

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 «Социология»

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

Форма обучения Очная

Квалификация социальный педагог

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.04 «Социология»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Программу составил(и):

А.Э. Геворгян, доцент, канд. философ. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.04 «Социология»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №15 «15»мая 2019 г

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Гребенникова



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол №9 «21»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодара;

Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса Б1.Б.04 «Социология» является формирование у студентов объективного, научного взгляда на общество, способствовать познанию социальных процессов во всей их сложности и многогранности, дать общую картину формирования, функционирования и развития социальных структур и процессов. Социология призвана выработать представление о месте и роли человека в системе общественных отношений.

1.2 Задачи дисциплины.

- приобретение знаний и навыков в области теоретической и прикладной социологии, социально-экономических, социокультурных и управленческих процессов;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии;
- уметь анализировать социальные феномены, отражающие взаимосвязь трансформационных социально-стратификационных процессов современного российского общества;
- анализировать взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях (федеральном, региональном), тенденциями и закономерностями их изменения;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики государственного и муниципального управления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.04 «Социология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Философия, Психология личности, Психология и педагогика, Социальная психология.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Теория коммуникаций, Социальная педагогика, Психология развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Основной теоретический материал для свободного ориентирования в политических и социальных процессах	ориентироваться в политических и социальных процессах	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Форма обучения	Трудоёмкость, часов
----------------	---------------------

Вид учебной работы:		ОФО	
		2 сем.	Всего
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контролируемая сам. Работа (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий		8	8
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля		Зачет	Зачёт
Общая трудоемкость:	Час.	72	72
	В том числе контактная работа	38,2	38,2
	Зач.ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	20	4	6		10
2.	Содержание основных предметных областей социологической науки	24	6	8		10
3.	Методология и методика социологического исследования	23,8	4	6		13,8
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	33,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Социология как наука и учебная дисциплина	Понятие социологии как науки. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Основные парадигмы и этапы развития социологии. Становление и развитие социальных учений в России.	Написание реферата, Тестирование
2.	Содержание основных предметных областей социологической науки	Социологический подход к пониманию общества. Роль культуры в функционировании общества. Понятие личности в социологии. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные группы и общности. Социальный контроль и девиация. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальные институты. Социальные движения. Социальные изменения. Теории развития общества. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации.	Коллоквиум, написание реферата. Эссе, Тестирование
3.	Методология и методика социологического исследования	Методы социальных наук. Программа социологического исследования. Прикладные социологические исследования.	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	Универсальные и специфические функции: проблемы реализации основных функций социологии в современной России. Дисфункции. Место и роль социологии в системе социогуманитарных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и политология. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Влияние идей Конта на развитие социологии. М. Вебер. Критика экономического детерминизма Маркса. «Веберовский ренессанс» в современной социологии. Индустриализм 20-30-х гг. XX в. «Технологизация» и «индустриализация» социологического знания. Попытки переосмысления классической социологической парадигмы. Франкфуртская школа. Задачи социологии в современной России. Проблемы и перспективы развития мировой социологической науки.	Написание реферата, Тестирование
2.	Содержание основных	Теории социальных систем Н. Лумана. Типология обществ. Фазы развития общества:	Коллоквиум, написание

	предметных областей социологической науки	доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. Экономическая культура как регулятор социально-экономического развития. Функции экономической культуры общества. Место экономической культуры в социальном механизме развития экономики. Факторы социализации: система ролей и статусов в обществе, система социальных организаций и институтов, система ценностей и социальных норм, конкретные события социальной реальности. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Роль социологии в изучении общественного мнения. Опыт изучения общественного мнения российскими социологами. Характерные черты социальной организации. Основные классификационные признаки и формы организаций. Особенности и социальные предпосылки девиантного поведения в современном российском обществе. Формы и характеристики социального капитала. Социальная мобильность: понятие, виды, основные факторы. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации. Внешняя форма социальных институтов. Характеристика базовых социальных институтов: семьи, образования, религии, политики, экономики. Социальные движения в современной России. Эволюционные и революционные теории. Место России в мировом сообществе и изменяющемся мире.	реферата. Эссе, Тестирование
3.	Методология и методика социологического исследования	Программа наблюдения, методы обработки результатов наблюдения. Опрос в социологическом исследовании. Виды опроса, их достоинства, недостатки, специфика применения. Виды вопросов, их особенности. Правила и особенности составления отчета о проведенном социологическом исследовании. Логический анализ объекта. Количественные и качественные методы в социологии. Кейс-стади (case-study) или этнографический метод как один из наиболее распространенных качественных методов.	Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социологии», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 . — Загл. с экрана.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Горелов, А.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 417 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109536 . — Загл. с экрана. Нартов, Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 . — Загл. с экрана.
4	<i>Все перечисленные виды СРС</i>	Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 91 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92891 . — Загл. с экрана. Акмалова, А.А. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103775 . — Загл. с экрана.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84461 . — Загл. с экрана. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47036 . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых

заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социология как наука и учебная дисциплина	ОК-3	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование</i>	<i>Вопрос на зачете 1-12</i>
2	Содержание основных предметных областей социологической науки	ОК-3	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 13-24</i>
3	Методология и методика социологического исследования	ОК-3	<i>Реферат, доклад, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 25-38</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Частично знает особенности протекания политических и социальных процессах Частично умеет быстро ориентироваться в политических и социальных процессах Частично владеет способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	В целом знает особенности протекания политических и социальных процессах В целом умеет быстро ориентироваться в политических и социальных процессах В целом владеет способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Полностью знает особенности протекания политических и социальных процессах Полностью умеет быстро ориентироваться в политических и социальных процессах Полностью владеет способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Классические социологические теории XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
2. Современные социологические теории.
3. Русская социологическая мысль.
4. Понятие социальной системы.
5. Теория социального обмена.
6. Символический интеракционизм и этнометодология
7. Особенности и этапы развития отечественной социологии.

Основные теории социальной стратификации (марксистская; теория М.

9. Вебера; функционалистская; современные теории).

Эксперимент в социологии.

10. Понятие и особенности наблюдения.
11. .Возможности и особенности социометрии.
12. Экспертный опрос.
13. Фокус-группа.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Что представляет собой объект и предмет социологии?
2. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?
3. Какова структура социологического знания?
4. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы?
5. Что такое девиация? Назовите виды девиантного поведения.
6. Каковы типы социальных отклонений?

Примерные тестовые задания

Тема: Теоретические и исторические основы социологического знания

1. Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья...

- а) теоцентризм б) техноцентризм в) гуманизм г) космоцентризм

2. Метасоциология – это наука

а) изучающая большие социальные общности
б) о закономерностях, формах и средствах социологического познания
в) исследующая преимущественно малые группы, т.е. человека в его ближайшем окружении.

3. Как называется система социологии П.А.Сорокина?

а) теоретическая б) общая в) обобщенная г) интегральная д) эмпирическая

4. Кто из социологов-классиков считал, что главное - не стабилизация общества, а уничтожение и замена новым, более справедливым типом общества?

а) О.Конт б) Спенсер в) Э.Дюркгейм г) К.Маркс

5. Кому из перечисленных социологов принадлежит учение о норме и патологии в обществе?

а) К. Марксу б) Р. Даррендорфу в) Э. Дюркгейму г) Т. Парсонсу

6. Автор, который проанализировал влияние протестантизма на становление капитализма – это:

а) П.Сорокин б) М.Вебер в) Г.Моска г) Ч.Кули.

7. Основоположителем методологии позитивизма является

а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель г) Э. Дюркгейм д) О.Конт

8. Социальной ролью называется ...

а) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом

б) социальное поведение человека

в) выполнение социальных функций

г) вертикальная мобильность

9. Элементами социального контроля являются ...

а) нормы и санкции; б) права и обязанности; в) обряды и ритуалы; г) мораль и нравственность

10. Социальное неравенство представляет собой

а) закономерность общественного развития б) случайное явление

в) вероятностное явление г) исторически преходящее явление

11. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...

а) сословием б) классом в) профессией г) кастой

12. Средний класс, включает в себя ...

а) рабочих б) маргиналов в) безработных г) наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих

13. К какому типу социальной мобильности относится поражение на выборах правящей партии?

а) горизонтальная, групповая; б) вертикальная, восходящая, групповая; в) горизонтальная, индивидуальная; г) вертикальная, восходящая, индивидуальная; д) вертикальная, нисходящая, групповая; е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

– оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;

- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;
- оценку результативности работы в процессе зачета.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль (2 семестр) Зачет

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
13. Эволюционные ступени развития общества.
14. Общество как социальная система.
15. Личность как объект социологии.
16. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
17. Социализация личности.
18. Понятие социального действия.
19. Теория социального действия М. Вебера.
20. Теория социального действия Т. Парсонса.
21. Социальное взаимодействие и его типы.
22. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
23. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
24. Социальные статусы и социальные роли.
25. Социальные группы.
26. Социальные общности, коллективы.
27. Социальные институты.
28. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
29. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
30. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
31. Социальные движения.
32. Особенности социального государства.
33. Семья как социальный институт.
34. Социология семьи: становление и развитие.
35. Функции семьи.
36. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
37. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
38. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с

заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 417 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109536>. — Загл. с экрана.

2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Акмалова, А.А. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>. — Загл. с экрана.

2. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>. — Загл. с экрана.

3. Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92891>. — Загл. с экрана.

4. Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84461>. — Загл. с экрана.

5. Нартов, Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru

9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета