



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



 А.А. Евдокимов

«11» июня

2020 г

Рабочая программа практики

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Составитель: преподаватель _____ А. С. Евтушенко
подпись

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

Протокол № 10 от «4» июня 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / А. С. Евтушенко /

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 _____ Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани _____ А. В. Костюк
муниципального образования Славянский район

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала

_____ А.С. Демченко
«5» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой
филиала

_____ М.В. Фуфалько
«5» июня 2020 г.

Нач. ИВЦ
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы)

_____ В.А. Ткаченко
«5» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
3.1. Объем и виды практики ПП.02.01 Производственная практика по специальности 44.02.01	14
3.1.1. Этапы Производственной практики	14
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.02.01	32
4.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Периодические издания	38
4.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	41
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	45
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	45
6.2. Общие требования к организации производственной практики	45
6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики	46
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
7.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	53
8. ПРИЛОЖЕНИЕ	57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:
производственной практики – 180 часов, 5 недель

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПП.02.01 Производственная практика является освоение **профессиональных компетенций:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании;	адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника; в соответствии с индивидуальными особенностями	методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
2	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.; подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.	прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей; методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; способностью наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; способностью наблюдения и анализа игровой, трудовой,

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.
3	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей; учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда; адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.	выделять и обосновать специфику проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста; разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.
4	ПК 2.4	Организовывать общение детей.	разнообразные методы, средства,	выделять признаки изменения поведения	способами организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; структура мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.	ребёнка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей; создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку; адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей; использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении; мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации.	бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.
5	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; создавать условия (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; учитывать индивидуальные	разнообразными методами, средствами, формами организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; способностью продумывания взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности; анализировать оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей; адекватно оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов; рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.	
6	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной деятельности.	способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности; способностью разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
7	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,	анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; применять имеющиеся	способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; способностью осуществлять самоанализ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			руководителем педагогической практики, воспитателем; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	методические разработки к условиям конкретного ДОУ; разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости; осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	процесса организации различных видов деятельности; способностью обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.
8	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.	в обоснованном выборе наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников
9	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	как создавать в группе предметно-развивающую среду.	создавать в группе предметно-развивающую среду.	в создании в группе предметно-развивающей среды.
10	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.	владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса	в систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		анализа деятельности других педагогов.			анализа деятельности других педагогов
11	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	в оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся **должен уметь**:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); – организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников; – организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников; – организовывать и проводить развлечения; – участвовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ; – наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей, организовывать и проводить праздники и развлечения; – наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценивать продукты детской деятельности;
	– разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов

	деятельности и общения детей.
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг.
	<ul style="list-style-type: none"> – соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать. |
|--|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики ПП.02.01 Производственная практика по специальности 44.02.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Производственная			
Модуль ПМ.02	«Организация различных видов деятельности и общения детей»	180	Концентрированная / пассивно – активная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1. Этапы Производственной практики

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Подготовительный этап производственной практики				
Установочная конференция	1	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ПК 2.7)	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДОУ – базой практики	2	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. (ПК 2.7)	6	Раздел в отчете «Введение». Раздел включает: - Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа); - Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; - Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации различных видов деятельности и общения детей.
Основной этап производственной практики				
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				

<p>Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.</p>	<p>3</p>	<p>Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. (ПК 2.2, ПК 2.7)</p>	<p>4</p>	<p>Раздел 1. - Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельностью в разных возрастных группах в течение дня. - Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. - Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр. - Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.</p>
<p>Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p>	<p>4</p>	<p>Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). (ПК 2.2, ПК 2.7)</p>	<p>4</p>	<p>Раздел 2 - Образцы календарных планов по планированию игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ состояния и сформированности игровых умений у детей по специальному вопросу. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.</p>
<p>Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.</p>	<p>4</p>	<p>Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	<p>4</p>	<p>Раздел 3 - План-конспект по организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения сюжетно-ролевой игры на производственной практике. - Оформление фотоматериалов по результатам игры. - Портфолио.</p>
<p>Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p>	<p>5</p>	<p>Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для игры. Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки,</p>	<p>4</p>	<p>Раздел 4 - План-конспект по организации и проведению театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Анализ и экспертная</p>

		приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)		оценка организации и руководства театрализованной игры. - Разработка рекомендаций по развитию театрализованных игр. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	6	Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения игры. Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. - Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6)	4	Раздел 5 - План-конспект по организации игры со строительным материалом. - Анализ и экспертная оценка проведения игры со строительным материалом. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам игры. - Портфолио.
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.	6	Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 6 - План-конспекты подвижных и дидактических игр для разных возрастных групп дошкольного учреждения. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам игры. - Портфолио.
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.	7	Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 7. - Циклограмма (план) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. - Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Наблюдение за формированием трудовых умений у	7	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития	4	Раздел 8 - Анализ состояния трудовой

дошкольников.		<p>трудовой деятельности детей.</p> <p>Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). (ПК 2.2, ПК 2.3)</p>		<p>деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопросу.</p> <p>- Фотоматериалы (видеоматериалы)</p> <p>- Портфолио.</p>
Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.	8	<p>Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</p> <p>(ПК 2.2, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 9</p> <p>- План-конспект по организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</p> <p>- Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня на производственной практике.</p> <p>- Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.</p> <p>- Портфолио.</p>
Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	9	<p>Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>(ПК 2.2, ПК 2.3)</p>	4	<p>Раздел 10</p> <p>- План-конспект по организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп.</p> <p>- Анализ и экспертная оценка планирования и проведения хозяйственно-бытового труда на производственной практике.</p> <p>- Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам труда.</p> <p>- Портфолио.</p>
Планирование, организация труда дошкольников по уходу за растениями.	10	<p>Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу растениями в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Проведение труда дошкольников по уходу за растениями в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>(ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 11</p> <p>- План-конспект по организации труда дошкольников по уходу за растениями в одной из возрастных групп.</p> <p>- Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников по уходу за растениями на производственной практике.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения труда. - Портфолио.
Планирование, организация ручного труда дошкольников.	10	<p>Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>(ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения ручного труда. - Портфолио.
Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.	11	<p>Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>(ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам труда. - Портфолио
Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	11	<p>Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике.</p> <p>(ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. - Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности				

детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.	12	Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. (ПК 2.5, ПК 2.7)	4	Раздел 15. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности вне занятий по предложенным вопросам. - Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	13	Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)	4	Раздел 16 - Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДООУ.	14	- Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. - Подготовка детей к занятию по рисованию. - Проведение занятия по рисованию. (ПК 2.3, ПК 2.5).	4	Раздел 17 - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию. - Портфолио
Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	14	Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 18 - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки детских рисунков. - Портфолио
Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДООУ.	15	Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 19 - План-конспект занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке. - Портфолио
Организация и	16	Разработка конспекта занятия по аппликации в	4	Раздел 20

проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДООУ.		одной из возрастных группах ДООУ. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации. (ПК 2.5, ПК 2.7).		- Конспект занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДООУ. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по аппликации. - Портфолио
Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	17	Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 21 - План-конспект организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности по конструированию. - Портфолио.
Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	18	Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДООУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).		Раздел 22 - Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. - Портфолио
Участие в подготовке и проведении утренника в ДООУ.	19	Ознакомление со сценарием утренника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 23 - Сценарий утренника - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности. - Портфолио.
Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	20	Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДООУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. Участие в развлечении в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 24 - Анализ организации и проведения развлечения по предложенной схеме. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности. - Портфолио.
Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДООУ в дошкольном возрасте.	21	Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДООУ в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми.	4	Раздел 25 - Сценарий мероприятия по организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДООУ в дошкольном возрасте. - Оформление

		(ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)		фотоматериалов (видеоматериалов по результатам проведения развлечения. - Портфолио.
Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	22	Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 26 - Сценарий праздника. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ.	23	Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 27 - Сценарий театрализованного представления (сказки). - План работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	24	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. Оформление афиш и приглашений на спектакль. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 28 - Образец афиш и приглашений на спектакль. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения.	24	Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 29 - План-конспект сказки. - Видео- и фотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. - Портфолио
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	25	Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.5).	4	Раздел 30 - Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Использование игрушек из бросового материала в организации	26	Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной	4	Раздел 31 - Анализ игровой ситуации. - Фотоматериалы (видеоматериалы)

игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.		продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.2, ПК 2.4)		- Портфолио.
Оформление уголка для родителей.	26	Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей. (ПК 2.7)	4	Раздел 32 - Текстовый и иллюстративный материал с учётом требований к оформлению уголка для родителей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	26	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ПК 2.4, ПК 2.6).	4	Раздел 33. - Текст календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Раздел включает: - Фотозапись и анализ проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении (одно мероприятие). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	27	Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений. (ПК 2.4).	4	Раздел 34. - Протокол наблюдения уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в повседневной жизни.	27	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных	4	Раздел 35 - План-конспект по организации общения детей в повседневной жизни в конкретной

		возрастных группах. (ПК 2.1, ПК 2.4)		<p>возрастной группе в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в игровой деятельности.	28	<p>Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.</p> <p>Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).</p>	4	<p>Раздел 36</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	29	<p>Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.</p> <p>Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.3, ПК 2.4).</p>	4	<p>Раздел 37</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	30	<p>Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.</p> <p>Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.4, ПК 2.5).</p>	4	<p>Раздел 38</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио - Фотоматериалы

				(видеоматериалы). - Портфолио
Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	31	Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. (ПК 2.4).	4	Раздел 39 - Конспект предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. - Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Заключительный этап производственной практики				
Выводы, предложения и методические рекомендации.	32-33	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. (ПК 2.7).	4	Раздел 40 в отчете «Заключение». - Общие выводы, предложения и методические рекомендации. - Портфолио
Отчет по производственной Практике.	34	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. (ПК 2.7).	4	Рукопись отчета по производственной практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио
Заключительная конференция.	35	Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по производственной практике. (ПК 2.7).	4	- Рукопись отчета по производственной практике. - Дневник практики. - Электронное приложение к отчету (фото и видео материалы). - Портфолио

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. (ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). (ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.	Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4
Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору)	Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для игры. Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки,	4

студента) по разработанному плану.	приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)	
Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения игры. Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6)	4
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.	Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4
Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.	Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4
Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). (ПК 2.2, ПК 2.3)	4
Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.	Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. (ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3)	4
Планирование, организация труда дошкольников по уходу за растениями.	Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за растениями в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение труда дошкольников по уходу за растениями в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4
Планирование, организация ручного труда дошкольников.	Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного	4

	учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	
Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.	<p>Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4
Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.	<p>Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности.</p> <p>Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий.</p> <p>Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. (ПК 2.5, ПК 2.7)</p>	4
Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	<p>Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)</p>	4
Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.	<p>Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике.</p> <p>Подготовка детей к занятию по рисованию.</p> <p>Проведение занятия по рисованию. (ПК 2.3, ПК 2.5).</p>	4
Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	<p>Выбор тематики выставки детских рисунков.</p> <p>Выбор расположения выставочных работ.</p> <p>Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). (ПК 2.5, ПК 2.7).</p>	4
Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	<p>Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подготовка необходимого оборудования для лепки.</p> <p>Подготовка детей к занятию по лепке.</p> <p>Проведение занятия по лепке. (ПК 2.5, ПК 2.7).</p>	4
Организация и проведение занятия по аппликации в	<p>Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.</p> <p>Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в</p>	4

одной из возрастных групп ДОУ.	соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации. (ПК 2.5, ПК 2.7).	
Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.(ПК 2.5, ПК 2.7).	4
Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).	4
Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.	Ознакомление со сценарием утренника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. Участие в развлечении в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ.	Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. Оформление афиш и приглашений на спектакль. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ.	Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации	4

Анализ исполнения.	сказки.(ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	
Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.5).	4
Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.2, ПК 2.4)	4
Оформление уголка для родителей.	Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей (ПК 2.7)	4
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ПК 2.4, ПК 2.6).	4
Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений. (ПК 2.4).	4
Организация общения дошкольников в повседневной жизни.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. (ПК 2.1, ПК 2.4)	4
Организация общения дошкольников в игровой деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).	4
Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.3, ПК 2.4).	4
Организация общения	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение	4

дошкольников в продуктивной деятельности.	дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике (ПК 2.4, ПК 2.5).	
Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. (ПК 2.4).	4
	Итого:	180

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.02.01

4.14.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412181> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427259> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414254> (дата обращения: 09.09.2020).

11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).

12. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424686> (дата обращения: 09.09.2020).

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

15. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).

16. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414815> (дата обращения: 09.09.2020).

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424742> (дата обращения: 09.09.2020).

18. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).

19. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05155-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415729> (дата обращения: 09.09.2020).

20. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).

21. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427509> (дата обращения: 09.09.2020).

22. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420504> (дата обращения: 09.09.2020).

23. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/428952> (дата обращения: 09.09.2020).

24. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

25. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414254> (дата обращения: 09.09.2020).

4.2 Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420808> (дата обращения: 09.09.2020).

2. . Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/422355> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416070> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/428795> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/422694> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416070> (дата обращения: 09.09.2020).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416001> (дата обращения: 09.09.2020).

9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412181> (дата обращения: 09.09.2020).

10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414254> (дата обращения: 09.09.2020).

11. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414815> (дата обращения: 09.09.2020).

12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования :

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424742> (дата обращения: 09.09.2020).

14. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/411508> (дата обращения: 09.09.2020).

15. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420687> (дата обращения: 09.09.2020).

16. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415638> (дата обращения: 09.09.2020).

17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

19. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424355> (дата обращения: 09.09.2020).

20. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424383> (дата обращения: 09.09.2020).

21. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420657> (дата обращения: 09.09.2020).

22. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/411337> (дата обращения: 09.09.2020).

23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/411654> (дата обращения: 09.09.2020).

4.3 Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
2. Детский сад от А до Я. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076495>
3. Дошкольная педагогика. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108378>
4. Игра и дети. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Обучение дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
7. Практика управления ДОУ. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

4.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-

энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку педагога и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики - закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области **Организации различных видов деятельности и общения детей**.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает:

1. изучение основной и дополнительной литературы;
2. изучение установленных программой вопросов (конспектирование);
3. работу с электронными учебными ресурсами;
4. изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
5. подготовку к практической работе на практике,
6. выполнение установленных программой заданий по практике,
7. изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	2	3
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей		

раннего и дошкольного возраста		
1	Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. . — URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.</p> <p>Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. . — URL: www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.</p>
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
2	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. . — URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6</p>
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
3	Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. . — URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.</p> <p>Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. . — URL: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.</p> <p>Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626</p> <p>Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1</p> <p>Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285.</p> <p>Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: -</p>

		<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746 (16.10.2018).</p>
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
4	Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование	<p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.</p> <p>Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. . — URL: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658.</p> <p>Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626</p> <p>Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1</p> <p>Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4556285.</p> <p>Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746 (16.10.2018).</p>
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
5	Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	<p>Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. . — URL: www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.</p> <p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. . — URL: www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.</p> <p>Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование).</p>

		<p>образование). — ISBN 978-5-534-05155-1. . — URL: www.biblio-online.ru/book/CC97A0E4-539F-450A-AF1A-4BB9FF5F1566.</p> <p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE</p> <p>Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 .</p> <p>Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. . — URL: www.biblio-online.ru/book/90F3ADA6-72A0-42E0-BD81-FDAFEF682430.</p>
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
6	Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	<p>Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. . — URL: www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.</p> <p>Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. . — URL: www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Колосийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Колосийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. . — URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.</p> <p>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30.</p>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПП.02.01 Производственная практика предполагает наличие:

кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет
библиотека, ул. Кубанская 200, ауд. 1	компьютеры для сотрудников — 8, наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
читальный зал 1, ул. Кубанская 200, ауд. 1	компьютеры для пользователей — 10, наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет
читальный зал 2, библиотека, ул. Коммунистическая 2, ауд. 2	компьютеры для пользователей — 5, компьютер для сотрудников — 1, принтер, сканер, выход в Интернет

6.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики от **организаций**:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно - эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения профессионального модуля – дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»		
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и интересы детей при планировании. - задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. <p>Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников - способы диагностики 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных</p>

	<p>результатов игровой деятельности детей.</p> <p>Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; - стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры. 	<p>программой практики. Проверка записи в дневнике практики.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. <p>Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; - анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей; - учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда; - адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; - продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью 	
ПК 2.4 Организовывать общение детей	<p>Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями; - особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия. <p>Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; - анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей; - создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку; - адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей; - использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении; - мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации. 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>Знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. <p>Умеет выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p>

	<p>(материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности; - анализировать оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей; - адекватно оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов; - рисовать, лепить, конструировать из различных материалов. 	<p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>Умеет использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; - применять различные виды театров; - использовать средства выразительности в театральной деятельности. 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Знает методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе</p>

	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; <p>Умеет анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости; - осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников. 	<p>профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для 	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по созданию в группе предметно-развивающей среды. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.

	<p>обогащения предметно-развивающей среды ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. 	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Технологии разработки устного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки публичных выступлений; - способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Основные методы научных и психолого-педагогических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - способность участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; 	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотозапись и анализ проектной деятельности - результаты диагностики уровня организации проектной деятельности. - фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио

	<ul style="list-style-type: none"> - способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. 	
--	--	--

7.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от кафедры;
- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам производственной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пятибальной шкале:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции	Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов)
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4	Организовывать общение детей	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

При оценивании компетенций используются следующие критерии:

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по производственной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный

пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения производственной практики включает:

- цели и задачи практики,
- индивидуальный план прохождения производственной практики,
- фактическое выполнение заданий производственной практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики (образец прилагается).

2. Отчет по производственной практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение

2. Имеющиеся подразделения

3. Штатное расписание

4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям

5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)

6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);

3. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой производственной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.

2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.

3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.

4. Что дала практика для профессионального становления студента.

5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,

- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;

- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;

- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) – при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;

- не зачтено (неудовлетворительная оценка) – при наличии одной или

нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Портфолио	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

Приложение 1
Направление на практику № _____

Обучающийся _____ курса _____
фамилия, имя, отчество
отделения _____ согласно приказу ректора КубГУ от «___» _____
20___ г. № _____, договор между _____
_____ и _____ № _____ от
_____ направляется в _____
в распоряжение _____.
наименование предприятия
для прохождения _____ практики
вид практики
по специальности _____
код и наименование специальности
сроком с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Зам. директора по учебной работе _____ / _____ /
Ф.И.О. *подпись*

Руководитель практики (куратор) _____ / _____ /
Ф.И.О. *подпись*

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Курс 3: Семестр 6

Объем трудоемкости: 3 недели, 108 часов

Сроки проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от кафедры:

преподаватель _____

Исполнитель _____ *Т. Ю. Иванова*

2019

Рекомендации по заполнению дневника

1 Цели и задачи учебной практики

Цель практики

Задачи практики

2.Индивидуальный план прохождения учебной практики

№ п\п	Планируемые мероприятия и задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении

3.Фактическое выполнение заданий на практике

Дата	Выполненная работа	Замечания руководителя подпись, печать

4. Ежедневный анализ выполненных дел в период практики

Дата, час	Подробное описание выполненной работы	Отклонения от установленного задания	Оценка выполнения

График прохождения учебной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Итого:	х	Х

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Приложение 3

(ОБРАЗЕЦ титульного листа отчета по практике)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ **УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель практики
от кафедры:
преподаватель _____

Исполнитель _____ Т. Ю. Иванова

2019

(ОБРАЗЕЦ отчета по практике)

ОТЧЕТ

по учебной практике

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Студент(ка) _____

Курс _____

Группа _____

ДОУ № _____

адрес, название организации

Возрастная группа ДОУ _____

ФИО воспитателя-наставника _____

ФИО заведующей ДОУ _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 2019 г.

Мотивация деятельности в перед выходом на практику _____

Основная цель практики _____

Задачи учебной практики _____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.

2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).

3. Какие знания получили при знакомстве с ДОУ, что особенно привлекло Ваше внимание?

4. Ваша готовность к учебной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?

5. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее?

6. Какими умениями и навыками Вам необходимо овладеть?

7. В какой помощи Вы нуждались?

8. Какую помощь Вам оказали?

9. Общие выводы по практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога?

10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.

Дата _____

Подпись _____ / _____ /
 ФИО *расшифровка*

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

Отчет оценивается руководителем практики.

Образец титульного листа портфолио

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

ПОРТФОЛИО ПО ПРАКТИКЕ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель практики
от кафедры:
преподаватель _____

Исполнитель _____ *Т. Ю. Иванова*

2019

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на 3 курсе по специальности 44.02.01 прошел(ла) производственную (учебную) практику по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в объеме 180 часов (5 недель), с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Виды и качество выполнения работ
(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
—	ПК 0.0*		
—	ПК 0.0*		
—	ПК 0.0		
—	<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i>		

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по	4

умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель учебной (производственной)
практики от филиала, должность,

Ф.И.О.

(подпись)

Руководитель учебной (производственной)
практики от организации, должность,

Ф.И.О.

(подпись)

ДОГОВОР № НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

г. Краснодар _____ 20 __ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице ректора Астапова Михаила Борисовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования заключили договор о нижеследующем:

1 Предмет договора

Стороны принимают на себя обязанности по организации практики студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани с последующим трудоустройством на условиях, предусмотренных настоящим договором.

2 Обязанности сторон

2.1 Организация обязуется:

– Предоставить Университету в соответствии с прилагаемым календарным планом места для прохождения практики студентами филиала в г. Славянске-на-Кубани по специальности: _____

– Обеспечить студентам условия безопасной работы на каждом рабочем месте. Проводить обязательные инструктажи по охране труда (с оформлением соответствующей документации), в необходимых случаях проводить обучение студентов-практикантов безопасным методам работы.

– Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в Организации, в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, а также в соответствии с трудовым законодательством.

– Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Не допускать во время практики использования студентов-практикантов на работах, не предусмотренных программой практики.

– Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях (отделах, лабораториях и т. д.) Организации.

– Предоставить студентам-практикантам и преподавателям Университета - руководителям практики — возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях Организации, для успешного освоения студентами программ практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

– В соответствии с графиком проведения практики, согласованным с Университетом, осуществлять перемещение студентов по рабочим местам в целях более полного их ознакомления с Организацией в целом.

– Обо всех нарушениях студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка Организации сообщить в Университет.

– По окончании практики дать характеристику о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного им отчета. Выдать студентам-практикантам составленные ими отчеты по практике.

– По окончании практики предоставить студентам-практикантам Университета преимущественное право при приеме на работу.

2.2 Университет обязуется:

– Предоставить Организации список студентов, направленных на практику, не позднее, чем за неделю до начала практики.

– Направить в Организацию студентов в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

– Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных профессоров, доцентов, преподавателей.

– Разработать и согласовать с Организацией план организации учебных занятий на базе практики.

– Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников Организации.

– Оказывать работникам Организации — руководителям практики студентов — методическую помощь в организации и проведении практики.

3 Ответственность сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с действующим законодательством РФ, Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования и действующими Правилами по технике безопасности.

Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

4 Сроки и условия действия договора

Договор вступает в силу после его подписания Университетом, с одной стороны, и Организацией, с другой стороны.

Договор составляется и подписывается в двух экземплярах: один для Университета, один для Организации.

Срок действия договора: « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

5 Юридические адреса, банковские реквизиты и подписи сторон:

Заказчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Банковские реквизиты:

ИНН 2312038420 КПП 231201001

УФК по Краснодарскому краю

(ФГБОУ ВО «КубГУ» л/с 20186Х22950,

Х – большая латинская буква)

р/с 40501810000002000002

БИК 040349001

ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

ОКТМО 03701000

ОКПО 02067847

ОКОНХ 92100

Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»

М. Б. Астапов

Исполнитель:

353560, г. Славянск-на-Кубани,

ул. _____

тел. _____

ИНН _____

Р/с _____

БИК _____

(Должность)

м.п.

Расшифровка подписи

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ № _____
К ДОГОВОРУ № _____ ОТ «__» _____ 20__ г.
на организацию и проведение практики студентов специальностей СПО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице ректора Астапова Михаила Борисовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____

_____, именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования заключили настоящее Дополнительное соглашение к договору _____ от «__» _____ 20__ г. о нижеследующем:

1.1. Университет направляет, а Организация принимает на практику студентов специальностей СПО филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» по (специальности) _____ квалификация _____ с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в количестве _____ человек.

1.2. Организация закрепляет за каждым студентом в качестве руководителя практики студента следующих специалистов

№	Ф.И.О. Руководителя практики студента	Ф.И.О. студента- практиканта
1		
2		
3		

2.1 Обязанности сторон определены в п.2 Договора № _____ от «__» _____ 20__ г. на организацию и проведение практики.

3.1. Срок действия настоящего Дополнительного соглашения с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г., вступает в силу со дня его подписания и является неотъемлемой частью договора № _____ от «__» _____ 20__ года.

3.2. Настоящее Дополнительное соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

5 Юридические адреса, банковские реквизиты и подписи сторон:

Заказчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Банковские реквизиты:

ИНН 2312038420 КПП 231201001

УФК по Краснодарскому краю

(ФГБОУ ВО «КубГУ» л/с 20186Х22950,

Х – большая латинская буква)

р/с 40501810000002000002

БИК 040349001

ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

ОКТМО 03701000

ОКПО 02067847

ОКОНХ 92100

Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»

М. Б. Астапов

Исполнитель:

353560, г. Славянск-на-Кубани,

ул. _____

тел. _____

ИНН _____

Р/с _____

БИК _____

(Должность)

м.п. Расшифровка подписи

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ПП 02.01. Производственная практика

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель _____ А. С. Евтушенко
подпись

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин и специальных
дисциплин специальности Дошкольное образование

_____ А.С. Евтушенко
«11» июня 2019 г.

Нач. УМО филиала

_____ А.С. Демченко
«13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой
филиала

_____ М.В. Фуфалько
«13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы)

_____ В.А. Ткаченко
«13» июня 2019 г.