



Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ протокол № 14 от 19 мая 2020 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 20 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов основ научного мышления, исследовательской направленности личности, профессиональных компетенций в области современных проблем дефектологической науки и специального образования.

## 1.2 Задачи дисциплины

– сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о современных проблемах дефектологической науки и специальной педагогики;

– сформировать у магистрантов умения ориентироваться в современных проблемах и тенденциях образования в целом, инновационных направлениях развития специального образования;

– углубить знания о специфике дефектологической науки и специальной педагогики;

– сформировать у магистрантов систему практических умений определения проблем дефектологической науки и специального образования в различных видах образовательных учреждений.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля "Методология исследования в образовании".

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1: «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	Знает: основные проблемы дефектологической науки и специального образования	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет: умением осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегией действий.
2.	УК-6: «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»	Знает: научно-методические основы дефектологической науки и специального образования	Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Владеет: навыком определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			вания на основе самооценки	совершенство вания на основе самооценки
3.	ОПК-1 «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	Знает: Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет: навыком осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	45,8	45,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	58	58			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	13	2	2		9
2.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	13	2	2		9
3.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	15	2	4		9
4.	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	15	2	4		9
5.	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	15,8	2	4		9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>71,8</i>	<i>10</i>	<i>16</i>		<i>45,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	13	2			11
2.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	13		2		11
3.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	13		2		11
4.	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	13		2		11
5.	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	16		2		14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>68</i>	<i>2</i>	<i>8</i>		<i>58</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						58
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		72				72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Кризис государственной системы специального образования. Дисбаланс между обучением детей с ОВЗ и их развитием. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Возможные пути развития системы специального образования. Роль науки в развитии системы специального образования. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования. Актуальные психолого-педагогические исследования.	<i>P</i>
2.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов. Характеристика синдрома психического выгорания. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у специальных педагогов. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительного времени работающих с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	<i>p</i>
3.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений. Сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики. Проблема названия науки. Проблема обозначения аномальных детей.	<i>T</i>
4.	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	Изменения в системе образования обучающихся с различными видами нарушенного развития в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2016). Гуманистический контексте социально-образовательной реабилитации человека с	<i>p</i>

		ограниченными возможностями развития. Идея фундаментализации теории и практики специального образования. Интеграция как и парадигма специальной педагогики. Организация инклюзивной практики в системе общего образования.	
5.	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке. Задачи по совершенствованию механизмов выявления детей, нуждающихся в ранней помощи. Этапы многоуровневой модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование скрининг-диагностики при выявлении разных форм нарушенного развития. Проблемы психолого-педагогического обследования.	<i>p</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	Опрос, реферат, презентация
2.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	Опрос, конспектирование, таблица
3.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	Опрос, реферат, презентация
4.	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	Опрос, презентация, реферат
5.	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	Опрос, рефераты

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрено

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**  
**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же

явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	УК-1 УК-2: ОПК-1	<i>Опрос, реферат, презентация</i>	<i>Вопрос на зачете 1-9</i>
2	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	УК-1 УК-2: ОПК-1	<i>Опрос, конспектирование, таблица</i>	<i>Вопрос на зачете 10 - 13</i>
3	Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии	УК-1 УК-2: ОПК-1	<i>Опрос, реферат, презентация</i>	<i>Вопрос на зачете 14 - 16</i>
4	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	УК-1 УК-2: ОПК-1	<i>Опрос, презентация, реферат</i>	<i>Вопрос на зачете 17 - 19</i>
5	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	УК-1 УК-2: ОПК-1	<i>Опрос, рефераты</i>	<i>Вопрос на зачете 20 - 24</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.

Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.
---------	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Индивидуальные проекты:**

#### **Тема 1. Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики**

1. Этапы становления системы специального образования.
2. Тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом
3. Представить проект в форме презентации.

#### **Тема 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования**

1. Подготовка дефектологов в системе высшего образования.
2. Основные проблемы кадрового обеспечения в России.
3. Представить проект в форме презентации.

#### **Тема 3. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии**

1. Терминология в области специальной психологии и педагогики.
2. Негативные тенденции введения «переводной» терминологии в современной дефектологической науке.
3. Представить проект в виде презентации.

#### **Тема 4. Проблемы модернизации отечественной системы специального образования**

1. Истоки возникновения инклюзивной формы организации обучения для лиц с ОВЗ в зарубежных странах.
2. Сравнение дифференцированного и интегрированного обучения.
3. Представить проект в виде презентации.

#### **Тема 5. Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте**

1. Проблемы диагностики и формирования индивидуальной коррекционной программы обучения.
2. Участие родителей, или лиц их заменяющих в реализации индивидуальной коррекционной программы обучения.

#### **Перечень работ для конспектирования (реферирования, аннотирования)**

1. Зволейко Е.В. Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические

- науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-problemy-i-perspektivy-razvitiya-defektologicheskoy-nauki-i-praktiki-v-rossiyskoy-federatsii>
2. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики // Альманах ИКП РАО, 2000. - №1 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/sovremennoe-sostojanie-korrekcionnoj-pedagogiki>

### **Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
2. Новые социальные требования к системе российского специального образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц с отклонениями в развитии.
4. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
5. Ответственность специального (коррекционного) образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
6. Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов XX века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Дисбаланс между обучением детей с ОВЗ и их развитием.
4. Позитивные изменения системы специального образования в начале XXI века.
5. Изменение социального заказа.
6. Возможные пути развития системы специального образования.
7. Роль науки в развитии системы специального образования.
8. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования.
9. Актуальные психолого-педагогические исследования.
10. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов.
11. Характеристика синдрома психического выгорания.
12. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов.
13. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у специальных педагогов.
14. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.
15. Сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики. Проблема названия науки.
16. Проблема обозначения аномальных детей.
17. Изменения в системе образования обучающихся с различными видами нарушенного развития в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2016).
18. Требования к профессиональной подготовке специалистов по работе с детьми с ОВЗ.

19. Трудности образовательных организаций, связанные с реализацией требований Федерального стандарта к организации образовательной среды и процесса обучения и воспитания данной категории обучающихся.
20. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке.
21. Современное понятие интеграции.
22. Основные принципы инклюзивного образования.
23. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.
24. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.

### **Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации**

1. Такой уровень профессионализма педагога, который основывается на овладении теорией и системой важнейших умений и навыков, которые позволяют достаточно квалифицированно осуществлять педагогическую деятельность, - это:
  - а) педагогическая умелость;
  - б) педагогическое мастерство;
  - в) педагогическое творчество;
  - г) педагогическое новаторство
2. Педагогические способности, проявляющиеся в умении подобрать и донести учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов детей, — это:
  - а) исследовательские;
  - б) коммуникативные;
  - в) дидактические;
  - г) организаторские

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	<b>Оценка</b>		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.

Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.
---------	--	--	---

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Алмазова А.А., Костенкова Ю.А. Специальное (дефектологическое) образование в России: концептуально-методологические основы. – М.: ПАРАДИГМА, 2014.- 159 с. (ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/78143>)

2. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. [http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod\\_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20-%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9C.%20%2810-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80.%29.pdf](http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20-%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9C.%20%2810-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80.%29.pdf)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

4 Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>.

5. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов образоват. учреждений средн. проф. образования / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 480 с.

### 5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### *Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать

излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям***

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

#### *Индивидуальная работа магистра*

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

#### Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

#### Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

#### Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

#### Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Информационные и справочные системы:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

**7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,

Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  
<https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционные занятия Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---