

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация География, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения Очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Шпаков А.Э., док. биол, наук,

профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №22 «20»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Гребенникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК ИГГТС А.А. Филобок

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

1.2 Задачи дисциплины.

- расширение понятийного аппарата в области анатомии, физиологии и гигиены;
- формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к *обязательной части* Блока 1 " Модуль "Здоровьесберегающий" учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных* компетенций (УК-7; ОПК-8)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|--|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 2. | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 1сем. | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 36 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 8 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 12 | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 4 | 4 | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 4 | 4 | | | |
| <i>Реферат</i> | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 35,7 | 35,7 | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 60,3 | 60,3 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов 1 сем. | | |
|----|---|-------------|-------------------------|-----------|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | СРС |
| 1 | 2 | | | | |
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма | 20 | 6 | 12 | 2 |
| 2. | Возрастные особенности физиологических систем | 22 | 6 | 12 | 4 |
| 3. | Гигиена учебно-воспитательного процесса | 20 | 4 | 12 | 4 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 62 | 16 | 36 | 10 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 2 | | | |
| | Подготовка к экзамену | 35,7 | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма | Единство организма и среды. Периоды развития организма. Гармоничность развития. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Периодизация онтогенеза. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма. | К |
| 2. | Возрастные особенности физиологических систем | Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности опорнодвигательного аппарата. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. | Р |
| 3. | Гигиена учебно-воспитательного процесса | Гигиенические требования к оборудованию школ. Гигиена питания. Свободное время | К |

| | | |
|--|---|--|
| | учащихся, его организация. Продолжительность ночного сна для детей и подростков. Законодательные акты, нормирующие планировку, строительство, оборудование и эксплуатацию учебных заведений. Учебные и подсобные помещения школы. | |
|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма | Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения. Состояния физического развития школьников и методы его определения. Пропорции тела и их изменения на различных этапах онтогенеза. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков. | К |
| 2. | Возрастные особенности физиологических систем | Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Взаимодействие наследственных и внешних факторов. Индивидуальное развитие. Онтогенез. Критические периоды развития. Механизмы терморегуляции человека. Механизмы восприятия и их возрастные особенности. Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом. Физиологические механизмы памяти. Мотивация и эмоции. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Обмен веществ и энергии. | Р,К |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3. | Гигиена учебно-воспитательного процесса | Гигиена питания. Гигиенические требования к подготовке уроков. Требования к частоте, продолжительности и условиям просмотра телевизионных передач. Гигиенические требования к оформлению и применению наглядных пособий, технических средств обучения. Продолжительность работы, ее плотность, микропаузы и регламентированные перерывы. Допустимый вес переносимых детьми и подростками тяжестей с учетом пола и возраста. | К |
|----|---|---|---|

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г |
| 2 | <i>Реферат</i> | Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И.А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111943 (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | <i>Григорьева, Е. В.</i> Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445292 (дата обращения: 15.10.2019). Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебное пособие / составители С.С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | ГПУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115026 (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | <i>Любимова, З. В.</i> Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425265 (дата обращения: 15.10.2019). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Общие закономерности роста и развития организма | УК-7; ОПК-8 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование | Вопрос на экзамене 1-10 |
| 2 | Возрастные особенности физиологических систем | УК-7; ОПК-8 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос на экзамене 11-21 |
| 3 | Гигиена учебно-воспитательного процесса | УК-7; ОПК-8 | Реферат, доклад, коллоквиум | Вопрос на экзамене 22-30 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---|---|---|---|
| | компетенция не усвоена | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | | |
| | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Не знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Частично знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Частично умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Частично владеет | В целом знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Полностью знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Полностью умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Не владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | В целом владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Полностью владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Не знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Частично знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Частично умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | В целом знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний В целом владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Полностью знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Полностью умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Полностью владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Наследственность и здоровье человека.
2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
3. Экология и особенности развития детского организма.
4. Закономерности роста и развития детского организма.
5. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
8. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
9. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
10. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
11. Критические периоды развития.

12. Обмен веществ и энергии.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: **УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;** **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

Примерные тестовые задания:

1. Пластический материал для роста детей это (один ответ)

- 1) Белки
- 2) Жиры
- 3) Витамины
- 4) Углеводы

2. К какому виду иммунитета относят иммунитет, приобретенный в результате прививок? (один ответ)

- 1) к искусственному пассивному
- 2) к врожденному естественному
- 3) к приобретенному активному (искусственному)
- 4) к приобретенному (естественному)

3. Какие элементы крови осуществляют защитную функцию? (один ответ)

- 1) лейкоциты и кровяные пластинки вместе с фибриногеном
- 2) лейкоциты, эритроциты, кровяные пластинки
- 3) лейкоциты
- 4) эритроциты и кровяные пластинки

4. Слуховой аппарат ребенка воспринимает звуки высотой до (один ответ)

- 1) 20000 Гц
- 2) 35000 Гц
- 3) 16000 Гц
- 4) 10000 Гц

5. Почему сердце не утомляется, производя за сутки работу, равную работе подъемного крана, поднимающего груз в 1 т на высоту 5-ти этажного дома? (один ответ)

- 1) потому что сердечная мышца хорошо снабжается кровью
- 2) благодаря тому, что мышечные стенки желудочков толстые
- 3) благодаря строгому чередованию фаз работы и отдыха каждого его отдела
- 4) потому что вначале сокращаются предсердия, а затем желудочки

6. Чем объяснить кратковременную остановку («замирание») сердца при испуге, гневе? (один ответ)

- 1) регулирующей ролью нервной системы
- 2) гуморальной регуляцией работы сердца
- 3) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
- 4) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

7. Чем объяснить кратковременную остановку сердца («замирание») при быстром погружении в холодную воду? (один ответ)

- 1) регулирующей ролью нервной системы
- 2) гуморальной регуляцией работы сердца
- 3) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
- 4) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

8. Эритроциты человека имеют форму (один ответ)

- 1) круглых клеток, напоминающих лепешки
- 2) плоских двояковогнутых безъядерных клеток
- 3) двояковогнутых ядерных шариков
- 4) двояковыпуклых ядерных шариков

9. Эритроциты выполняют функцию (один ответ)

- 1) связывают и переносят кислород
- 2) переносят питательные вещества и кислород
- 3) переносят минеральные вещества
- 4) защитную

10. Укажите питательные вещества (один ответ)

- 1) хлеб, мясо, масло, овощи, фрукты, яйца
- 2) белки, жиры, углеводы
- 3) аминокислоты, глюкоза, жиры
- 4) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества

11. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части (несколько ответов)

- 1) переднюю
- 2) левую
- 3) заднюю
- 4) правую

12. Какой станет смесь масла с водой при добавлении соды?

(один ответ)

- 1) мыльной на ощупь
- 2) прозрачной
- 3) без изменений
- 4) окрасится в синий цвет

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Темы для самостоятельной работы

1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние центральной нервной системы человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма.
2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников.
3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом решения арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы и рекомендации по результатам исследования.
4. В конце работы сделать вывод о работоспособности своей группы.
5. Меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников.
6. Составить режим дня испытуемого и определить количество времени, затрачиваемого на каждый вид деятельности, по таблице рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на эти виды работы.
7. Определить основной обмен испытуемого по таблицам за сутки и за час.
8. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.
9. Ознакомиться с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к классной комнате и школьному оборудованию.
10. Определить основные параметры своей классной комнаты и сравнить их с данными.

11. Определить силу и подвижность нервных процессов.
12. Познакомится с методикой определения индивидуального профиля двигательной асимметрии учащихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.
2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Возрастная периодизация.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.
6. Понятие о регуляции. Типы регуляции.
7. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.
8. Строение и функции отделов стволовой части мозга.
9. Строение и функции больших полушарий.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.
12. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
13. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
14. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
15. Речь. Особенности развития с возрастом.
16. Законы высшей нервной деятельности.
17. Понятие о доминанте.
18. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
19. Память. Виды памяти.
20. Возрастные особенности внимания.
21. Гигиена нервной системы.
22. Заболевания нервной системы.
23. Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.
24. Гигиенические требования к составлению расписания.
25. Энергетический обмен.
26. Виды обмена веществ.
27. Гигиена костно-мышечной системы у детей.
28. Физиология костной системы
29. Физиология мышечной системы.
30. Основные требования к школьному кабинету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

– оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

– оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие неоднократных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

– оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые смысловые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

2 Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебное пособие / составители С.С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115026> (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3 Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 15.10.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445292> (дата обращения: 15.10.2019).

2 Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И.А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111943> (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----|--|
| 1. | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|----|--|---|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ | https://www.kubsu.ru/ |
| 2. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» | www.znanium.com |
| 6. | Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru» | https://www.book.ru |
| 7. | Консультант Плюс – справочная правовая система | http://www.consultant.ru |
| 8. | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru |
| 9. | Гарант.ру: информационно-правовой портал | http://www.garant.ru |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Министерство образования и науки | http://минобрнауки.рф |
| 11. | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) | http://uisrussia.msu.ru |
| 12. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 13. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| 14. | Служба тематических толковых словарей | http://www.glossary.ru/ |

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские и практические занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |