

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.06. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование»(степень бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «История психологии» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Симанкова А.А. д. психол.н., профессор,
первый проректор ЧОУ ОДПО «ИСТЭК»

Сажина Н.М. д.пед.н., профессор
зав. кафедры технологий и предпринимательства
ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История психологии» является изучение истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

1.2 Задачи дисциплины.

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История психологии» является вариативной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина относится к Модулю 1. «Теоретические основы психологии и педагогики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК - 2 | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными | предмет и методы истории психологии, основные этапы ее развития; иметь представление о наиболее значимых событиях и персоналиях в истории развития научного и вненаучного психологического знания; | анализировать психологические теории прошлого, а также современные тенденции в развитии науки; отстаивать свою точку зрения, аргументировано обосновывать свои суждения | основами историко-психологического анализа, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | возможностями здоровья | творческий вклад выдающихся зарубежных и отечественных психологов и мыслителей в развитие психологии, особенности развития психологии в различные хронологические периоды; сущность и содержание основных направлений и научных школ в психологии прошлого и настоящего; | и выводы; проводить сопоставление теорий и концепций; | их наследия; категориальным аппаратом психологии, навыками поиска необходимой информации |
| 2 | ПК- 5 | Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | особенности представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившейся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки | определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки | навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | |
|--------------------|-------------|-----------------|---|---|
| | | 5 | — | — |
| | | 5 | — | — |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|--------------|----------|----------|----------|
| Контактная работа, в том числе: | | 102,5 | 102,5 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 90 | 90 | | | |
| Занятия лекционного типа | | 30 | 30 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 60 | 60 | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | 12,5 | 12,5 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 12 | 12 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,5 | 0,5 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 77,8 | 77,8 | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 50 | 50 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 10 | 10 | - | - | - |
| Реферат | | 10 | 10 | - | - | - |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 8 | 8 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | 216 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 102,5 | 102,5 | | | |
| | зач. ед | 6 | 6 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|-----|-----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | ИКР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Развитие психологии с древнейших времен по XVIIIвек. | 28 | 8 | 10 | | | 20 |
| 2 | Развитие отдельных направлений психологического знания(индивидуальной психологии, гештальтпсихологии, бихевиоризма) | 37 | 12 | 30 | 12 | 0,5 | 30 |
| 3 | Зарождение и развитие отечественной психологии | 39 | 10 | 30 | | | 28 |
| | | 102,5 | 30 | 60 | 12 | 0,5 | 78 |
| | Контроль | 35,7 | | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 216 | 28 | 44 | 12 | 0,5 | 78 |

Примечание: Л – лекции,
ПЗ – практические занятия / семинары,
ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Развитие психологии с древнейших времен по XVIIIвек. | <p>Возникновение первой научной гипотезы о психике- Этимология понятия«душа», причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии Формирование двух направлений – материализма и идеализма – в объяснении происхождения и проявления души. Сократ: новое понятие о душе. Платон: душа как созерцательница идей, новый взгляд на процесс мышления, структуру личности Человека. Внутренняя речь как диалог. Аристотель: новая эпоха в понимании души как предмета психологического знания. Организм как система. Виды души. Понятие о способностях как о функции души (системно-функциональный подход). Закономерности развития. Причинность развития. Выделение проблем «душа и тело», «врожденное - приобретенное». . Гиппократ: учение о темпераменте.Итоги развития античной психологии.</p> <p>Психологические идеи средневековой Европы. Блаженный Августин: переход от античной традиции к средневековью. Понятие о внутреннем опыте. Душа как орудие, управляющее телом. Воля как основа души. Фома Аквинский о разуме как слугителе религиозной истине.Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке (Авиценна).Развитие естественнонаучного направления и искусства в эпоху Возрождения. Влияние анатомических представлений на понимание души и ее функций.</p> <p>Эмпирическая концепция Ф. Бэкона.Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).</p> <p>Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Западноевропейский ассоцианизм в 1-й половине XIX в., влияние на него новых физиологических идей и открытий. Трактовка ассоциации как имманентного свойства ума. Соединение идей ассоцианизма и “Шотландской школы” в работах Т. Брауна. “Жесткий ассоцианизм” Д. Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д. С. Милля. А. Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Правило “проб и ошибок”, его влияние на последующее развитие психологических идей. Г. Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистской психологии. И. Ф. Герbart и особенности немецкого ассоцианизма. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Учение о рефлексе. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема. Возникновение психофизики и психометрии, их значение для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение генетических направлений в психологии. Пути развития сравнительной, детской и исторической психологии в конце XIX века. Психофизика и ее роль в становлении экспериментальной психологии. В. Вундт и его роль в становлении научной психологии. Создание экспериментальной психологической лаборатории и института. Принцип структурализма, его судьба в психологии. Вюрцбургская школа исследований мышления. Соотношение основных идей Вюрцбургской школы с ассоцианистическим подходом к мышлению.</p> | |
| 2 | <p>Развитие отдельных направлений психологического знания (индивидуальной психологии, гештальтпсихологии, бихевиоризма)</p> | <p>Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Основные линии влияния на бихевиоризм: прагматизм У. Джеймса, воззрения и эксперименты Э. Торндайка, взгляды и исследования ведущих представителей русской физиологической школы (В. М. Бехтерев, И. П. Павлов). Представление о стимуле и реакции. Классическое обусловливание. Представление о дифференциации и</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>генерализации. Общая характеристика эпохи открытого кризиса в психологии.</p> <p>Представление о периоде “открытого кризиса”.</p> <p>Причины кризиса в трактовке Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна. Специфика периода “открытого кризиса” в зарубежной и отечественной психологии. Основные зарубежные направления периода “открытого кризиса” в соотношении с принципами психологии сознания. Новое понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология), целостные структуры сознания (гештальтпсихология), коллективное сознание (французская социологическая школа). Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе.</p> <p>Французская психологическая школа.</p> <p>Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. Предпосылки возникновения психоанализа. Философские концепции бессознательного: Гартман, Шопенгауэр, Ницше, Месмер, появление психоанализа.</p> | |
| 3 | Зарождение и развитие отечественной психологии | <p>Психология в России в 20 – 30-е гг. Экспериментальная деятельность А.П.Нечаева, И.А.Сикорского. Разгром педологии. Л.С.Выготский: теория высших психологических функций.</p> <p>М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души.</p> <p>Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма.</p> <p>Проблемы реформы науки в трудах П.П.Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.</p> <p>К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма.</p> <p>Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа).</p> <p>Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России.</p> <p>Судьбы психологии и психологов в период</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>репрессий 30-х гг. Культурно – историческая школа Л.С. Выготского. Очерк жизни и творчества Л.С.Выготского. Л.С.Выготский как методолог. Л.С.Выготский как теоретик психологии; “культурно-историческая” теория развития психики. Проблема опосредствования. А.Н.Леонтьев, очерк жизни и творчества. Исследование памяти. Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии. Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Представление о ведущей деятельности. Деятельность, сознание, личность. Очерк жизни и творчества С.Л.Рубинштейна. С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки. Принцип творческой самодеятельности и анализ специфики гуманитарного знания. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности.</p> | |
|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Развитие психологии с древнейших времен по XVIIIвек. | <p>Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах Учение Аристотеля о душе и ее функциях Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента. Формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Психологические идеи эпохи Просвещения. Р.Декарт: открытие рефлекса. Метод Декарта. От души к сознанию. Психофизическая проблема. Эмпиризм Ф.Бэкона; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии;</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Источник знания - чувственный опыт. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, Ж.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.</p> | |
| 2 | <p>Развитие отдельных направлений психологического знания(индивидуальной психологии, гештальтпсихологии, бихевиоризма)</p> | <p>Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема. 8</p> <p>Возникновение психофизики и психометрии, их значение для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>Возникновение генетических направлений в психологии. Пути развития сравнительной, детской и исторической психологии в конце XIX века.</p> <p>Историческая роль В. Вундта в психологии. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.</p> <p>Истоки психоанализа. В. Вундт: метод интроспекции и исследование непосредственного опыта сознания. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Классический психоанализ как практика и теория. З.Фрейд, очерк жизни и творчества. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Очерк жизни и деятельности К.Г.Юнга. Соотношение “аналитической психологии” и позиций Фрейда и Адлера с точки зрения К.Г.Юнга.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Основные принципы психотерапии.</p> <p>«Индивидуальная психология» А.Адлера. Очерк жизни и творчества А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Способы компенсации.</p> <p>Представление о жизненном стиле. Основные принципы психотерапии. А.Адлер и «социально-психологический психоанализ».</p> <p>Неофрейдизм – Карен Хорни: образ Я. Эрик Фромм, Эрик Эриксон: Эго-психология. Возникновение и развитие гуманистической психологии. Эволюция в рамках базисных подходов предшествующего периода.</p> <p>Проблема целостности в западной психологии. Идеи Лейпцигской школы целостной психологии. Классическая гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Очерк жизни и творчества основателей гештальтпсихологии. Представление о гештальте. Фигура и фон. Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В.Келер). Представления об инсайте. Изучение человеческого мышления (К.Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии.</p> <p>Когнитивная психология: предпосылки и источники возникновения (работы Ж. Пиаже). Основные направления исследований: Д.Миллер, У. Найссер. Когнитивизм и теория личностных конструктов Д. Келли. Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта</p> <p>Предпосылки возникновения гуманистической психологии: теория самоактуализации А. Маслоу. К. Роджерс о развитии личности</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Зарождение и развитие отечественной психологии | <p>Особенности развития экспериментальной психологии. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии. Международное научное общение. Идеологизация психологии.</p> <p>Возникновение проблемы «психология и марксизм» Развитие прикладных направлений. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба.</p> <p>Естественно-научная ориентация психологии.</p> <p>И.М.Сеченов – основатель науки о поведении</p> <p>И.М. Сеченов и его программа построения психологии как объективной науки.</p> <p>Зарождение отечественной психологии. Две тенденции ее развития: К.Д. Кавелин против И. Сеченова.</p> <p>И.П.Павлов – создатель учения об условно-рефлекторной деятельности.Очерк жизни и творчества И.П.Павлова. Проблема поведения целостного организма. Проблема сигнала.</p> <p>Рефлекс как единица анализа поведения.</p> <p>Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности.</p> <p>Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов).</p> <p>Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин)</p> <p>Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов).Г.И. Челпанов как теоретик и организатор науки; деятельность Психологического института.</p> <p>Реактология К.Н.Корнилова. Политическая история советской психологии.</p> <p>Вклад Л.С. Выгодского в развитие психологии.</p> <p>Л.С.Выготский. Культурно-историческая концепция и исторические предпосылки её создания. Теория развития высших психических функций..Психологические идеи А.Р. Лурии.</p> <p>Концепция С.Л. Рубинштейна.</p> <p>Теория деятельности А.Н. Леонтьева.</p> <p>Психология способностей Б. М. Теплова.</p> <p>Проблемы комплексного и системного изучения психологии человека Б. Г. Ананьева и Б. Ф. Ломова. Принцип активности как принцип теории деятельности. Физиология и психология: исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>Состояние и основные тенденции развития отечественной психологии. Психология в</p> | |
|---|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>условиях социальной востребованности. Процесс переоценки и пересмотра методологических основ отечественной психологии. Наиболее актуальные психологические проблемы. Интенсивное сближение психологии с практикой.</p> <p>Политическая история советской психологии. Вклад Л.С. Выгодского в развитие психологии. Л.С.Выготский. Культурно-историческая концепция и исторические предпосылки её создания. Теория развития высших психических функций. Психологические идеи А.Р. Лурии.</p> <p>Концепция С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психология способностей Б. М. Теплова. Проблемы комплексного и системного изучения психологии человека Б. Г. Ананьева и Б. Ф. Ломова. Принцип активности как принцип теории деятельности. Физиология и психология: исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>Состояние и основные тенденции развития отечественной психологии. Психология в условиях социальной востребованности. Процесс переоценки и пересмотра методологических основ отечественной психологии. Наиболее актуальные психологические проблемы. Интенсивное сближение психологии с практикой.</p> | |
|--|--|--|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История психологии», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № __ от _____ 2018г. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История психологии», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № __ от ____ 2018г. |
| 3 | Реферат | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История психологии», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № __ от ____ 2018г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История психологии», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № __ от ____ 2018г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный тест

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в первой половине XXI в.

2. Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

3. Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе?

- а) Демокрит;
- б) Гиппократ;
- в) Эпикур.

4. В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:

- а) богословия и физики;
- б) богословия и анатомо-физиологического знания;
- в) богословия и астрономии.

5. Два вида души в концепции Ф. Бэкона:

- а) чувствующая и рациональная;
- б) божественная и рациональная;
- в) разумная и животная.

6. Какой методический прием впервые Р. Декарт применил в целях философско-научного исследования?

- а) сомнение;
- б) интеллектуальная интуиция;
- в) интроспекция.

7. В своем представлении о слиянии Бога и природы, которые вечны и существуют в соответствии с объективными закономерностями, Б. Спиноза опирается на идеи:

- а) пантеизма;
- б) механицизма;
- в) семиотики.

8. Дж. Локк является основоположником:

- а) позитивизма;
- б) механицизма;
- в) эмпирической теории познания.

9. Предметом и методом экспериментальной психологии стали:

- а) сознание, эксперимент и интроспекция;
- б) структура сознания и наблюдение;
- в) функции сознания и интроспекция.

10. Система Э. Титченера, согласно которой психология имеет дело с сознательным, зависимым от индивида опытом:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

11. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

12. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

13. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»?

- а) Дж. Роттер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура.

14. Психоанализ провозгласил областью психологической науки:

- а) предсознательное;
- б) сознательное;
- в) бессознательное.

15. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:

- а) либидо;
- б) Эдипов комплекс
- в) комплекс Электры.

16. Система взглядов, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости:

- а) индивидуальная психология А. Адлера;
- б) классический психоанализ З. Фрейда;
- в) аналитическая психология К. Юнга.

17. В своей теории о психологических типах К. Юнг выделил функции психики:

- а) интеллект, эмоции, восприятие, интуиция;
- б) мышление, чувствительность, ощущения, инстинкт;
- в) мышление, чувства, ощущения, интуиция;

18. А. Адлер считал, что главной движущей силой для человека является:

- а) стремление к власти и превосходству;
- б) стремление к красоте;
- в) стремление к гомеостазу.

19. Основной объект исследований когнитивной психологии – это:

- а) познавательные процессы;
- б) эмоционально-волевые процессы;
- в) индивидуально-психологические особенности личности.

20. По мнению А. Маслоу неврозы и душевные расстройства у человека возникают:

- а) от сексуальных травм;
- б) от неудовлетворения потребности в безопасности
- в) от неудовлетворения потребности в самоактуализации.

21. Автором терапии, ориентированной на клиента, является:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) В. Франкл.

22. В советской психологии культурно-историческая теория принадлежит:

- а) Л.С. Выготскому;
- б) А.Н. Леонтьеву;
- в) П.Я. Гальперину

Темы для проведения дискуссий

1. Предмет истории психологии
2. Методологические проблемы психологии
3. Основные этапы развития психологии как науки
4. Характеристика мифологического сознания
5. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Древней Греции
6. Вклад милетской школы в развитие психологических идей
7. Понимание души Гераклитом. Нравственное учение Гераклита
8. Психологические идеи в учении Демокрита
9. Гиппократ и его учение о темпераменте
10. Эволюция психологических воззрений в школе софистов
11. Общее и различное в развитии психологических идей в досократический период и в период века «классической философии»
12. Сократ: его жизнь и смерть.
13. Философско-психологическая система Платона.
14. Философско-психологическая концепция Аристотеля.
15. Психологические воззрения в эпоху эллинизма. Этическое учение Эпикура.
16. Этические воззрения стоиков.
17. Понимание души в христианском мировоззрении
18. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
19. Основные тенденции развития психологической мысли Нового времени.
20. Учение о методе Ф. Бэкона.
21. Философско-психологические концепции Р. Декарта.
22. Психологические идеи Б. Спинозы.
23. Д. Локк – основатель эмпирической психологии.
24. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии.
25. Истоки экспериментальной психологии. Влияние физиологии на психологию (Г. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер).
26. Структурализм Э. Титченера.
27. В. Вундт – основоположник психологии как академической дисциплины.
28. Становление функционализма. Значение функционализма для прикладной психологии.
29. Истоки развития бихевиоризма.
30. Вклад Уотсона в развитие основных идей бихевиоризма.
31. Основные идеи гештальтпсихологии.
32. Истоки развития психоанализа.
33. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
34. Основные идеи аналитической психологии К. Юнга

35. Основные идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
36. Истоки развития экзистенциальной психологии.
37. Основные идеи гуманистической психологии.
38. Когнитивное движение в психологии.
39. Развитие отечественной психологии в XX в.
40. Деятельностный подход в психологии.

Тематика рефератов:

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
3. Р.Декарт и Д.Локк: диалог относительно «врожденных идей».
4. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
5. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
6. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма.
7. Влияние У.Джеймса на психологию XX столетия.
8. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
9. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
10. Основные направления неопрейдизма.
11. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
12. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
13. Развитие отечественной психологии в XX в. на рубеже XIX-XX вв.
14. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С.Выготского: сравнительный анализ.
15. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева: сравнительный анализ.
16. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении.
17. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии.
18. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
19. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения.
20. Санкт-Петербургская школа психологии.
21. Экспериментальные основы теории установки

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
2. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
3. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
4. Влияние У.Джеймса на психологию XX столетия.
5. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
6. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История психологии как наука. Принципы историко – психологического анализа.

2. Основные представления о психическом в античности. Гераклит Демокрит представления о душе и природе.
3. Представления Сократа о природе человека. Сократовский метод. Платон о процессах познания человека.
4. Аристотель – критик объективного идеализма Платона. Понятие Аристотеля о душе (виды, функции). Понятие о способностях, как о функциях души. Причинность развития.
5. Переход от античности к средневековью. Понятие о внутреннем опыте. У Августина Блаженного. Роль воззрений Августина на последующее развитие психологических знаний.
6. Декарт о природе психического. Рационализм Декарта. Метод интроспекции. Открытие рефлекса. Проблема соотношения души и тела
7. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница.
8. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
9. Психологические идеи эпохи Просвещения. Д.Гартли: Дж. Беркли: Д.Юм: Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Дидро);
10. Историческое значение концепции воспитания. Теория «естественного человека» Ж.-Ж. Руссо.
11. Эмпирическое познание психики в работах Ф.Бэкона. Познание вещей с помощью опыта и интуиции. Декарт о природе психического. Рационализм Декарта. Метод интроспекции. Открытие рефлекса.
12. Психологические традиции немецкой классической философии. Ассоцианизм Гербарта: учение о статике и динамике представлений. Бессознательная динамика психических представлений.
13. Эволюционная теория Ч. Дарвина и подъем сравнительной психологии Зоопсихология. Дифференциальная психология.
14. Экспериментальная психология начала XX века. Исследования психологов Вюрцбургской школы. В. Вундта и ее влияние на дальнейшее развитие психологии.
15. Становление психологии как самостоятельной науки. В. Вундт: метод интроспекции и исследование непосредственного опыта сознания.
16. Становление экспериментальной психологии: Г. Эббингауз: законы памяти. Вюрцбургская школа: исследования, методы, результаты.
17. Психоанализ З. Фрейда: основные понятия. Психика, психический аппарат, психическая деятельность
18. Структура личности по З. Фрейду. Психоанализ как метод психотерапии
19. Психоанализ как метод исследования. Основные принципы психоаналитического исследования. Метод свободных ассоциаций
20. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К. Юнгу. Индивидуация. Психология коллективного бессознательного. Понятие архетипа.
21. Становление основных отраслей психологии: дифференциальной, социальной, этнической, психологии развития.
22. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные принципы индивидуальной психологии
23. Философские и естественно-научные предпосылки зарождения психологии как самостоятельной науки.
24. Гештальтпсихология. Общая характеристика направления. Основные представители. Вклад гештальтпсихологии в дальнейшее развитие психологии
25. Когнитивная психология: предпосылки и источники возникновения. Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта.
26. Классический психоанализ З.Фрейда и его трансформация в работах К.Юнга и А.Адлера

27. Бихевиоризм Дж. Уотсона: истоки и направления исследований. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла.
28. Гуманистическая психология: теория самоактуализации А. Маслоу.
29. К. Роджерс о развитии личности.
30. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно - научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев его учение о душе.
31. Российская психология в начале XX в. Религиозно-философская психология: основания направления, ключевые идеи направления
32. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
33. Вклад отечественных физиологов в психологию. И.П. Павлов об условно-рефлексорной деятельности.
34. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
35. Г.И. Челпанов его роль в развитии отечественной науки.
36. Реоктология К.Н. Корнилова
37. Педология в СССР. Ее научные идеи.
38. Особенности развития психотехник в СССР в 20-30-е годы.
39. Вклад Л.С. Выготского в становление советской психологии. Культурно – историческая концепция: история развития высших психических функций как предмет психологии.
40. Деятельностный подход в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
41. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Швацкий А. Ю. - М. : Флинта, 2013. - 321 с. - <http://e.lanbook.com/book/13081>
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] . - М. : Флинта, 2013. - 136 с. - <http://e.lanbook.com/book/13028>
3. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. : Юрайт, 2018. - 459 с. - <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

5.2 Дополнительная литература:

1. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев ; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - [2-е изд., стер.]. - М. : Академия, 2005. - 346 с.
2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>
3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AFA0B9>
4. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 404 с. - <https://biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5>

5.3. Периодические издания:

1. «Классный руководитель»
2. «Воспитание школьников»
3. «Семья и школа»
4. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013
2. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|-----------|--|
|---|-----------|--|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice) |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice) |
| 3 | Лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| 4 | Курсовое проектирование | Не предусмотрено |
| 5 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice) |
| 6 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice) |
| 7 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |