

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.04.10 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.01 педагогическое образование, квалификации академический бакалавриат.

Программу составила:

Елена Владимировна Куличковская,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ
протокол № 17 «07» мая 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Жажева Саида Аслановна

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Протокол № 10 «20» мая 2020 г

Председатель УМС ФППК _____



В.М. Гребенникова

Рецензенты:



Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;



Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- сформировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, -возрастной, педагогической, социальной психологии;
- сформировать умение применять полученные знания в практической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности; организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части "Психолого-педагогического" модуля учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- основные функции психики;
- современные проблемы психологии;

Уметь:

- проводить анализ проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексия;
- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками диагностики индивидуально-психологических и личностные особенности людей

1.2. Формируемые компетенции

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самораз-	способы и механизмы саморазвития	управлять своим временем	механизмами и закономерностями управления временем и принципами самообразования

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	вития на основе принципов образования в течение всей жизни			
2	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные категории и понятия психологической науки	применять психологические знания в педагогической деятельности	навыками диагностики – индивидуально - психологических и личностные особенности людей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего):		30	30			
Занятия лекционного типа		14	14			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		40	40			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Реферат		5	5			
Подготовка к текущему контролю		5	5			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	32,3	32,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Общее представление о психологии как науке.	4	2	2		4
2.	Познавательные процессы – ощущение и восприятие	4	2	2		6
3.	Высшие психические функции	8	4	4		10
4	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	6	2	4		10
5	Личность и ее формирование. Теории личности	8	4	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	30	14	16		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	36,3				40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Общее представление о психологии как науке.	Предмет, объект психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной и отечественной психологии.	Р
2.	Познавательные процессы – ощущение и восприятие	Понятие высших и низших психических функций Ощущение и восприятие. Закономерности и иллюзии восприятия	Р
3.	Высшие психические функции	Мышление, речь и память. Внимание, воображение, логика. Интеллект	Р
4.	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность.	Р
5.	Личность и ее формирование. Теории личности	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Типология. Формирование. Личность и характер.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Общее представление о психологии как науке.	История развития представлений о психике. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).	Э
2.	Познавательные процессы – ощущение и восприятие	Классификация ощущений. Ведущая система восприятия.	Э
3.	Высшие психические функции	Классификация памяти. Процесс памяти. Психологические особенности разных видов речи. Понятия мышления Исследование интеллекта	Т
4.	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Теории эмоций. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация и личность	К
5.	Личность и ее формирование. Теории личности	Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентаций	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017
2	Подготовка рефератов	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Проблемная лекция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, активизация творческой деятельности, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор практических задач и кейсов, психологические и иные тренинги.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

8. Наблюдение как основной психологический метод.
9. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
10. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
11. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
12. Формализованные методы исследования: тестирование.
13. Эксперимент в психологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дис- циплины*	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий кон- троль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс. Об- щее представление о психологии как науке.	ПК – 2 (знать)	Контрольная ра- бота № 1	Вопрос к зачету 1- 7
2	Познавательные про- цессы – ощущение и восприятие	ОПК – 8	Контрольная ра- бота № 1	Вопрос к за- чету 17-19
3	Высшие психиче- ские функции	ОПК – 8	Контрольная ра- бота № 1,2	Вопрос к за- чету 20-26
4	Эмоционально-воле- вая и мотивационная сферы личности	ОПК – 8	Контрольная ра- бота № 1	Вопрос к за- чету 14-16
5	Личность и ее фор- мирование. Теории личности	ОПК – 8 УК- 6	Контрольная ра- бота № 2	Вопрос к за- чету 11-13

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименова- ние компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым резуль- татам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК - 8 Способен осу- ществлять педаго-	Знает – основные категории психо- логической науки	Знает – в основном по- нятия психологической науки	Знает - основные ка- тегории и понятия психологической науки

гическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет – частично применять психологические знания в педагогической деятельности	Умеет – в большинстве случаев применять психологические знания в педагогической деятельности	Умеет - применять психологические знания в педагогической деятельности
	Владеет – некоторыми навыками диагностики	Владеет – в большинстве случаев навыками диагностики в педагогической деятельности	Владеет - навыками диагностики – индивидуально - психологических и личностные особенности людей
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает – способы саморазвития	Знает – в основном способы и механизмы саморазвития	Знает - способы и механизмы саморазвития
	Умеет – брать на себя ответственность	Умеет – в большинстве случаев управлять своим временем	Умеет - управлять своим временем и выстроить задачи саморазвития
	Владеет – некоторыми принципами самообразования	Владеет – в большинстве случаев механизмами и закономерностями управления временем и принципами самообразования	Владеет - механизмами и закономерностями управления временем и принципами самообразования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

1. в философской
2. в форме естествознания
3. в житейской
4. все ответы верны

2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

1. два
2. три
3. четыре
4. пять

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

1. 1828 г.
2. 1879 г.
3. 1913 г.
4. 1925 г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

1. с написанием Аристотелем трактата «О душе»
2. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории
3. с появлением первых экспериментов, проводимых на животных
4. с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

5. Психология в настоящее время определяется как:

1. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания
2. наука о душе
3. **наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики**
4. наука о поведении

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

1. И.П. Павлов
- Вильгельм Вундт
3. Зигмунд Фрейд
4. Джон Уотсон

7. Предметом психологии является изучение:

1. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
2. строения и функционирования центральной нервной системы
3. развития психики в филогенезе
4. развития психики в онтогенезе

8. Кризисная ситуация в психологии возникает:

1. в начале XX в
2. в начале XIX в
3. в середине XX в
4. в конце XVIII в

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:

1. бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)
2. когнитивная психология и гуманистическая психология
3. аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология
4. общая психология, социальная психология и возрастная психология

10. Представителем бихевиоризма является:

1. Ж. Пиаже
2. З. Фрейд
3. Д. Уотсон
4. А Маслоу

11. Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является:

1. психические процессы испытуемого
2. поведение испытуемого
3. особенности познавательной сферы
4. процесс обучения и воспитания

12. Основы психоанализа были разработаны:

1. З.Фрейдом
2. Д. Уотсоном

13. Самонаблюдение – это:

1. интериоризация
2. интроспекция
3. экстериоризация
4. экстропспекция

14. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:

1. определена формула поведения – «стимул – реакция»
2. определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности
3. определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»
4. определена высшая степень развития человека - самоактуализация

15. Культурно-историческая теория разработана:

4. теория бессознательного

16. Интериоризация - это

1. наблюдение
2. самонаблюдение

3. переход внешнего во внутреннее

4. внутреннего во внешний мир

17. В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:

1. принцип единства сознания и деятельности

2. принцип инсайта

3. закон эффекта

4. закон упражняемости

18. Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят

1. интуитивный характер

2. аналитический характер

4. беседе

19. Данный метод не требует непосредственного вербального контакта с испытуемым:

1. тестирование

2. анализ продуктов деятельности

3. лабораторный эксперимент

4. интервью

20. Включенное наблюдение предполагает:

1. включение определенных технических средств (аудио-, видеотехники) в момент наблюдения

2. проведение наблюдения посторонним наблюдателем

3. проведение наблюдения членом группы, за которой ведется наблюдение

4. организацию специальных условий для наблюдаемой группы

21. Достоинством метода наблюдения является:

1. субъективность

2. естественность условий деятельности

3. значительные временные затраты

Контрольная работа №2.

1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

2. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человека как индивида характеризуют... а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это... а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Личность — это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

а. При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?

б. Подумайте:

6. Какие условия способствуют развитию наблюдательности у школьников?

7. Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий? Есть ли возрастные различия в данных требованиях?

8. Чем вызвана необходимость словесных указаний и фиксации результатов наблюдений (записей, чертежей, схем)?

9. Какое влияние на восприятие учащимися нового материала оказывает знание ранее пройденного?

10. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1) **Вы считаете, что мимика и жесты это — ...** а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2) **У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...** а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3) **Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:**

а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4) **Какая часть тела «выразительнее» всего:** а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5) **Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:**

а) лоб; б) глаза; в) зубы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

б) Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...

а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
7. . Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
8. . Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
9. . Мозг и психика.
10. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
11. Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.
12. Характер: определение, характеристика основных черт.
13. Типология характеров.
14. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
15. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Структура волевого действия.
16. . Потребностно -мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация
17. Структура потребностно-мотивационной сферы.
18. . Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
19. . Восприятие: понятие, свойства, виды.
20. . Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
21. . Память: понятие, виды, основные процессы.
22. . Мышление: понятие, операции, виды.
23. Внимание: понятие, свойства, виды.
24. . Воображение: понятие, виды, механизмы.
25. Способности: понятие, классификация.
26. Одаренность, талант, гениальность.
27. Интеллект
28. Речь.
29. Эмоции
30. Воля

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматии, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК – 8, УК – 6

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями в области клинической психологии детей и подростков, владеет навыками различения тех или иных типов дизонтогенеза, умеет пользоваться методами проведения психодиагностического исследования с детьми, имеющими отклонения в развитии, и владеет навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученных результатов.

- **оценка «не зачтено»:** материал усвоен частично, студент затрудняется назвать основные типы дизонтогенеза, не может применять методы, применяемые в психодиагностике, не полностью владеет навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученных.

Методические рекомендации определяющие процедуры

Виды учебной деятельности	Методика оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
Практическое (семинарское занятие)	Уровень освоения темы занятия, качество самостоятельной подготовки.	-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, может провести их самостоятельно.	5
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, допускает ошибки в их использовании	4
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил методики, но самостоятельно провести их не может.	3
		-знает теоретический материал по теме семинара, диагностические методики не освоил.	2
		- к занятию не готов.	0

Самостоятельная работа студента	Оценка качества написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования, написания реферата либо подготовки доклада к практическому занятию.	- грамотность и точность написания диагностического заключения, написания реферата. - есть ошибки в составлении заключения, реферата. - заключение не соответствует диагностике. - задание не выполнено	5
			4-3
			2
			0
Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа.	- теоретические вопросы раскрыты в полном объеме; - ответы на вопросы даны, но не полностью раскрыто содержание одного из вопросов. - ответы даны только на часть вопроса. Вопрос раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. - Дан ответ только на часть вопроса. Вопросы раскрыты не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. При этом есть ошибки в решении задачи. - Ответ на один или оба вопроса не верны. Ответа нет.	5
			4
			3
			2
			0
		Зачет включает 39 вопросов. Развернутый ответ по двум вопросам	

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Иванкина, Л. И. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Иванкина. - Томск : ТПУ, 2009. - 144 с. - Интернет-ресурс
2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Караванова Л. Ж. - Москва : Дашков и К, 2014.. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
3. Логинова, О. А. Психология [Текст] : учебное пособие с практическими заданиями / О. А. Логинова. - Пенза : ПГУ, 2012.. - Интернет-ресурс
4. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2014.
5. Психология: В 2-х томах [Текст] : учебное пособие. Т. 1 / автор-сост. А. Р. Троцкий. - Ульяновск : УлГТУ, 2011. Интернет-ресурс
6. Погорельцева, Ю. А. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Погорельцева. - СПб. : СПбГТУРП, 2011. Интернет-ресурс
7. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010.
8. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гаах, В. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. В. Гаах, В. Е. Кучеров. - М. : СЭИ, 2005
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Электронный ресурс: <http://alexandrows.narod.ru/Gippenreiter.pdf>
3. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. Гриф УМО / В. А. Горянина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИН-ФРА-М, 2009.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
6. Макарова И.В. Общая психология. Краткий курс лекций - М.: Юрайт-Издат, 2011.
7. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.: Питер, 2014..
8. Марцинковская Т.Д. Общая психология – М.: Академия, 2010..
9. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций / Под ред. А.А. Матюшкиной.- М.: КДУ, 2009.
10. . Общая психология и психология личности / Под редакцией А. А. Реана – М.: АСТ, АСТ Москва, Прайм-Еврознак, 2009..
11. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник, 2008..
12. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009.
13. Психология сегодня [Текст]: сборник научных статей 15-й Всероссийской заочной научно-практической конференции, Екатеринбург 29 апреля 2013 г. / отв. за вып. Е. В. Лебедева. - Екатеринбург : ФГАОУ ВПО РГППУ, 2013. - 118 с. - Интернет-ресурс
14. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2008.
15. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : Учебное пособие Гриф МО / Л.Д. Столяренко. - 17-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.
16. Филатов, Ф. Р. Общая психология в вопросах и ответах [Текст] / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

5.3. Периодические издания:

- 1.<http://psyjournals.ru/index.shtml> портал психологических изданий
- 2.<http://medpsy.ru/climp> Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал.
- 3.<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> - Клиническая и специальная психология – международный электронный журнал.
4. А.Я. Психология. Интернет-портал. Тесты онлайн. Тренинги. Словарь терминов. Статьи. Классификации. Материалы по общей, социальной, организационной, детской, психологии личности, рекламы. Сведения о психических процессах, состояниях. - <http://azps.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ ((проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.