



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

  
А.А. Евдокимов

«11» июня 2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Составитель: \_\_\_\_\_ Евтушенко А.С.  
*подпись*

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, Протокол № 10 от «4» июня 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / А.С. Евтушенко /

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Эксперты:

Заведующий МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 15

\_\_\_\_\_  
Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад №  
2» – «Золотничок» г. Славянска-на-  
Кубани муниципального  
образования Славянский район

\_\_\_\_\_  
А. В. Костюк

## ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала

\_\_\_\_\_ А.С. Демченко  
«5» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой  
филиала

\_\_\_\_\_ М.В. Фуфалько  
«5» июня 2020 г.

Нач. ИВЦ  
(программно-информационное обеспечение  
образовательной программы)

\_\_\_\_\_ В.А. Ткаченко  
«5» июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	5
1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	7
3.1. Объем и виды практики ПП.01.01 Производственная практика .....	7
по специальности 44.02.01 .....	7
3.1.1. Этапы производственной практики .....	7
3.2. Содержание практики .....	10
3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю.....	11
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
4.1. Основная литература.....	15
4.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Периодические издания .....	15
4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	19
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ .....	25
ПРАКТИКИ.....	25
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	25
6.2. Общие требования к организации производственной практики .....	25
6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной .....	26
практики .....	26
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ .....	27
ПРАКТИКИ.....	27
7.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики .....	30
8. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	34

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 -«Дошкольное образование» проводятся на 2 курсе в 4 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

## 1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику: производственная практика - 144 часа, 4 недели

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПП.01.01 Производственная практика является освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся **должен уметь:**

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям (практическому опыту)
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить работу по предупреждению детского травматизма;</li> <li>-проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>-организации и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>-взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> </ul>
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>-диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>-разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> <li>-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), условиях образовательной организации;</li> <li>-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</li> </ul>
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить мероприятия двигательного режима ( утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>-определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>-анализировать проведение мероприятий двигательного режима ( утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем и виды практики ПП.01.01 Производственная практика по специальности 44.02.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Производственная			
Модуль ПМ.01	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	144	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

#### 3.1.1. Этапы производственной практики

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Установочная конференция	1	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ПК 1.1)	8	Оформление раздела в отчете «Введение». Раздел включает: - Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа).
Знакомство с ДОУ - базой практики. Анализ.	2	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации физического воспитания, развития и укрепления здоровья ребенка. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. (ПК 1.1)	8	Оформление раздела в отчете «Введение». Раздел включает: - Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации физического воспитания и развития. Оформление плана работы на

				период производственной
<b>Основной этап производственной практики</b>				
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>				
Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	3	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Подготовка к наблюдению. Определение плана наблюдения. (ПК 1.4)	8	Анализ способов контроля за состоянием здоровья изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	4	Наблюдение за изменением самочувствия дошкольников во время их пребывания в образовательной организации.	8	Оформление протокола наблюдения за изменением самочувствия дошкольника во время пребывания в образовательной организации
Работа по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	5	Изучение педагогического опыта по предупреждению детского травматизма. Проведение работы по предупреждению детского травматизма на основе взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. (ПК 1.4)	8	Анализ работы по предупреждению детского травматизма. Составление протокола проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	6	Посещение мероприятий, проводимых воспитателями дошкольной образовательной организации. нацеленных на физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста (ПК 1.3)	6	Анализ посещенных мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.
Определение цели, задач, содержания, методов и средства физического воспитания развития детей раннего дошкольного возраста. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики	7	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Наблюдение за двигательной активностью дошкольников. (ПК 1.3)	6	Составление протокола наблюдения за двигательной активностью дошкольника Портфолио.
Планирование режимных моментов, утренней	8	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-	6	Анализ проведения режимных



гимнастики		гигиенических навыков и укрепления здоровья. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. ( ПК 1.2)		моментов (умывание, одевание, питание, сон). Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио.
Планирование занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	9	Разработка и проведение занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. ( ПК 1.3)	5	План-конспект занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) Портфолио.
Планирование прогулки, закаливания детей дошкольного возраста	10	Проведение прогулки, закаливания дошкольников ( ПК 1.3)	6	Формулирование требований к организации закаливания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по проведению прогулки, закаливания дошкольников. Портфолио.
Планирование физкультурного досуга дошкольников	11	Организация и проведение физкультурного досуга (ПК 1.3.)	6	План-конспект по организации физкультурного досуга Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) Портфолио.
Планирование праздника для дошкольников, нацеленного на реализацию задач физического воспитания	12	Организация и проведение праздника для детей дошкольного возраста (ПК 1.3)	6	План-конспект праздника Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) праздника Портфолио.
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	13	Выявление показателей правильности развития основных движений дошкольников. Наблюдение за двигательной активностью детей дошкольного возраста (ПК 1.3)	8	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.
<b>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>				
Проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-	14	Организация и проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (ПК 1.3)	6	План-конспект мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-

физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм				физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио.
Анализ проведения мероприятия (двигательного режима в условиях образовательной организации)	15	Осуществление анализа. (ПК 1.3)	8	Анализ и экспертная оценка проведенного мероприятия
Работа над индивидуальными заданиями	16	Выполнение индивидуальных заданий (ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3).	8	Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выполнения заданий. Портфолио
Работа над индивидуальными заданиями	17	Выполнение индивидуальных заданий (ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3).	8	Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выполнения заданий. Портфолио
Работа над индивидуальными заданиями	18	Выполнение индивидуальных заданий (ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3).	8	Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выполнения заданий. Портфолио
<b>Заключительный этап производственной практики</b>				
Отчет по производственной практике	19	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. (ПК 1.1)	8	Рукопись отчета по производственной практике. Электронное приложение к отчету. Портфолио
Заключительная конференция	20	Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по производственной практике.	8	Рукопись отчета по производственной практике. Электронное приложение к отчету. -Портфолио

### 3.2. Содержание практики

### 3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи производственной практики. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,

физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;

-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих

процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

-организации и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их

пребывания в образовательной организации;

-взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

-диагностики результатов физического воспитания и развития; -наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; -разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима ( утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

-проводить работу по предупреждению детского травматизма;

-проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима ( утренняя гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима ( утренняя гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателю по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
------------	--------------------------------	--------------

Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Анализ способов контроля за состоянием здоровья изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. (ПК 1.4)	10
Наблюдение за изменением самочувствия дошкольников во время их пребывания в образовательной организации	Оформление протокола наблюдения за изменением самочувствия дошкольника во время пребывания в образовательной организации. (ПК 1.4)	10
Проведение работы по предупреждению детского травматизма на основе взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	Анализ работы по предупреждению детского травматизма в условиях дошкольной образовательной организации. Составление протокола проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми дошкольного возраста. (ПК 1.4)	12
Посещение мероприятий, проводимых воспитателями дошкольной образовательной организации. нацеленных на физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Анализ посещенных мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников в условиях дошкольной образовательной (ПК 1.3)	10
Наблюдение за двигательной активностью дошкольников.	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев двигательной активности дошкольников. Осуществление наблюдения. Составление протокола наблюдения за двигательной активностью дошкольника (ПК 1.3)	10
Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.	Выявление педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. Планирование содержания режимных моментов, методов работы с группой и отдельными детьми дошкольного возраста Проведение режимных моментов. Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) (ПК 1.2)	10
Разработка и проведение занятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	Корректировка плана-конспекта занятий по физическому воспитанию дошкольников. Проведение занятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. (ПК 1.3)	10
Проведение прогулки, закаливания дошкольников	Определение требований к организации закаливания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Подготовка необходимого оборудования для проведения закаливания дошкольников. Подготовка детей к закаливанию. Проведение закаливающих процедур. Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по проведению прогулки, закаливания дошкольников (ПК 1.3)	12
Организация и проведение физкультурного досуга	Составление плана-конспекта по организации физкультурного досуга. Проведение физкультурного досуга (ПК 1.3)	10
Организация и проведение праздника для детей дошкольного возраста	Составление плана-конспекта по организации праздника. Проведение праздника для детей дошкольного возраста	10
Выявление показателей правильности развития основных движений	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания (ПК 1.3)	10
Организация и проведение мероприятия двигательного режима с	Составление плана-конспекта мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-	10

	физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (ПК 1.3)	10
Анализ проведения мероприятия двигательного режима в условиях образовательной организации	Анализ и экспертная оценка проведенного мероприятия (ПК 1.3)	10
	ИТОГО	144

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.01.01

### 4.1. Основная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0 // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415248> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414744> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424885> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09380-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427722> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424770> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424124> (дата обращения: 09.09.2020).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424124>

[online.ru/bcode/422928](http://www.biblio-online.ru/bcode/422928) (дата обращения: 09.09.2020).

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/423973> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415746> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424770> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415945> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424742> (дата обращения: 09.09.2020).

7. Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е.В. Михеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 70 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 09.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9685-9. — DOI 10.23681/493596.

### 4.3. Периодические издания

1. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56927>

2. Культура физическая и здоровье. — URL: [https://e.lanbook.com/journal/2337#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name)



3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>
4. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34113949>
5. Физическая культура, спорт – наука и практика. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2290#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name).
6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/c> <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>; [https://e.lanbook.com/journal/2694#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name).
7. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>
8. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076323>

#### **4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About..>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку педагога физической культуры и спорта и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики -закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются:

–закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;

–объективное оценивание собственных учебных достижений;

–формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

–формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;

–развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

–формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает:

1.изучение основной и дополнительной литературы;

2.изучение установленных программой вопросов (конспектирование);

3.работу с электронными учебными ресурсами;

4.изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

5.подготовку к практической работе на практике,

6.выполнение установленных программой заданий по практике,

7.изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	2	3

<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		
1	Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	<p>Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/415248">http://www.biblio-online.ru/bcode/415248</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/414744">http://www.biblio-online.ru/bcode/414744</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/424885">http://www.biblio-online.ru/bcode/424885</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p>
2	Работа по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	<p>Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/415248">http://www.biblio-online.ru/bcode/415248</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/414744">http://www.biblio-online.ru/bcode/414744</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/424885">http://www.biblio-online.ru/bcode/424885</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p>
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
3	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.</p> <p>Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.</p> <p>Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a></p> <p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>

4	<p>Определение цели, задач, содержания, методов и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.</p> <p>Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.</p> <p>Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a></p> <p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>
5	<p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики,</p>	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.</p> <p>Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.</p> <p>Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a></p> <p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>
6	<p>Планирование занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.</p> <p>Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.</p> <p>Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a></p> <p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. -</p>

		Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a>
7	Планирование, прогулки, закаливания детей дошкольного возраста	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.</p> <p>Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.</p> <p>Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a></p> <p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>
8	Планирование физкультурного досуга дошкольников	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.</p> <p>Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.</p> <p>Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a></p> <p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>
9	Планирование праздника для дошкольников, нацеленного на реализацию задач физического воспитания	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.</p> <p>Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.</p> <p>Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a></p>

		<p>- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a>  Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г.Чугайнова, М.Ю.Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>
10	<p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.  Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.  Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a>  Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г.Чугайнова, М.Ю.Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		
11	<p>Проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p>	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.  Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.  Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a>  Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г.Чугайнова, М.Ю.Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>
12	<p>Анализ проведения Мероприятия двигательного режима в условиях образовательной организации</p>	<p>Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8">www.biblio-online.ru/book/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8</a>.  Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-</p>

		<p>5-534-08021-6. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93">www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93</a>.</p> <p>Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463279</a></p> <p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Пармонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a></p>
--	--	---



## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПП.01.01 Производственная практика предполагает наличие:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет
Библиотека, ул. Кубанская 200, ауд. 1	Компьютеры для сотрудников – 8, наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
Читальный зал 1, ул. Кубанская 200, ауд. 1	Компьютеры для пользователей – 10, наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет
Читальный зал 2, библиотека, ул. Коммунистическая 2, ауд. 2	Компьютеры для пользователей – 5, компьютер для сотрудников –1, принтер, сканер, выход в Интернет

### 6.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

Студенты, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии отметки о прохождении инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и обучению навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев. Проведение всех видов инструктажей фиксируется в специальном журнале с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

### **6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики**

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения:**

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций:**

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе профессиональной деятельности студентов в дошкольной образовательной организации.

По итогам освоения профессионального модуля - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»</b>		
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности и интересы детей при планировании.</li> <li>- задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p>Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми;</li> <li>- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности;</li> <li>- обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности.</li> <li>- проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

	<p>особенностями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.</li> <li>- подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей;</li> <li>- стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей;</li> <li>- учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</li> <li>- адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей;</li> <li>- соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневник</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. -особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.</li> </ul> <p>Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими.</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и</p>

		воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ; - способность участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ; - способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по созданию в группе предметно-развивающей среды. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Технологии разработки устного выступления; - навыки публичных выступлений; - способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Основные методы научных и психолого-педагогических исследований. - способность анализа и разработки	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

области дошкольного образования	<p>учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>- способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>- способность участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>- фотозапись и анализ проектной деятельности;</p> <p>- результаты диагностики уровня организации проектной деятельности.</p> <p>- фотоматериалы (видеоматериалы).</p> <p>- Портфолио</p>
---------------------------------	--	---

### 7.1 Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: -текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от кафедры;

-промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам производственной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пятибальной шкале:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции	Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
<b>ПК 5.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
<b>ПК 5.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

**При оценивании компетенций используются следующие критерии:**

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по учебной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические

знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения учебной практики включает:

- цели и задачи практики,
- индивидуальный план прохождения учебной практики,
- фактическое выполнение заданий учебной практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики (образец прилагается).

2. Отчет по учебной практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);
7. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой учебной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики. Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;



- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;

- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) - при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;

- не зачтено (неудовлетворительная оценка) - при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Портфолио	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

## 8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

**Приложение 1**  
**Направление на практику № \_\_\_\_\_**

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*  
отделения \_\_\_\_\_ согласно приказу ректора КубГУ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г. № \_\_\_\_\_, договор между \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ И  
\_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ направляется в \_\_\_\_\_  
в распоряжение \_\_\_\_\_.  
*наименование предприятия*  
для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
*вид практики*  
по специальности \_\_\_\_\_  
*код и наименование специальности*  
сроком с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
*подпись*  
Руководитель практики (куратор) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
*подпись*

*М.П.*

**Приложение 2**  
**ДНЕВНИК производственной практики**

(наименование вида практики)  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Курса \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
Специальности \_\_\_\_\_  
Место \_\_\_\_\_ прохождения  
практики \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛИ:**

Методический (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

Общий (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

Непосредственный (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

**График прохождения производственной практики**

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
<b>Итого:</b>	<b>X</b>	<b>x</b>

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

### Приложение 3

---

Наименование предприятия \_\_\_\_\_  
Отчет по (производственной) практике обучающегося  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_  
Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
Методический руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)

#### ОТЧЕТ по производственной практике

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

## Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности  
00.00.00 \_\_\_\_\_ прошел(ла) производственную (учебную)  
практику по  
профессиональному модулю ПМ.00 \_\_\_\_\_ в  
объеме 00 часов (0 недель), с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и качество выполнения работ

(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименование ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		
	Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**		

\* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

\*\* - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с	4

нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

## ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

*(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)*

Руководитель учебной (производственной)  
практики от филиала, должность,  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель учебной (производственной)  
практики от организации, должность,  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Приложение 5**  
**МАКЕТ РЕЦЕНЗИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_

*(указать вид и название практики)*

Направление подготовки/профиль \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Разработчик(и)  
программы \_\_\_\_\_

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия производственной практики, способов и форм проведения *(указать соответствуют ли название, перечисленные способы и формы проведения практики ФГОС)*

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях \_\_\_\_\_

1.3. Структура РПП *(указать отражены ли цели, задачи практики, формы отчетности и требования к ним, распределены ли обязанности руководителей и методистов)*

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

1.5. \_\_\_\_\_ Материально-техническая \_\_\_\_\_ база

2. \_\_\_\_\_ Планируемые \_\_\_\_\_ результаты \_\_\_\_\_ обучения

3. Предложения по улучшению РПП

4. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе

\_\_\_\_\_  
Рецензент

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)*

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_



ЛИСТ  
 изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
**ПП 01.01 Производственная практика**  
 Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на  
 2019/2020 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ Петрина Е. В.  
 Евтушенко А.С.  
 подпись

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,  
 протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,  
 протокол № 10 от «11» июня 2019 г.

\_\_\_\_\_ А.С.Евтушенко  
 «11» июня 2019 г.

Нач. УМО филиала

\_\_\_\_\_ А.С. Демченко  
 «13» июня 2019 г.

Заведующая библиотекой  
 филиала

\_\_\_\_\_ М.В. Фуфалько  
 «13» июня 2019 г.

Нач. ИВЦ  
 (программно-информационное обеспечение образовательной программы)

\_\_\_\_\_ В.А. Ткаченко  
 «13» июня 2019 г.