

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.21 «Педагогика и психология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития у обучающихся профессионально-педагогического мышления, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развить у обучающихся такие профессионально-значимые личностные качества специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности;
- ознакомить обучающихся со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности;
- сформировать начальные знания и умения для научных и прикладных психолого-педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Актуальность преподавания курса «Педагогика и психология» обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, способного строить и организовывать образовательные процессы обучения и воспитания, обеспечивающие становления «человеческого в человеке» (его субъектности, как способности сделать свою деятельность и самого себя предметом анализа и изменения).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	способы решения профессиональных задач, используя знания гуманитарных и социальных наук	выявлять и предлагать способы решения гуманитарных и социальных проблем в процессе профессиональной деятельности	навыками выбора адекватных методов, способов и средств для решения социальных и профессиональных задач
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	- основные механизмы социализации личности;	- оценивать значимость концептуальных подходов различных	- способами профессионального самопознания и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> саморазвития ; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология как наука	6	2	2		2
2.	Чувственное познание. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Эмоции. Чувства	8	2	2		4
3.	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы.	8	2	2		4
4.	Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	10	2	2		6
5.	Межличностные отношения. Психология малых групп	9	2	2		5
6.	Педагогика как область гуманитарного знания	10	2	2		6
7.	Теоретические и методические основы обучения	10	2	2		6
8.	Современные модели организации обучения	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		33

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр)

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011.
2. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд-во Юрайт, 2014.
3. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013.
4. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
7. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.
8. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
9. Сергеева, С.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62509>. — Загл. с экрана.
10. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Денисова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>. — Загл. с экрана.

Автор РПД

Робский В.В.