) учение о научном методе познания
- Б) конкретно-научный уровень

В) многоплановая интерпретация результатов исследования

Г) выбор методов исследования, составление методик

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

УК-1

Знать: основные методы критического анализа, методологию системного подхода

1. Классификации научных исследований
2. Понятия метода и методологии научных исследований

УК-1

Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск их решений, производить системный анализ полученных результатов, выработать стратегию дальнейшего действия, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам научного исследования в дефектологии.

Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, критического анализа, правилами ведения дискуссии и полемики

3. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки в дефектологии
4. Философские и общенаучные методы научного исследования
5. Частные и специальные методы научного исследования.
6. Соблюдение этических норм при выполнении эксперимента
7. Основные источники информации

УК – 6

Знать: основные рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь: определять приоритеты и выстраивать планы совершенствования собственной деятельности

Владеть: приемами критической оценки эффективности и совершенствования своей деятельности, навыками самооценки собственной деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами ее совершенствования.

8. Структура методического аппарата научного исследования
9. Определение цели, задачи, предмета, объекта исследования, основных стадий теоретического исследования
10. Формулирование центрального вопроса, определяющего четкое направление исследования
11. Выбор и обоснование методов исследования
12. Критерии выбора метода исследования
13. Обработка и анализ собранных материалов, статистическая обработка

ОПК – 5

Знать: критерии сформированности результатов образования обучающихся, научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся.

Уметь: оценить сформированность результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.

Владеть: приемами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.

14. Методы, используемые в научном исследовании
15. Цели экспериментальных исследований
16. Организация экспериментальных исследований
17. Классификация экспериментов

18. Виды экспериментов, используемых в дефектологии
19. Характеристика метода тестов (тестирование).
20. Характеристика метода оценивания (метод экспертных оценок).
21. Метод обобщения независимых характеристик.
22. Статистические методы и их применение
23. Оформление результатов исследования
24. Внедрение результатов исследований
25. Значение внедрения результатов научного исследования

ОПК-8

Знать: принципы научно-методического проектирования педагогической деятельности, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации специальных программ, способы оценки результатов исследований.

Уметь: определять планируемые образовательные результаты, проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов исследований.

Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом результатов исследований.

26. Работа над рукописью и оформление магистерской диссертации. Выбор темы научного исследования
27. Компьютерные сети как универсальная среда обмена информацией.
28. Информационное обеспечение современного дефектологического образования
29. Понятие о гипотезе, ее формулирование и требования к ней
30. Организация работы с научной литературой
31. Поиск и анализ литературных данных
32. Значение анализа литературных данных для научного исследования
33. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические
34. Основные нормотехнические требования к магистерской диссертации
35. Литературное оформление результатов исследований в виде отчета, доклада, реферата, статьи, тезисов, дипломной работы
36. Оформление таблиц
37. Оформление иллюстративного материала
38. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования
39. Требования к языку и стилю научного текста
40. Правовые ограничения в научно-исследовательской деятельности
41. Редактирование научной работы. Основа редактирования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на экзамене Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

2. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров : учебник для студентов вузов. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - Ярославль: РИОЯГПУ, 2014.—283с.

2. Тихонов В. А. , Корнев Н. В. , Ворона В. А., Остроухов В. В. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов.- М. : Гелиос АРВ, 2006. - 350 с. - Библиогр.: с. 345-347. - ISBN 5854381443.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Инновации в образовании.
5. Коррекционная педагогика.
6. Коррекционно-педагогическое образование
7. Наука и школа.
8. Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии
9. Педагогика.
10. Практическая психология и логопедия.

11. Специальная психология
12. Школьный логопед.
13. Школьные технологии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 14 от 19.05.2020 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 14 от 19.05.2020 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 14 от 19.05.2020 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021уч.г.
Microsoft Windows 7; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет) для консультации
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория общего назначения
5.	Самостоятельная работа	Доступ в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.