

**Аннотация рабочей программы**  
**дисциплины МДК 02.01«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 250 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 160 часа;  
 самостоятельная работа обучающегося 90 часа.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и	66	26	20	20

<b>дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	19	6	8	5
<b>Тема 1.2.</b> Игрушка. Педагогические требования к игрушке.	13	6	2	5
<b>Тема 1.3.</b> Структура игры и этапы ее развития	19	8	6	5
<b>Тема 1.4.</b> Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	15	6	4	5
<b>Раздел 2.</b> Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	<b>123</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>41</b>
<b>Тема 2.1.</b> Народные игры, их педагогический потенциал	18	6	6	6
<b>Тема 2.2.</b> Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	22	10	6	6
<b>Тема 2.3.</b> Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ	20	8	6	6
<b>Тема 2.4.</b> Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	18	8	4	6
<b>Тема 2.5.</b> Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	18	8	4	6
<b>Тема 2.6.</b> Игры со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.	16	6	4	6
<b>Тема 2.7.</b> Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.	11	4	2	5
<b>Раздел 3.</b> Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	13	4	4	5

<b>Тема 3.2.</b> Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.	13	4	4	5
<b>Раздел 4.</b> Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>Тема 4.1.</b> Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	21	12	4	13
Курсовая работа (при наличии)	<b>6</b>			<b>6</b>
Всего по дисциплине	<b>250</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>90</b>

### 1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

#### 1.7. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412181> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427259> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна