

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дефектологии и

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.01 Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с
интеллектуальными нарушениями

код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от 19 мая 2020 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 14 от 20 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части ООП ВО Модуля " Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями ".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 «Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	Знает: Способы разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	Умеет: осуществлять подбирать адекватные коррекционные технологии при проектировании адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Владеет: навыком подбора адекватных коррекционных технологий при проектировании адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС
ПК-2 «Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную	Знает: Принципы планирования и организации групповой	Умеет: планировать и организовывать групповую и индивидуальную	Владеет: навыком планирования и организации групповой

учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	учебно-воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями	индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями
ПК-3 «Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Знает: способы мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с интеллектуальными нарушениями	Умеет: проводить мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с интеллектуальными нарушениями	Владеет: Навыком проведения мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с интеллектуальными нарушениями
ПК-4 «Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»	Знает: коррекционно-педагогические технологии для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	Умеет: использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические технологии для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	Владеет: навыком использования в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические технологии для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями
ПК-5 «Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных»	Знает: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных	Умеет: использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных	Владеет: навыком организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных

	формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	
ПК-12 «Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Знает: основы создания специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями	Умеет: создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями	Владеет: навыком создания специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	35,7	35,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	14	14			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		

	в том числе контактная работа	68,3	68,3			
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	28,3	28,3			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	71	71			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	8,7	8,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	14	14			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	28,3	28,3		
	зач. Ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	10	2	2		6
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	16	4	6		6
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	4	6		6
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	10	2	4		4
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	12	4	4		4
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	8	2	2		4
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	11,7	2	4		5,7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>83,7</i>	<i>20</i>	<i>28</i>		<i>35,7</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						6
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						14
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	16	2			14
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	16	2			14
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16		2		14
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	16		2		14
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	16		2		14
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	12		2		10
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	12		2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	10		90
Контроль самостоятельной работы (КСР)						90
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в	Понятие, классификация, технологий образовательной деятельности.	Р

	образовательной деятельности.		
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Цель, задачи, классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	<i>p</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Цель, задачи, классификация игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	<i>T</i>
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ		<i>p</i>
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Цель, задачи, классификация технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	<i>p</i>
6.	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Цель, задачи, классификация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	Цель, задачи, классификация ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Характеристика каждой технологии.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1.	<p>Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие технологий образовательной деятельности. 2. Классификация технологий образовательной деятельности <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Классификация технологий образовательной деятельности». 2) Подготовка реферата: «Отличие педагогических технологий от методов и приемов обучения»</p>	<p>опрос схема реферат</p>
2.	<p>Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Цель, задачи использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. аппарата. 2. Принципы компьютерного обучения. 3. Классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Занятие 2. 1. Характеристика компьютерных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе. 2. Характеристика логопедических тренажеров. Занятие 3. 1. Использование интерактивной доски в коррекционной школе. 2. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении и в коррекционной школе. 3. Дистанционное обучение в коррекционно-образовательной работе. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовить реферат «Проблемы дистанционного обучения», «Достоинства и недостатки использования компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе». 2) Сделать презентацию по автоматизации звука речи (звук по выбору студента)</p>	<p>опрос реферат презентация</p>
3.	<p>Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Значение игры для развития ребенка. 2. Понятие игровой технологии. Занятие 2. 1. Классификация педагогических игр. 2. Структура игры. Занятие 3.</p>	<p>опрос реферат таблица конспект</p>

		<p>1. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Значение игровых технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с умственной отсталостью.</p> <p>3. Специфика использования игровых технологий с умственно отсталыми детьми.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить реферат: «Значение игровых технологий в обучении детей с умственной отсталостью».</p> <p>2) Составить таблицу «Классификация игровых технологий»</p> <p>3) Составить конспект занятия с использованием игровых технологий (тема, вид занятия по выбору студента)</p>	
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Цель и задачи взаимодействия ОУ и родителей.</p> <p>2. Принципы взаимодействия ОУ и родителей.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Классификация форм общения педагога с родителями.</p> <p>2. Характеристика групповых форм работы с родителями.</p> <p>3. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему: «Классификация форм работы с родителями».</p> <p>2) Составить конспект родительского собрания (тема, форма проведения по выбору студента)</p> <p>3) Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбору студента)</p>	опрос схема конспект
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Принципы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>3. Этапы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>4. Методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Методы изучения коммуникативной компетентности.</p> <p>2. Изучение уровня сформированности языковых средств.</p> <p>3. Изучение когнитивных процессов.</p> <p>4. Изучение эмоционально-личностной сферы.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p>	опрос схема конспект

		<p>1) Составить схему: «Классификация форм работы с родителями».</p> <p>2) Составить конспект родительского собрания (тема, форма проведения по выбору студента)</p> <p>3) Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбору студента)</p>	
6.	<p>Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий. 2. Виды здоровьесберегающих технологий. 3. Основные средства и методы здоровьесберегающих технологий <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить таблицу «Виды, средства и методы здоровьесберегающих технологий» 2) Подобрать игровые упражнения для проведения разных видов здоровьесберегающих технологий (по выбору студента) 	<p>Опрос таблица комплект игр</p>
7.	<p>Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. 2. Направления работы ранней коррекционной помощи детям. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии стимуляции фонетической стороны речи. 2. Технологии развития психологической базы речи. 3. Технологии развития понимания речи. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить конспект занятия по развитию психологической базы речи у ребенка раннего возраста. 2) Подобрать игровые упражнения по стимуляции фонетических средств речи у ребенка раннего возраста. 3) Составить конспект статьи Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. Методические аспекты проведения обследования произносительной стороны речи у детей раннего возраста // В сборнике: Актуальные вопросы развития науки на современном этапе. сборник статей. Под общ. ред. Г.Н. Гужиной. Москва, 2019. С. 208-215. https://elibrary.ru/download/elibrary_38509221_26315743.pdf 	<p>опрос комплекс игровых упражнений конспект</p>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	<i>ПК-5</i>	<i>обсуждение по теме, схема, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 1 - 2</i>
2	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12</i>	<i>обсуждение по теме, реферат, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 3 - 10</i>
3	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12</i>	<i>обсуждение по теме, реферат, таблица, конспект</i>	<i>Вопрос на экзамене 11 - 17</i>
4	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12</i>	<i>обсуждение по теме, схема, конспект</i>	<i>Вопрос на экзамене 18 - 22</i>
5	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12</i>	<i>обсуждение по теме, схема, конспект</i>	<i>Вопрос на экзамене 23 - 30</i>
6	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-12</i>	<i>обсуждение по теме, таблица, комплект игр</i>	<i>Вопрос на экзамене 31 - 33</i>

7	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями		<i>обсуждение по теме, комплекс игровых упражнений, конспект</i>	<i>Вопрос на экзамене 34 - 38</i>
---	---	--	--	-----------------------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Презентация по автоматизации звука речи (звук по выбору студента)

Темы рефератов

1. Отличие педагогических технологий от методов и приемов обучения.
2. Проблемы дистанционного обучения.
3. Достоинства и недостатки использования компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе.
4. Значение игровых технологий в обучении детей с умственной отсталостью.

Составление таблиц, схем

1. Составить схему «Классификация технологий образовательной деятельности».
2. Составить таблицу «Классификация игровых технологий»
3. Составить таблицу «Виды, средства и методы здоровьесберегающих технологий».
4. Составить схему: «Классификация форм работы с родителями».

Конспекты статей

1. Составить конспект статьи Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. Методические аспекты проведения обследования произносительной стороны речи у детей раннего возраста // В сборнике: Актуальные вопросы развития науки на современном этапе. сборник статей. Под общ. ред. Г.Н. Гужиной. Москва, 2019. С. 208-215. https://elibrary.ru/download/elibrary_38509221_26315743.pdf

Конспекты занятий

1. Составить конспект занятия с использованием игровых технологий (тема, вид занятия по выбору студента).
2. Составить конспект родительского собрания (тема, форма проведения по выбору студента).
3. Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбору студента).
4. Составить конспект занятия по развитию психологической базы речи у ребенка раннего возраста.

Подбор игровых упражнений

1. Подобрать игровые упражнения по стимуляции фонетических средств речи у ребенка раннего возраста.
2. Подобрать игровые упражнения для проведения разных видов здоровьесберегающих технологий (по выбору студента)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие технологий образовательной деятельности.
2. Классификация технологий образовательной деятельности
3. Цель, задачи использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. аппарата.
4. Принципы компьютерного обучения.
5. Классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Характеристика компьютерных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.
7. Характеристика логопедических тренажеров.
8. Использование интерактивной доски в коррекционной школе.
9. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении и в коррекционной школе.
10. Дистанционное обучение в коррекционно-образовательной работе.
11. Значение игры для развития ребенка.
12. Понятие игровой технологии.
13. Классификация педагогических игр.

14. Структура педагогической игры.
15. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
16. Значение игровых технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с умственной отсталостью.
17. Специфика использования игровых технологий с умственно отсталыми детьми
18. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и родителей.
19. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и родителей.
20. Классификация форм общения педагога с родителями.
21. Характеристика групповых форм работы с родителями.
22. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями.
23. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
24. Принципы психолого-педагогической диагностики.
25. Этапы психолого-педагогической диагностики.
26. Методы психолого-педагогической диагностики.
27. Методы изучения коммуникативной компетентности.
28. Изучение уровня сформированности языковых средств.
29. Изучение когнитивных процессов.
30. Изучение эмоционально-личностной сферы.
31. Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий.
32. Виды здоровьесберегающих технологий.
33. Основные средства и методы здоровьесберегающих технологий
34. Цель, задачи ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
35. Направления работы ранней коррекционной помощи детям.
36. Технологии стимуляции фонетической стороны речи у детей раннего возраста.
37. Технологии развития психологической базы речи у детей раннего возраста.
38. Технологии развития понимания речи у детей раннего возраста.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме);	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты

	Преобразовывать учебную информацию в различные формы;		использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие. М.: Парадигма, 2013. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Исакова А.И., Исаков М.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов М.: Академия, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Речицкая Е.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие /Под ред. Речицкая Е.Г. М.: МПГУ, 2014.

6. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: ИЦРИОР: НИЦИнфра -М, 2013. ЭБС ZNANIUM.COM.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /А.П. Панфилова. -М.: Академия, 2009.

8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008.

9. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. Специальностей /М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков / под общ. ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов на/Д: МарТ, 2006.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2002.

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

2. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала обучающиеся получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности обучающихся; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа обучающегося, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа обучающегося

Цель: формирование у обучающегося самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Обучающиеся изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Обучающиеся делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством обучающихся.

В процессе выполнения практической работы обучающимся следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно

выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы обучающиеся могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка обучающихся к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки обучающихся к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.

Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
4.	Курсовое проектирование	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.