

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.11.03. Психология одаренности

Направление подготовки/специальность: 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Психология одаренности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование»(степень бакалавр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психология одаренности»
утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ
протокол № 15«15» мая 2019г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

_____ Симанкова А.А. д. психол.н., профессор,
первый проректор «Институт современных технологий и экономики»

г. Краснодар

_____ Сажина Н.М. д.пед.н., профессор зав. кафедры
технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

Дать бакалаврам общее представление о факторах, условиях и организации генезиса личности одаренных детей; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной методологии для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно факторах, условиях и организации генезиса личности одаренных детей;
2. Ознакомить студентов с методологией анализа личностного развития и активности одаренных детей;
3. Предоставить возможность овладеть методами взаимодействия детей с одаренностью;
4. Научить технологиям оценки личностной активности одаренных детей на разных возрастных этапах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.0.11.03 вариативной части общеобразовательных дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК):* ПК-2 ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями	Содержания понятий «способности», «творчество» «одарённость» и т.д.; теоретические подходы к проблеме одарённости	Характеризовать виды и структуру одарённости; описывать трудности одарённых детей; осуществлять анализ личности	владеть методами исследования общих и специфических особенностей психического и психофизиологического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		здоровья		педагога, работающего с одарёнными детьми и подростками	развития ребенка на разных возрастных этапах
3.	ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	методы диагностики творческой одаренности; особенности организации и проведения процедуры диагностики творческой одаренности; условия образовательной среды, способствующие развитию одаренности; требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одаренными детьми.	объяснять содержание методов диагностики творческой одаренности; выделять этапы диагностики творческой одаренности; характеризовать условия образовательной среды, способствующие развитию одаренности	первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	86	86			

Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к зачету	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности Современные теории одаренности.	16	2	2	0,2	12
2.	Образовательный подход к пониманию одаренности.	15		2		12
3.	Виды одаренности.	15		2		12
4.	Одаренность как творческий потенциал.	15		2		12
5.	Модуль 2. Особенности изучения и развития детской одаренности. Системный подход к диагностике одаренности.	16	2	2		12
6.	Диагностика творческой одаренности.	15		2		12
7.	Создание в школе условий для развития творческой одаренности детей.	16		2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	14	0,2	86

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные теории	Житейский и научный подходы к определению	доклад

	одаренности.	одаренности. Высокие достижения как основной критерий одаренности. Одаренность как высокий уровень способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Когнитивный подход к пониманию одаренности. Личностный подход к пониманию одаренности. Многомерные модели одаренности. Модель одаренности Д. Рензулли. Мюнхенская модель одаренности. Системный подход к определению одаренности. Одаренность как системное качество.	дискуссия конспект
2.	Системный подход к диагностике одаренности.	Этический аспект проблемы выявления одаренных детей. Назначение диагностики одаренности детей. Диагностика одаренности как многоуровневая система: теоретический, методический и организационно-педагогический уровень. Применение психометрических тестов в диагностике одаренности. Методики для выявления доминирующих мотивов. Методики диагностики интеллектуального уровня. Организационно-педагогический уровень диагностики одаренности.	доклад дискуссия конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные теории одаренности.	Житейский и научный подходы к определению одаренности. Высокие достижения как основной критерий одаренности. Одаренность как высокий уровень способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Когнитивный подход к пониманию одаренности. Личностный подход к пониманию одаренности. Многомерные модели одаренности. Модель одаренности Д. Рензулли. Мюнхенская модель одаренности. Системный подход к определению одаренности. Одаренность как системное качество.	реферат дискуссия конспект
2.	Образовательный подход к пониманию одаренности.	Понимание одаренности в педагогической практике: легкое и быстрое усвоение учебного материала. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного стиля деятельности, особый тип организации знаний, своеобразный	реферат дискуссия конспект

		тип обучаемости. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, повышенная познавательная потребность, предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, высокая требовательность к результатам собственного труда и др. Трудности одаренных детей в сфере общения, поведения, учения. Будущее одаренных детей.	
3.	Виды одаренности.	Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». Виды одаренности по критерию «степень сформированности одаренности»: актуальная и потенциальная одаренность. Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»: общая и специальная одаренность. Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития»: ранняя и поздняя одаренность. Виды одаренности по критерию «форма проявления»: явная и скрытая одаренность. Особые категории одаренных детей.	реферат дискуссия конспект
4.	Одаренность как творческий потенциал.	Концепция одаренности А.М. Матюшкина. Творческая одаренность. Интегральная структура одаренности по А.М. Матюшкину. Критерии творчества: общественная значимость и степень новизны продукта творческой деятельности. Репродуктивное и творческое мышление в учебном процессе. Процессуальные характеристики творческого мышления: гибкость, оригинальность, беглость, тщательность. Этапы творческого процесса: подготовительный этап, инкубация, озарение, проверка.	реферат презентация конспект
5.	Системный подход к диагностике одаренности.	Этический аспект проблемы выявления одаренных детей. Назначение диагностики одаренности детей. Диагностика одаренности как многоуровневая система: теоретический, методический и организационно-педагогический уровень. Применение психометрических тестов в диагностике одаренности. Методики для выявления доминирующих мотивов. Методики диагностики интеллектуального уровня. Организационно-педагогический уровень диагностики одаренности.	реферат дискуссия конспект
6.	Диагностика творческой одаренности.	Интеллект и творчество. Тесты Дж. Гилфорда. Тесты П. Торренса как средство диагностики вербальной и невербальной креативности: процедура обследования, стимульный материал,	реферат презентация

		инструкция, обработка результатов. Проективные методики изучения творчества: тест Роршаха, «Несуществующее животное». Практическая работа с целью освоения методов диагностики творческих способностей учащихся: наблюдении, анализ деятельности, диагностирующий контроль, исследовательская беседа, игра, работа с родителями.	конспект
7.	Создание в школе условий для развития творческой одаренности детей.	Отношение учителей к творческим детям. Принятие учителем творческого ребенка как основное условие развития творческой одаренности. Основные этапы творческого развития ребенка. Создание материально-информационных условий развития творческой одаренности на различных этапах ее развития. Создание в школе условий для творческого самовыражения. Требования к учителю, работающему с творчески одаренными детьми.	реферат презентация конспект

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2019
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2019
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2019

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для рефератов:

1. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
2. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
3. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
4. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
5. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
6. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
7. Взаимосвязь креативности и интеллекта
8. Обучаемость в структуре общей одаренности
9. Соотношение общих и специальных способностей.
10. Виды специальной одаренности.
11. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
12. Сенситивные периоды в проявлении одаренности
13. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
11. Принципы и методы диагностики одаренности.
15. Проблема перехода детской одаренности во взрослую.

Примерные темы для дискуссий

1. Одаренность – национальное достояние России.
2. Классические теории детской одаренности.
3. Феномен детей-вундеркиндов. Диагностика детской одаренности.
4. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
Сензитивные периоды в проявлении одаренности
5. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
6. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.
7. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
8. Специфика работы психолога с одаренными детьми-дошкольниками
9. Одаренность- тип дисгармоничного развития.
10. Параметры самооценки одаренности.
11. Формы проявления одаренности и их саморегуляция.
12. Феноменология развития активности одаренной личности.

Статьи для конспектирования

1. Бурзунова Евгения Алексеевна Изменение личностного потенциала одаренных подростков в условиях повышенной учебной нагрузки // Вестн. Том. гос. ун-та. 2011. №353. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-lichnostnogo-potentsiala-odarenyh-podrostkov-v-usloviyah-povyshennoy-uchebnoy-nagruzki>

2. Моросанова Варвара Ильинична, Щепланова Елена Игоревна, Бондаренко Ирина Николаевна, Сидиков Владислав Атласович Взаимосвязь психометрического интеллекта, осознанной саморегуляции учебной деятельности и академической успеваемости одаренных подростков // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-psihometricheskogo-intellekta-osoznannoy-samoregulyatsii-uchebnoy-deyatelnosti-i-akademicheskoy-uspevaemosti-odarenyh>

3. Ратнер Фаина Лазаревна, Губайдуллина Рамзия Нургалиевна Проблемы и барьеры одаренных детей // Вестник ТГПУ. 2014. №5 (146). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-bariery-odarenyh-detey>

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. История изучения феномена одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Понятие общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
5. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
6. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
7. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
8. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности
9. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»

10. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
11. Принципы и методы диагностики одаренности. Диагностика одаренности – полимодальный подход
12. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. Диагностика креативности
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей. Одаренность и гендер
15. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев
16. Возрастные особенности развития одаренности
17. Феномен детей-вундеркиндов. Неравномерность психического развития
18. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
19. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
20. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
21. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
22. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
24. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Творческие дети и их личностные особенности
25. Программы для одаренных детей. Типы образовательных структур, формы обучения
26. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
27. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
28. Обучение детей в общеобразовательной школе и системе дополнительного образования
29. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Воспитание одаренного ребенка в семье.
30. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Методики раннего развития способностей
31. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Критерии оценки ответа:

Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ:

- который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Общая одаренность и математическая креативность: системно-антропологический контекст. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76701> — Загл. с экрана.

2. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 221 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30029> — Загл. с экрана.

3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3755> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.
2. Бечвая А.Т. Педагогическая поддержка одаренных детей семей группы риска // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. № 4 / том 16 / 2010.
3. Бобров А.Н., Власова О.Г. Креативность в системе личностных ресурсов одаренных старшеклассников // Известия Южного федерального университета. Технические науки. № 1 / том 56 / 2006.
4. Богпомочева О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков // Психологическая наука и образование. 2006. № 4.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М., 1991.
6. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.– СПб: СТД, 2009.
7. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
8. Дымарская О.Я., Мойсов В.В., Базина О.А., Новикова Е.М. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55553.shtml (дата обращения: 02.10.2016)
9. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: СПб.: Киев: Питер, 2011 - 448с.
10. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. / Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
11. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
12. Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях // Современные исследования социальных проблем. № 1 / 2012.
13. Насрыева Ю.Е. Изучение влияния семьи на развитие детской одаренности // Science Time. № 4 (16) / 2015.
14. Пазухина С.В., Абдурахмонов Г.Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. № 3 (7) / 2013.
15. Попова Л.В. Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика европейских стран // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 56–62.
16. Попова Л.В., Захарова Н.С. Образовательные программы поддержки одаренных в университетах // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 46–55.
17. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. – М., 2000.
18. Ридецкая О.Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.
19. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
20. Фримен Дж. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных и талантливых детей // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 102–109. doi:10.17759/pse.2015200111

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».
<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».
<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».
<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.
<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».
<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;

- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;

- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;

- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.