

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки / специальность: 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация: Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: социальный педагог

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

Канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 22 «20»_мая_2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)
Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол №10 «20»_мая_2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного
развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и
психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология личности» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которого преподается дисциплина.

Дисциплина знакомит студентов с главными тенденциями в развитии психологических представлений о личности от античности до наших дней в рамках зарубежных и отечественных теорий. Курс синтезирует наиболее значимые положения различных учёных о личности, ее структуре, развитии и формировании, методах ее изучения.

Основной целью курса является формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний о личности в зарубежной и российской психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Ознакомление студентов:

- с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
- классическими и современными проблемами изучения личности;
- закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии и личности;
- с методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании (ПК-9)

Курс «Психологии личности» имеет прежде всего теоретическую направленность, однако он в значительной степени связан и с прикладными задачами современной психологии. Поэтому в курсе не только раскрываются теоретические положения различных учёных, но и указывается, как эти положения могут быть применены к решению важных задач современной науки и психологической практики.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии личности;
- понимание механизмов и закономерностей функционирования личностных структур на разных уровнях ее организации;
- практические умения использования методов исследования личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.07 Базовой части Модуля «Психология» дисциплин ООП ВО и изучается в 5-м семестре.

Содержание курса «Психология личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» и др.

Курс состоит из четырех разделов. В первом разделе студенты знакомятся с методологическими и теоретическими проблемами психологии личности. Второй раздел посвящен изучению основных психологических подходов в отечественной и зарубежной психологии. В третьем разделе изучается процесс становления и развития личности, формирование и структура самосознания. Четвертый раздел посвящен исследованию свойств личности и их диагностике.

Курс читается в виде лекций, на которых раскрываются основные проблемы по каждой теме. Закрепляются и дополняются знания в рамках практических занятий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Выявлять личностные особенности, интересы и способности	Технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	54	54			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	28	28			
Лабораторные занятия	-	-			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	53,7	53,7			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	23,7	23,7			
Контроль:	0,3	0,3			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. ед	4	4		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	28	28			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	8	8			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	89,7	89,7			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	70	70			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	29,7	29,7			
Контроль:	0,3	0,3			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	18,3	18,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	20	4	2	-	14
	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	30	8	10	-	12
	Становление и развитие личности	40	12	10	-	18
	Свойства личности и их диагностика	18	4	4	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	28	26	-	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	24	2	2	-	20
2.	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	36	2	4	-	30
3.	Становление и развитие личности	34	2	2	-	30
4.	Свойства личности и их диагностика	14	2	2	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	8	10	-	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	Психология личности: введение в дисциплину. Личность как предмет психологического познания. Методология экспериментальных исследований личности.	доклад, дискуссия
2.	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	Классификации теорий личности по способу объяснения поведения, по типу получения данных, с позиций проблемного подхода, с позиций возрастного диапазона, на основании описания ее свойств. Психодинамическая, социодинамическая, интеракционистская классификация теорий личности. Основные положения психодинамического, когнитивного, гуманистического подхода к личностному развитию, подхода теории черт, теорий научения, отечественные и зарубежные подходы.	доклад, дискуссия
3.	Становление и развитие личности	Понятие социализации, ее источники и функции. Основные концепции социализации. Социальный статус, социальный престиж и социальные роли личности. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания. Понятие «Я-концепции», ее структура. Самооценка как важнейший компонент «Я-концепции». «Локус контроля» личности.	доклад, дискуссия
4.	Свойства личности и их диагностика	Свойства личности. Способности, темперамент, характер. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Социальные типы характера по А.Ф. Лазурскому. Типология социальных характеров по Б.С. Братусю. Типология манипулятивных типов характера Э. Шострома.	доклад, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	Психология личности: введение в дисциплину. Личность как предмет психологического познания. Методология экспериментальных исследований личности.	доклад, дискуссия

2.	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	Классификации теорий личности по способу объяснения поведения, по типу получения данных, с позиций проблемного подхода, с позиций возрастного диапазона, на основании описания ее свойств. Психодинамическая, социодинамическая, интеракционистская классификация теорий личности. Основные положения психодинамического, когнитивного, гуманистического подхода к личностному развитию, подхода теории черт, теорий научения, отечественные и зарубежные подходы.	доклад, дискуссия
3.	Становление и развитие личности	Понятие социализации, ее источники и функции. Основные концепции социализации. Социальный статус, социальный престиж и социальные роли личности. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания. Понятие «Я-концепции», ее структура. Самооценка как важнейший компонент «Я-концепции». «Локус контроля» личности.	доклад, дискуссия
4.	Свойства личности и их диагностика	Свойства личности. Способности, темперамент, характер. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Социальные типы характера по А.Ф. Лазурскому. Типология социальных характеров по Б.С. Братусю. Типология манипулятивных типов характера Э. Шострома.	доклад, дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

4.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2020
2	Подготовка конспектов (для дискуссии)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2020

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	ПК-9	Доклад, дискуссия	Вопросы к экзамену
2	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	ПК-9	Доклад, дискуссия	Вопросы к экзамену
3	Становление и развитие личности	ПК-9	Доклад, дискуссия	Вопросы к экзамену
4	Свойства личности и их диагностика	ПК-9	Доклад, дискуссия	Вопросы к экзамену

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено: достаточное	Хорошо/зачтено:	Отлично /зачтено: продвинутое владение

	владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знает - основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>Знает - основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>Знает - основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</i>
	<i>Умеет - выявлять личностные особенности, интересы и способности</i>	<i>Умеет - выявлять личностные особенности, интересы и способности</i>	<i>Умеет - выявлять личностные особенности, интересы и способности</i>
	<i>Владеет - технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</i>	<i>Владеет - технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</i>	<i>Владеет - технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-9

Темы докладов

Раздел 1. Современные психологические концепции гештальт-психологии

1. Характер. Свойства и черты характера.
2. Формирование характера в процессе развития личности.
3. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Понятие акцентуаций характера, их классификация.
4. Социальные типы характера по А.Ф. Лазурскому.
5. Типология социальных характеров по Б.С. Братусю.
6. Типология манипулятивных типов характера Э. Шострома.

Темы для дискуссий

1. Философско-литературный период в изучении личности.
2. Клинический период в изучении личности.
3. Характеристика экспериментального периода в изучении личности.
4. Характеристика основных методов сбора информации о личности.
5. Многообразие современных подходов к определению понятия «личность», их характеристика.
6. Поведение человека, познание и воля как ключевые характеристики личности человека.
7. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и «субъект».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие личности и ее структура.
2. Классификации теорий личности.
3. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
4. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
5. Методы исследования личности. Преимущества и недостатки методов исследования личности.
6. Самосознание личности.
7. Мотивационная сфера личности.
8. Влияние семейного воспитания на формирование основных структурных компонентов личности.
9. Механизмы защиты личности.
10. Эго-идентичность: основные направления исследования.
11. Сущность соотношения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и «субъект деятельности».
12. Процесс развития личности в отечественной психологии.
13. Процесс развития личности в зарубежной психологии
14. Соотношение социализации и воспитания личности.
15. Соотношение понятий «Я», «Я-концепция», «самосознание».
16. Соотношение биологического и социального в психологии личности.
17. Деятельностный подход в понимании личности.
18. Диспозиционная теория личности.
19. Психодинамическое и психоаналитическое понимание личности.
20. Экзистенциальная парадигма рассмотрения личности.
21. Соотношение терминов и понятий «личность» и «характер».
22. Разные подходы к пониманию характера.

23. Понятие мотивационной сферы личности.
24. Понятия установки, аттитюды, диспозиции, направленности личности.
25. Понятия ценности, ценностные ориентации личности.
26. Психологическая сущность категорий «свобода личности», «ответственность личности», «духовность».
27. Смысловая сфера личности в психологическом аспекте. Что такое смысл жизни?
28. Ценностно-смысловая сфера личности.
29. Понятия «роль», «статус», «позиция» личности в психологическом аспекте.
30. Современная психодиагностика личности, современные проблемы изучения личности.
31. Личность как социальная категория.
32. Гендерные и полоролевые аспекты личности.
33. Процесс поведения и деятельность личности.
34. Генетические и средовые детерминанты в развитии личности.
35. Институты социализации.
36. Индивидуально-психологические качества личности.
37. Периодизации жизненного пути личности.
38. Социотипическое поведение личности.
39. Межличностные отношения личности и проявления в деятельности.
40. Ролевые системы личности.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-9

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бороненкова, Я.С. Психоаналитическая социальная философия. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85859> — Загл. с экрана.

2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>.

3. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Батыршина, А.Р. История психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85852> — Загл. с экрана.

2. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92176> — Загл. с экрана.

3. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92165> — Загл. с экрана.

4. Психология личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60578> — Загл. с экрана.

5. Сухих, А.В. История психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Коротченко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 219 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30028> — Загл. с экрана.

6. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92133> — Загл. с экрана.

7. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92132> — Загл. с экрана.

8. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.