

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В1.01.06 ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ» В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

**Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения

очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему методических взглядов на обучение русскому языку

**1.2 Задачи дисциплины:**

1. Изучить речевые проявления у детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в коррекционной школе.
3. Научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку коррекционных школ.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Предметная область «Филология» в специальной школе» относится к *обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Специальные методики обучения».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
1.	ПК-12 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе	анализировать программу и учебники по русскому языку в коррекционных школах	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий
2.	ПК-13 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм	. использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной	навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, характеристик и определения речевого профиля

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
		коррекционной и учебной работы.	(коррекционной) школе V вида.	класса; навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	23	23			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	10	10			
Подготовка к текущему контролю	9	9			
<b>Контроль:</b>	<b>36,7</b>	<b>36,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>		
	<b>зач. Ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	6	6			

Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>87</b>	<b>87</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		43	43			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20			
<i>Реферат</i>		10	10			
Подготовка к текущему контролю		14	14			
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>	<b>8,7</b>			
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>			
	<b>зач. Ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*), 1,2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	9	2	4		5
2.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	9	2	4		5
3.	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	9	2	4		5
4	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	12	2	4		9
5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.	10	2	4		9
6	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.	10	2	4		9
7	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	9	2	4		5
8	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	9	4	4		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		52	20	32		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		43				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в, 1,2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	13	1			11
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	13	1			11
3	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	13	1	1		11
4	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	11	1	1		11
5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.	13	1	1		11
6	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.	13	1	1		11
7	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	11		1		11
8	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	12		1		102
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	6	6		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	Р
	2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	Р

	3	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	<i>Р</i>
	4	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	<i>Р</i>
	5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.	<i>Т</i>
	6	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.	<i>Т</i>
	7	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	<i>Т</i>
	8	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	<i>Т</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	1	Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе	<i>Р</i>
2.	2	Добукварный период. Раздел «Произношение». Знакомство с интерактивными и компьютерными технологиями	<i>Т</i>
3.	3	Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения,	<i>Р</i>
4.	4	Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над текстом: 1) первичный синтез; 2) анализ; 3) вторичный синтез. Задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания,	<i>Т</i>



		<p>структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).</p>	
5.	4	<p>Грамматический строй языка: уровни, особенности. Методика фонетики и графики. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Трудности фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогоделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу</p>	<i>P</i>
6.	5	<p>Д Методика изучения морфологии в речевой школе. Имя существительное. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Лексическое и грамматическое значение имени существительного. Темы «Род имен существительных», «Число имен существительных» и «Склонение имен существительных». Особенности проведения</p>	<i>P</i>

		морфологического разбора имени существительного. Моделирование и анализ уроков по данной тематике. Методика	
7.	6	Методика изучения языковой теории в речевой школе. Синтаксис. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора	P
8.	7	Разделы уроков по развитию речи	P
9.	8	Виды уроков	P

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой ДСП _____, протокол № 9 от 24.04.2019 г.</i>
2	Написание рефератов	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДСП, протокол №9 _ от 24.04.2019 г.</i>
3	Решение задач	<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой ДСП ____, протокол № 9 от 24.04.2019 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **1. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Предметная область «Филология» в специальной школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	ПК-12 ПК-13	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	ПК-12 ПК-13 (знать)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	ПК-12 ПК-13)	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11
4	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	ПК-12 ПК-13 (уметь)	Реферат	Вопрос на экзамене 12-15
5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.	ПК-12 ПК-13 (уметь)	Опрос	Вопрос на экзамене 16-20
6	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.	ПК-12 ПК-13 (уметь)	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 21-28
7	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	ПК-12 ПК-13 (владеть)	Реферат	Вопрос на экзамене 29-35
8	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	ПК-12 ПК-13 (владеть)	Реферат	Вопрос на экзамене 36-38

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		

компетенци й	Удовлетворитель но /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<b>ПК-12</b>	<i>Знает - содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации и индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.;</i>	<i>Знает - теоретические основы</i>	<i>Знает - структуру и принципы коррекционной работы ; психологические характеристики и типы субъектов коммуникативного процесса;</i>
	<i>Умеет - применять знания в своей деятельности.</i>	<i>Умеет - применять знания психологической стороны деловых коммуникаций в своей деятельности; строить межличностные отношения в деловой сфере с учетом цели коммуникации и индивидуально-психологических качеств партнера;</i>	<i>Умеет - организовывать коррекционную работу</i>
	<i>Владеет - набором методических приемов и техникой коррекционной работы с лицами с ОВЗ</i>	<i>Владеет - технологиями коррекционной работы с детьми с ОВЗ</i>	<i>Владеет - навыками проведения коррекционной работы с лицами с ОВЗ</i>
<b>ПК-13</b>	<i>Знает - критерии анализа образовательной деятельности коррекционной деятельности.</i>  <i>Умеет использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.</i>	<i>Знает - содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации индивидуальных фронтальных форм коррекционной и учебной работы.;</i>  <i>Умеет - использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе</i> <i>Владеет -</i> <i>навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, характеристики и определения речевого профиля класса; навыками</i>	<i>Знает - критерии анализа образовательной деятельности коррекционной деятельности.</i>  <i>Умеет - грамотно составлять основные документы методических</i> <i>Владеет - н</i> <i>навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов.</i>

	<p><i>Владеет навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, характеристики и определения речевого профиля класса; навыками перспективно о и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</i></p>	<p>перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной</p> <hr/>	
--	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)  
Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-12, ПК-13)**

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка, ее связь со смежными науками.
2. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Коррекционная направленность уроков русского языка.
4. Особенности речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
5. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения.
6. Классификация методов обучения русскому языку.
7. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта.

8. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика и анализ программы (раздел «Произношение»).
9. Индивидуальные логопедические занятия и уроки произношения. Этапы работы над произношением учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
11. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с ОНР. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
12. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида.
13. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
14. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
15. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Методика проведения уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков).
17. Содержание курса фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе V вида: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими).
18. Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова.
19. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.
20. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа.
21. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией.
22. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора.
23. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе.
24. Виды работ с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.
25. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Способы формирования орфографических навыков.
26. Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.
27. Формирование диалогической формы речи у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Виды работ.
28. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи).
29. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида. Типы уроков развития речи (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматических обобщений, комбинированный урок).

30. Задачи уроков чтения на начальном этапе обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.
31. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением). Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
32. Особенности работы над пониманием произведения.
33. Особенности работы над чтением произведения.
34. Особенности работы над репродуцированием произведения.
35. Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школе V вида. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах.
36. Характеристика нарушений развития речи учащихся 5 –10-ых классов специальной школы. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена.
37. Современная компьютерная технология «Видимая речь» и ее влияние на процесс и результаты коррекционной работы над произносительной стороной речи детей.
38. Информационные технологии в обучении произношению детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

**Критерии оценки:** в качестве критериев эффективности результатов обучения выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации» студент получает следующие отметки:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя



имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

1. Комаров Методика обучения русскому яз.в школе для слабослышащих детей.-М., 2005.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1.Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников – М.: Просвещение, 1985.

19.Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов)/ Сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера». 2000.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Дефектология;
2. Школьный логопед;
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи;
4. Коррекционная педагогика, теория и практика;
5. Начальная школа;
6. Вопросы психологии;
7. Журнал практического психолога

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1.[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2.[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

3 ЭБС Академии и электронные учебные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр) Университетская библиотека <http://www.biblioclub.ru/>

4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru/>

5. Психолого-педагогическая библиотека - – <http://www.Koob.ru/>

6. Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Предметная область «Филология» в специальной школе» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами четвертого года очной и заочной форм обучения, занимающимися по программе получения высшего образования.

Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, общих сведений о методике преподавания русского литературного языка, его статусе, особенностях и значении. Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.

Основными формами учебной работы являются *лекции, семинары, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе.

*Семинарские занятия* служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) и [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

*На консультациях* преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) и [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

*На консультациях* преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.var.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/>

материалы по

дидактике

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» 9.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
 и т.д.

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;