Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.01 **«Философия и методология науки»**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) / специализация:

Нации и государства в постколониальную эпоху;
Проблемы модернизации России;
Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение магистров с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность магистранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины.

-1) обучение магистранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;

4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования,

5) формирование научного мировоззрения и способности магистранта анализировать достижения современной науки;

6) овладение современной теорией и методологией научного познания и внедрение их в сферу научной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта формируются на основе программы «Философия». Последующие дисциплины, для которых «Философия и методология науки» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК -1, ОК -3, ОПК-4, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	основные понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки.	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию	Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					области знаний;
2	ОК -3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Способы самореализации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала	использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации творческого потенциала	Навыками самореализации и саморазвития в использовании творческого потенциала
3	ОПК-4	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;	основы количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения;	использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий;	применять в практике исторических исследований соответствующее программное обеспечение
4	ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами	современные методологические принципы и методические приемы	Применять методологические принципы и методические приемы в	Навыками исторического исследования с использованием

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		исторического исследования.	исторического исследования	исторических исследованиях	современных методологических принципов и методических приемов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для магистров ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1с	2с	3с	
Контактная работа, в том числе:		180	72	72	36	
Аудиторные занятия (всего)						
Занятия лекционного типа		20	6	6	8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	-	10	10	
Лабораторные занятия		-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0	0,2	0,3	
Самостоятельная работа (всего)		127	66	52	9	
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		12,5	-	3,8	8,7	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Подготовка к текущему контролю		Экз, зач	-	зач	Экз	
Промежуточная аттестации (*зачет*)		180	72	72	36	
Общая трудоемкость час	5	-	2	3		
	в том числе контактная работа	40,5				
	зач. ед	5				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки					
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук					
3.	Критическая философия и методология социальных наук					
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук					
5.	Структура научного знания и его основные элементы					
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук					
7.	Школы и направления современной методологии					
8.	Научная проблема –исходный путь исследования					
9	Методы анализа и построения теории					
10	Методы науки и их роль в понимании истины					
	Итого по дисциплине:					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Общее понятие философии и методологии науки Классические и современные парадигмы философии и методологии науки. Основные этапы истории науки.	*беседа*
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
3.	Критическая философия и методология социальных наук	Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. Современная критическая методология социальных наук.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки. Принципы, законы и категории диалектики Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук. Диалектика и современная теоретическая социология.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
5.	Структура научного знания и его основные элементы	Основания структурирования научного знания. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического научного познания.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
7.	Школы и направления современной методологии	Развитие представлений о научной методологии. Эволюционное эпистемология как инновационное направление методологии науки.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
8.	Методы науки и их роль в понимании истины	Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
9	Научная проблема – исходный путь исследования	Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
10	Методы анализа и построения теории	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Общее понятие философии и методологии науки Классические и современные парадигмы философии и методологии науки. Основные этапы истории науки.	*беседа*
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии	Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

	социальных наук	науках. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук.	
3.	Критическая философия и методология социальных наук	Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. Современная критическая методология социальных наук.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки. Принципы, законы и категории диалектики Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук. Диалектика и современная теоретическая социология.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
5.	Структура научного знания и его основные элементы	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки.Структура оснований. Идеалы и нормы ис следования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

7.	Школы и направления современной методологии	Развитие представлений о научной методологии. Эволюционное эпистемология как инновационное направление методологии науки.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
8.	Научная проблема – исходный путь исследования	Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Проблема секретности и закрытости научных исследований.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
9.	Методы анализа и построения теории	Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
10.	Методы науки и их роль в понимании истины	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки», утвержденная кафедрой истории России протокол № .. от « » мая 2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки», утвержденная кафедрой истории России протокол № .. от « » мая 2018 г
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки», утвержденная кафедрой истории России протокол № .. от « » мая 2018 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- на лекциях: конспектирование**,** беседа, наглядные аудио- и видеоматериалы;

- на семинарах: анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций, и др. ;

- в организации самостоятельной работы: изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий и др.;

- в научно-исследовательской работе: подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к собеседованию и опросу

1.Общее определение науки. Функции науки.

2.Критерии научности. Образцы, идеалы, ценности науки.

3.Соотношение уровней научной методологии: философская, общенаучная, конкретнонаучная методологии.

4.Движение от абстрактного к конкретному. Исторические и логические методы.

6. Современные интегрально-общенаучные методы в науке.

7.Взаимодействие различных методов в ходе научного познания.

8. Субъект и объект научно-позновательной деятельности, изменение и развертывание взаимодействия между ними в истории развития науки.

9.Понятие факта в науке. Специфика факта в естественно в социально-гуманитарном познании.

10.Движение от фактов через проблему и гипотезу к теории в науке.

11.Наука как познавательная деятельность, особая сфера культуры, социальный институт. Предмет современной философии науки.

12.Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).

13. Особенности научного познания. Взаимосвязь и различие науки и философии, науки и искусства, науки и обыденного познания.

14.Роль науки в современном образовании и формирование личности.

15. Преднаучный этап в развитии науки. Двойственная стратегия порождения знаний: обобщение фактов, конструирование теоретических моделей.

16.Идеалы и нормы научного исследования.

17.Научная картина мира, её исторические формы, функции.

18. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

19.Философские идеи как эвристика научного поиска.

20.Классические и неклассические варианты формирования теории.

21.Роль науки в преодолении современных глобальных проблем и кризисов.

22.Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

23.Этические проблемы новейшего этапа развития науки.

24. Историческое развитие способов трансляции научных :
компьютеризация науки: проблемы и перспективы.

25. Научные парадигмы. Перенос парадигм из одной научной области в другую как фактор преобразований в науке.

26.Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Темы докладов и рефератов

1. Антикумулятивистские концепции развития науки в философии науки.
2. Виртуальная реальность и виртуалистика как проблема философии науки.
3. Г. Спенсер: религия, философия и наука.
4. Гипотезы возникновения науки.
5. Дифференциация и интеграция научного знания.
6. Зарождение научной проблематики в Античности.
7. Конвенционализм и умеренный конвенционализм.
7. Концепция роста научного знания К. Поппера.
8. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
9. Критика концепции научных революция Т. Куна И. Лакатосом и П. Фейерабендом.
10. М. Полани: неявное знание в научной деятельности.
11. Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
12. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
13. Научная проблема и условия ее разрешимости. Понятие научного факта.
14. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
15. О феминистской критике науки.
16. О. Конт: современная наука как форма позитивного знания.

17. Основные модели соотношения философии и науки в истории культуры: спекулятивное умозрение, позитивизм.
18. Постнеклассическая наука: основные методологические идеи и принципы.
19. Природа научного знания.
20. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
21. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
22. Проблема научных революций и преемственность.
23. Проблема самобытности русской науки.
24. Свободна ли наука от ценностей?
25. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
26. Тупиковые проблемы в науке. Уроки и перспективы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание системы научного знания.
2. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.
3. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Научная методология и парадигмы социальной работы.
4. Основные теории развития науки.
5. Зарождение научного способа мышления: специфика античной науки.
6. Средневековая наука как опыт христианской картины мира.
7. Методологические достижения новоевропейской науки
8. Становление неклассической научной рациональности конца XIX – начала XX в. Идея активности познающего субъекта
9. Методология позитивизма. Классические и современные парадигмы
10. Критическая методология: марксизм, социологические идеи Франкфурской школы. 11. Неокантианская парадигма социального познания: аксиологический подход.
12. Методология понимающей социологии М. Вебера.
13. Феноменологическая парадигма Э.Гуссерля и идея феноменологической социологии.
14. Социокультурная динамика П.А. Сорокина как опыт интегральной методологии социального познания.
15. Дж. С. Милль о научно-познавательной деятельности.
16. О. Конт о науке и философии.
17. Наука и философия у Г. Спенсера.
18. Конвенционализм как второй этап развития философии науки.
19. Неопозитивизм об особенностях науки.
20. Критический рационализм К. Поппера.
21. Проблема демаркации науки у К. Поппера.
22. Особенности постпозитивизма как этапа в развитии философии науки.
23. Концепция неявного знания М. Полани.
24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
25. Концепция смены парадигм Т. Куна.

Вопросы к экзамену:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

2. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения.
3. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.

4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

5. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

6. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.

7. Развитие представлений о научной методологии. Эволюционное эпистемология как инновационное направление методологии науки.

8. Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов.

9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

10. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

11. Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.

12. Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

13. Понятие научного сообщества, парадигмы, дисциплинарной матрицы, научной революции и нормальной науки у Т. Куна.

14. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

15. Роль положительной и отрицательной эвристики в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.

16. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

17. Наука и общество в концепции П. Фейерабенда.

18. Современная («постнеклассическая») наука как опыт интегральной картины мира. Диалектические идеи в современной науке.

19. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.

20. Проблема всеобщего основания методологии научного познания. Типы отношения мысли к действительности.

21. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.

22. Система категорий диалектики.

23. Становление диалектики в истории социально-философской мысли. Идея всеобщей диалектики ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.

24. Диалектические идеи в методологии современного социально-гуманитарного познания.

25. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.

Методика оценивания: зачет

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Методика оценивания: экзамен

экзамен

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	Устный ответ свидетельствует о максимальном достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены аналитические способности: системность, аналитичность мышления, логическая стройность устных рассуждений, способность к синтезу. Отличное понимание предмета вопроса. Готовность усматривать практические Способность к выявлению причинно-следственных связей. Отличное владение понятийным аппаратом. Речевые средства и композиция выступления способствуют раскрытию его темы и предмета.
«хорошо»	Устный ответ в целом свидетельствует о

	достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, ответы с небольшими неточностями.
«удовлетворительно»	Устный ответ свидетельствует об удовлетворительном достижении целей и о частичном решении задач обучения по данному курсу, о недостаточной коммуникативной компетентности отвечающего. Фрагментарность видения научной проблемы, невозможность анализа и логических обобщений. Понятийный аппарат сформирован недостаточно. Композиция работы не вполне адекватна теме выступления, речь затруднена.
«неудовлетворительно»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Понятийный аппарат не сформирован.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ушаков Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 392 с. - https://biblio-online.ru/viewer/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki#page/1

2. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534.

5.2 Дополнительная литература:

1. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] : для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет философии и культурологии. - Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036.

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2017. - 450 с. - https://biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E.

3. Самаркина, И.В. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. –

5.3. Периодические издания:

1.Военно-исторический журнал».

2. «Вопросы истории».

3. «Голос минувшего».

4. «Исторический архив».

5. «Новая и новейшая история».

6. « Российская история».

7. «Родина».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"- URL: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: http://elibrary.ru/
3. КиберЛенинка – URL: http://cyberleninka.ru/
4. http://histrf.ru/biblioteka/book/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii сайт «Чистый исторический интернет

2Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Философия и методология науки» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником–это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме –в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется программы
Microsoft Windows 8, 10 , Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ауд. 244, 246, 250, 258)
2.	Семинарские занятия	Ауд. 244, 246, 250, 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета