

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил:
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 22 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Гребенникова



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол №10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.А. Жажева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:



Рослякова Надежда Ивановна, доктор пед. наук,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии ФППК КубГУ



Харитоновна Евгения Владимировна, доктор психол.
наук, профессор, директор ООО Консультативно-
учебное бюро «КУБ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое, в рамках которого преподается дисциплина.

Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся целостное представление о психике и сознании человека;
- ознакомить с системой основных психологических категорий и общими закономерностями психической деятельности человека;
- сформировать навыки использования приемов и методов психологического исследования;
- развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуля «Психолого-педагогический» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК-6; ОПК-8)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
				конкретных задач
2.	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания.	Анализировать планировать, оценивать и совершенствовать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки	Навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	40	40			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	2	2			
Подготовка к текущему контролю	6	6			

Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	32,3	32,3			
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2				
Контактная работа, в том числе:	10,3	10,3				
Аудиторные занятия (всего):	10	10				
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия	-	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89				
Курсовая работа	-	-				
Проработка учебного (теоретического) материала	65	65				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14				
Реферат	4	4				
Подготовка к текущему контролю	6	6				
Контроль:	8,7	8,7				
Подготовка к экзамену	8,7	8,7				
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	10,3	10,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию	8	2	2	-	4
2.	Психика и сознание	14	4	2	-	8
3.	Психические процессы	32	6	8	-	18
4	Личность	16	2	4	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	14	16		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Введение в психологию	16	2		-	14
5.	Психика и сознание	20	2		-	18
6.	Психические процессы	34		4	-	30
4	Личность	29		2	-	27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	6		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Предмет, структура и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические основы психологии.	Р

2.	Психика	Зарождение и эволюция психики. Структура и функции психики человека	Р
3.	Сознание	Понятие о сознании, его происхождение и структура. Неосознаваемые психические явления.	Р
4.	Психические процессы	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление.	Р
5.	Высшие психические процессы	Познавательные психические процессы: память, мышление, речь, воображение.	Р
6.	Эмоционально-волевые процессы	Эмоции, классификация, типы эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства. Воля. Структура волевого акта. Волевые качества и свойства личности. Формирование воли.	Р
7.	Личность	Личность, ее психологическая структура. Самосознание личности: структура, факторы формирования. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология деятельности. Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Предмет, структура и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические основы психологии.	К, Р
2.	Психика и сознание	Зарождение и эволюция психики. Структура и функции психики человека Понятие о сознании, его происхождение и структура. Неосознаваемые психические явления.	К, Т
3.	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление.	Ощущение: определение понятия, классификация, свойства, закон Вебера-Фехнера, Взаимодействие ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация. Восприятие: определение понятия, классификация, свойства. Сложные виды восприятия. Иллюзии восприятия. Представление: определение понятия, классификация, свойства,	Т, КР, Р
4.	Высшие психические процессы	Память, определение понятия, виды памяти. Нарушения памяти. Мышление: особенности, виды. Операции и формы мышления. Понятие об интеллекте. Речь, ее виды и развитие в онто- и филогенезе.	К, Т, КР

		Воображение: определение понятия, виды. Способы создания образов воображения.	
5.	Эмоционально-волевые процессы	Эмоции, классификация, типы эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства. Воля. Структура волевого акта. Волевые качества и свойства личности. Формирование воли.	К, Т, Р
6.	Личность, ее психологическая структура.	Личность, ее психологическая структура. Самосознание личности: структура, факторы формирования. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология деятельности.	К, Т
7.	Психические свойства личности.	Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	К, Т, КР

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка рефератов	Утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017
2	Подготовка к тестированию	Утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017
3	Выполнение практических заданий	Утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными понятиями общей психологии.
Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад (Дк): самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия (Дс): разбор различных аспектов изучения различных психических явлений.

Интерактивные занятия (ИЗ): коллективное обсуждение проблем общепсихологического характера.

Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих различные аспекты изучения психики человека.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач, практических работ **промежуточной аттестации** в форме вопросов и практических заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в психологию	УК-6	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1-4
2	Психика	УК-6	Опрос Тестирование Реферат	Вопрос на экзамене 5-8
3	Сознание	УК-6	Опрос Практическая работа по теме «Психика и сознание» Реферат	Вопрос на экзамене 9-13
4	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление	УК-6; ОПК-8	Опрос Тестирование Практическая работа по теме «Ощущение и восприятие»	Вопрос на экзамене 14-20
5	Высшие психические процессы	УК-6; ОПК-8	Опрос Тестирование Практическая работа по теме «Память и мышление»	Вопрос на экзамене 21-34
6	Эмоционально-волевые процессы	УК-6; ОПК-8	Опрос Тестирование Практическая работа по теме «Эмоции и воля»	Вопрос на экзамене 35-42
7	Личность	УК-6; ОПК-8	Опрос Тестирование Практическая работа по теме «Свойства личности»	Вопрос на экзамене 42-60

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Знает – способы самоанализа и самооценки собственных возможностей;	Знает – способы самоанализа и самооценки собственных возможностей;	Знает – способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	стратегии личностного развития; методы планирования времени; способы самообучения и критерии оценки успешности личности на достаточном уровне	стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности и успешно использует их системе самообучения
	Умеет – определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на достаточном уровне	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, эффективно планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и адекватно оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития	Умеет определять наиболее важные задачи саморазвития и профессионального роста, умело строить их иерархию, эффективно планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и адекватно оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития, творчески относиться к самообразованию.
	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления на достаточном уровне	Владеет эффективными приемами целеполагания, планирования, реализации разнообразных видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления на хорошем уровне	Владеет эффективными приемами целеполагания, планирования, реализации разнообразных видов деятельности; приемами эффективной оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления на высоком уровне
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает – значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания на достаточном уровне.	Знает – значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания на хорошем уровне	Знает – значение и место психологии в развитии личности и общества; методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания на высоком уровне.
	Умеет – анализировать, планировать,	Умеет – анализировать, планировать,	Умеет – анализировать, планировать, оценивать психолого-

	оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки на достаточном уровне.	оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки на достаточном уровне на хорошем уровне.	педагогическую деятельность на основе достижений современной науки на достаточном уровне на высоком уровне.
	Владеет – навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности на достаточном уровне	Владеет – навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности на хорошем уровне	Владеет – навыками по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности на высоком уровне

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к разделу «Введение в психологию».

Вопросы для обсуждения (УК-6)

1. Происхождение термина «психология».
2. Объект и предмет психологии, основные этапы становления предмета.
3. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Особенности психологии как науки.
5. Задачи психологии.
6. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева).
7. Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
8. Основные методологические принципы и методы психологического исследования.

Темы рефератов (УК-6)

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Этап развития психологии как науки о душе.
4. Этап развития психологии как науки о сознании.
5. Бихевиоризм, его влияние на развитие психологии.
6. Глубинная психология, характеристика основных направлений.
7. Основные направления отечественной психологии 20 в.
8. Методы психологии, их сравнительный анализ.

Задания к разделу «Психика и сознание».

Вопросы для обсуждения (УК-6)

1. Основные подходы к пониманию проблемы возникновения психики.
2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и эволюции психики у животных. Стадии и уровни развития психики и поведения у животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
3. Основные отличия между инстинктом и навыком у животных.
4. Особенности интеллектуального поведения у животных.

5. Основные различия между человеком и животными.
6. Понятие психики. Функции психики.
7. Отражение и его виды. Психическое отражение, его особенности.
8. Структура психики, сравнительная характеристика психических свойств, процессов и состояний.
9. Понятие о сознании. Основные подходы к проблеме определения сознания.
10. Основные отличия психики и поведения животных от сознания и деятельности человека.
11. Социально-исторические условия возникновения сознания.
12. Структура сознания по А.В. Петровскому.
13. Состояния сознания, их характеристика. Теории сна.
14. Сознание и бессознательное. Классификация бессознательных психических явлений (по Ю.Б. Гиппенрейтер).

Темы рефератов (УК-6)

1. Психика как особая форма жизнедеятельности.
2. Эволюционные предпосылки развития психики.
3. Мозг и психика.
4. Проблема возникновения сознания в психологии.

Примерные задания для контрольной работы (УК-6)

1. Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их.
 - 1) Почему зайца легче научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?
 - 2) Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать, трудом?
 - 3) В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение?
 - 4) Если поднести вибрирующий камертон к паутине, то он вызовет движение паука, в то время как вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставит его обратиться в бегство. О каком уровне психического отражения свидетельствует данный пример?
2. Имеет ли место в следующих примерах сознательная или бессознательная сторона активности?
 - 1) Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Он не мог выполнить это задание гипнотизера. В то время как другие указания: умыться, съесть яблоко и т.п. испытуемый выполнял.
 - 2) Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
 - 3) Семиклассник, которого дразнили одноклассники, разорвал учебник и тетрадь, ударил одного из товарищей.
 - 4) Выпускник школы свое поступление в педагогический вуз мотивировал тем, что любит детей.

Примерные тестовые задания (УК-6)

1. Врожденная, целесообразная, жестко закрепленная, стереотипная форма поведения, в основе которой лежат безусловные рефлекс – это _____.
2. Поведение животного на основе установления связей между элементами жизненной ситуации и выведения решения путем умозаключения – это _____ поведение.
3. В основе инстинкта лежат:
 - 1) условные рефлекс

2) безусловные рефлексы

3) разум

Интеллектуальное поведение свойственно:

1) микроорганизмам

2) колониальным птицам

3) беспозвоночным животным

4) высшим млекопитающим

Задания к разделу «Психические процессы».

Вопросы для обсуждения (УК-6; ОПК-8)

1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.

2. Классификация ощущений. Свойства ощущений.

4. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.

5. Взаимодействие ощущений: сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия.

6. Восприятие. Основные свойства восприятия.

7. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

8. Виды восприятия.

9. Характеристика сложных видов восприятия.

10. Представление, его основные виды.

11. Особенности представлений, их роль в познавательной сфере личности.

12. Мышление и его особенности.

13. Виды мышления.

14. Операции мышления, их характеристика.

15. Формы мышления.

16. Решение мыслительных задач, основные этапы.

17. Репродуктивное и творческое мышление. Концепция Дж. Гилфорда.

18. Интеллект. Структура интеллекта, методы диагностики.

19. Речь. Свойства и функции речи.

20. Физиологические основы речи. Виды речи. Развитие речи.

21. Воля. Функции воли. Особенности волевых действий.

22. Психологические теории воли.

23. Психологическая структура волевого акта.

24. Волевые качества личности и их развитие.

25. Патологии воли.

26. Понятие эмоций. Классификация.

27. Типы эмоциональных переживаний, их особенности.

28. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Виды чувств.

29. Теории эмоций: теория Джеймса-Ланге, теория У. Кеннона, биологическая теория эмоций П.К. Анохина, информационная теория эмоций П.В. Симонова, когнитивно-физиологическая концепция эмоций С. Шехтера.

30. Фрустрация и ее роль в формировании стрессовых ситуаций.

Темы рефератов (УК-6; ОПК-8)

1. Роль памяти и внимания в жизни человека.

2. Особенности развития детского мышления.

3. Структура мыслительной деятельности.

4. Перцептивные образы, их особенности.

5. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.

6. Первичные образы, их роль в жизни человека.

7. Представление и воображение.

8. Что такое интеллект.

9. Что такое установка.

10. Психологические теории внимания.

11. Развитие внимания в онтогенезе.

12. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
13. Измененные состояния сознания.
14. Теории памяти в психологии.
15. Факторы, определяющие развитие памяти.
16. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
17. Воображение и индивидуальное творчество.
18. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
19. Теории мышления в психологии.
20. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
21. Психология творческого мышления.
22. Средства развития мышления.
23. Феномен эгоцентрической речи.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие внутренней речи.

Примерные задания для контрольной работы (УК-6; ОПК-8)

1. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?
 - 1) Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
 - 2) В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
 - 3) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
 - 4) Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
 - 5) Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
 - 6) Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
 - 7) Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.
 - 8) В отличие от пространственной и последовательной организации памяти, ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
 - 9) Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
 - 10) Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
 - 11) Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
 - 12) В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Примерные тестовые задания (УК-6; ОПК-8)

1. Абсолютный порог ощущений:
 - а) максимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение
 - б) минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение
2. Средний объем внимания у людей равен
 - а) 3 ± 2
 - б) 5 ± 2
 - в) 7 ± 2
 - г) 10 ± 2
3. Память – это:
 - а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
 - б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации;
 - в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации;

г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

Задания к разделу «Личность».

Вопросы для обсуждения (УК-6)

1. Определение и содержание понятия «личность».
2. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3. Стратегии изучения структуры личности.
4. Соотношение биологического и социального в личности человека: различные подходы в московской и Санкт-Петербургской школах.
5. Формирование и развитие личности. Понятие социализации.
6. Потребности и их классификация.
7. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу.
8. Этапы развития потребностей, возникновение мотивов.
9. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов.
10. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
11. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, убеждение.
12. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития самосознания.
13. Структура самосознания по В.С. Мерлину.
14. Структура самосознания по В.С. Мухиной.
15. Структура самосознания по И.И. Чесноковой. Понятие Я-концепции.
16. Уровень притязания личности.
17. Локус контроля. Психологическая характеристика экстернального и интернального типов личности.
18. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.
19. Основы теории деятельности: основополагающие принципы психологической теории деятельности.
20. Структурная схема деятельности.
21. Теория научения. Виды научения. Основные различия теории деятельности и теории научения.
22. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
23. Уровни развития способностей.
24. Темперамент. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
25. Основные учения о темпераментах.
26. Характер. Различные подходы к определению характера
27. Свойства и черты характера. Соотношение черт характера и черт личности.
28. Типология характера.
29. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера у подростков (по К. Леонгарду).
30. Формирование характера.

Темы рефератов (УК-6)

1. Направленность личности.
2. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
3. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Гендерные различия способностей.
6. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
7. Современные теории темперамента.
8. Личность и темперамент.
9. Темперамент и характер.

10. Темперамент и способности.
11. Психологическая характеристика типов темперамента.
12. Типология характеров.
13. Место характера в структуре личности.
14. Формирование характера.
15. Представления о характере в истории психологии.

Примерные задания для контрольной работы. (УК-6; ОПК-8)

1. Прокомментируйте данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

1) Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант – это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.

2) Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических; литературных, интеллектуальных и т. д. способностей. Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности, совершенно независимо от влияния внешней среды.

3) Абсолютный слух как способность не существует у ребенка. До того, как он впервые сталкивается с задачей – узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

Примерные тестовые задания (УК-6; ОПК-8)

1. З. Фрейд утверждает, что главная роль в формировании личности принадлежит:

- 1) выработке условных рефлексов в разнообразных жизненных обстоятельствах;
- 2) событиям, пережитым человеком в детстве, и подавленным желаниям;
- 3) генам;
- 4) ближайшему окружению.

2. А. Маслоу и К. Роджерс полагают, что

- 1) среда определяет личность;
- 2) личность формируется поэтапно;
- 3) личность – это результат взаимовлияния среды, самой личности и ее поведения;
- 4) человек рождается с тенденцией реализовать свои возможности в максимальной

степени еще при жизни

3. Человека как индивида характеризует

- 1) наличие смысла жизни;
- 2) настойчивость;
- 3) отзывчивость;
- 4) тип нервной системы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет психологии, основные этапы его становления. Соотношение житейской и научной психологии.

2. Особенности психологии как науки. Задачи психологии. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева).

3. Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.

4. Основные методологические принципы и методы психологического исследования.

5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву).

6. Основные различия в психике и поведении человека и животных.

7. Функции и структура психики человека.

8. Психическое отражение и его особенности.
9. Понятие сознания. Функции и свойства сознания.
10. Социально-исторические условия возникновения сознания.
11. Структура сознания по А.В. Петровскому.
12. Состояния сознания, их характеристика.
13. Бессознательное. Классификация неосознаваемых психических явлений, их характеристика (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
14. Понятие об ощущении. Классификация и свойства ощущений.
15. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
16. Взаимодействие ощущений: сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия.
17. Восприятие. Основные свойства восприятия.
18. Виды восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.
19. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
20. Представление, его виды. Свойства представлений.
21. Память. Общая характеристика. Классификация видов памяти.
22. Процессы памяти, их характеристика.
23. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.
24. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания.
25. Свойства внимания. Развитие внимания.
26. Воображение и его роль в психической деятельности. Способы синтеза образов и представлений в процессе воображения
27. Виды воображения, их характеристика. Функции воображения.
28. Мышление. Особенности процесса мышления. Виды мышления.
29. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
30. Творческое мышление. Развитие мышления.
31. Понятие об интеллекте. Проблемы изучения. Основные подходы к структуре интеллекта.
32. Речь. Речь и язык. Свойства и функции речи.
33. Физиологические основы речи.
34. Виды речи. Развитие речи в онто- и филогенезе.
35. Воля. Функции воли. Особенности волевых действий.
36. Психологическая структура волевого акта.
37. Волевые качества личности и их развитие.
38. Эмоции, определение понятия, функции.
39. Классификация видов эмоций, их характеристика.
40. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Характеристика чувств. Виды чувств.
41. Типы эмоциональных переживаний, их характеристика.
42. Эмоциональные свойства личности.
43. Понятие личности. Проблемы изучения личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
44. Структура личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
45. Формирование и развитие личности. Понятие социализации.
46. Потребности и их классификация. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу.
47. Понятие мотива и мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
48. Понятие о направленности личности. Характеристика основных форм направленности личности.
49. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания.
50. Структура самосознания по И.И. Чесноковой. Понятие Я-концепции.

51. Понятие деятельности, ее особенности. Виды деятельности.
 52. основополагающие принципы психологической теории деятельности.
 53. Структура индивидуальной деятельности.
 54. Теория научения. Виды научения. Основные различия теории деятельности и теории научения.
 55. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
 56. Уровни развития способностей, их характеристика. Развитие способностей.
 57. Темперамент как свойство личности. Основные учения о темпераментах.
- Физиологическая основа темперамента
58. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
 59. Характер. Свойства и черты характера. Формирование характера.
 60. Типология характера. Понятие акцентуаций характера.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

- УК-6
- ОПК-8

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании. Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№ п/п	ФИО	Критерии оценивая								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
2										
3										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки. За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания: «отлично» – 7–8 баллов; «хорошо» – 6–5 баллов; «удовлетворительно» – 4 балла; «неудовлетворительно» – ниже 4 баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Оглавление. Реферат следует составлять из четырёх основных частей: введение, основной части, заключения и списка литературы.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг неё возникают. Очень важно выделить цель, а также задачи,

которые требуется решить для реализации цели. Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Необходимо выполнять ссылку на литературу, нумерация которой приводится в квадратных скобках, согласно приведенных источников в реферате с указанием номеров страниц. Объем введения составляет 2-3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который имеется в задании студента для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата 10-15 страниц. Реферат может содержать несколько разделов, количество которых определяется тематикой и глубиной рассмотрения вопроса. Каждый раздел по необходимости может содержать несколько подразделов. Подразделы могут быть разделены на подпункты. Разделы, подразделы и подпункты должны иметь названия. Каждый раздел реферата целесообразно начинать с обобщающей или вводной (так называемой «постановочной») в этот раздел мысли (фразы, абзаца), который дает возможность определить, что в данном разделе будет рассматриваться. Целесообразно также каждый раздел заканчивать обобщающими фразами, которые содержат обобщающий вывод по данному разделу, что поможет составить общее заключение по работе.

Заключение по реферату может быть выполнено в виде отдельных выводов по каждому разделу работы или в виде заключительного обсуждения рассмотренных вопросов. Заключение должно показать, раскрыта ли тематика реферата и достигнута ли цель, поставленная при выполнении реферата. Список использованных источников должен содержать 5 - 10 первоисточников: учебников, монографий, научно-технических статей (отечественных, зарубежных в оригинале или переводных), технических документов и т.д.

<i>Критерии оценки реферата</i>	<i>Баллы</i>
Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач	2
Соответствие содержания теме	2
Глубина проработки материала	2
Количество источников (если реферат не предполагает иного, на 1 страницу текста 1 источник). Полнота использования источников (наличие источников за 5 лет, если реферат не предполагает иного), грамотность их анализа, наличие ссылок	2
Грамотность оформления реферата, соответствие требованиям	2
Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15%.	2

Критерии оценивания: «отлично» – 11–12 баллов; «хорошо» – 8–10 баллов; «удовлетворительно» – 5–7 баллов; «неудовлетворительно» – ниже 5 баллов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449785>.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>.\

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455255>.

2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452957>

3. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591>

4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455711>

5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451693>.

7. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450961>

8. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450845>

9. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>

10. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>

11. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). —

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельную работу. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решение кейс-стади, анализ результатов диагностического исследования, дискуссий и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов с электронной презентацией, составление психологических заключений, составление и решение кейсов, диагностические процедуры и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются: – учебно-методическая литература; – операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях; – аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку к контрольным работам, тестированию, написанию рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует формированию целостного представления о структуре и функционировании психики человека.

Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами, сообщениями с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронных ресурсов КубГУ.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.
3. Использование компьютерных тестов для проверки усвоения знаний обучающимися.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Подписка на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

2. DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3. VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4. ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5. SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6. SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7. SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8. SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9. WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10. WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11. SysCtrOpsMgrCltml ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12. WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13. VDIStew/MDOP ALNG Subsvl MVL PerDvc
14. «Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15. Клиентские лицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16. Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License
17. Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18. Предоставление неключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
19. Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20. Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21. WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22. dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23. dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24. dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25. Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License

26. Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27. Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28. Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
31. Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32. Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33. Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150- 249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License 7.3 Пе

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.