



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«11» июня 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| Дисциплина | МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| Форма обучения | очная | |
| Учебный год | 2020-2021 | |
| 4 курс | | 7 семестр |
| лекции | | 44 час. |
| практические занятия | | 44 час. |
| самостоятельные занятия | | 44 час. |
| форма промежуточного контроля | | экзамен |

Составитель: преподаватель _____ Евтушенко А. С.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № 10 от «4» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

_____ А.С. Евтушенко
«4» июня 2020 г.

Рецензенты:

| | | |
|---|-------------------------|---------------|
| Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район | _____ | Н. Л. Ажинова |
| | <i>подпись, печать</i> | |
| Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район | _____ | А. В. Костюк |
| | <i>подпись, подпись</i> | |

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала

_____ А.С. Демченко
«5» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой
филиала

_____ М.В. Фуфалько
«5» июня 2020 г.

Нач. ИВЦ
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы)

_____ В.А. Ткаченко
«5» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы | 5 |
| Рабочая программа составляется для очной формы обучения. | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: | 5 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: | 6 |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) | 7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Структура дисциплины: | 10 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины | 17 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа | 17 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа | 19 |
| 2.4.3. Лабораторные занятия | 20 |
| Учебным планом не предусмотрены. | 20 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы | 20 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 21 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 25 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций | 25 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий | 25 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения | 26 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 5.1. Основная литература | 27 |
| 5.2. Дополнительная литература | 29 |
| 5.3. Периодические издания | 30 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 30 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 35 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств | 35 |
| 7.2. Критерии оценки знаний | 35 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации | 37 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации | 39 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) | 40 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи | 41 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» входит в профессиональный модуль ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| 1. | ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | основы определения целей и задач работы с родителями. | определять цели, задачи работы с родителями. | планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). |
| 2. | ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного | основы проведения индивидуальных консультаций по | разрабатывать план индивидуальных консультаций по вопросам семейного | разработки и проведения индивидуальных консультаций по |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | вопросам семейного воспитания. | воспитания. | вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| 3. | ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | основы проведения родительских собраний. | разрабатывать план проведения родительского собрания. | разработки и проведения родительских собраний, привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| 4. | ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | теоретические основы оценки результатов работы с родителями. | разрабатывать критерии оценки результатов работы с родителями. | оценки и анализа результатов работы с родителями, корректирования процесса взаимодействия с ними. |
| 5. | ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | основы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. | сотрудничать с работниками образовательной организации. | координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| 1. | ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | сущность и социальную значимость своей будущей профессии. | применять полученные теоретические знания в практической деятельности. | применения полученных теоретических знаний в практической деятельности. |
| 2. | ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | основы организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. | организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. |
| 3. | ОК-3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | основы принятия решений в нестандартных ситуациях. | оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях. |
| 4. | ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | основы поиска, отбора и анализа необходимой учебно-методической литературы. | подбирать и анализировать литературу. | подбора и анализа необходимой учебно-методической литературы по проблемным вопросам. |
| 5. | ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными | основы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными | работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

| | | | | | |
|-----|--------|---|--|---|--|
| | | партнерами. | | партнерами. | |
| 6. | ПК-4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). | формулировать цели и задачи работы с семьей, планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). | планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). |
| 7. | ПК-4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | основы проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | разрабатывать и проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | разработки и проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| 8. | ПК-4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | основы проведения родительских собраний, привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | разрабатывать и проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | разработки и проведения родительских собраний, привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| 9. | ПК-4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | теоретические основы оценки и анализа результатов работы с родителями корректирования процесса взаимодействия с ними. | оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | оценки и анализа результатов работы с родителями, корректирования процесса взаимодействия с ними. |
| 10. | ПК-4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | основы координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| занятия лекционного типа | 44 |
| практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| в том числе: | 30 |
| самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на вопросы практического занятия | |
| Консультации | 14 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|--|-------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями | 58 | 20 | 20 | 18 |
| Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей | 42 | 12 | 14 | 16 |
| Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними | 20 | 6 | 6 | 8 |
| Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой | 12 | 6 | 4 | 2 |
| Всего по дисциплине | 132 | 44 | 44 | 44 |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена) | Объем часов | Уровень сложности |
|--|--|-------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями | | 58 | |
| Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Лекции | 2 | |
| | 1 Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. | 1 | 2 |
| | 2 Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения. | 1 | 1-2 |
| | Практические (лабораторные) занятия | 1 | |
| | 1 Составить структурную схему «Этапы социализации подрастающего поколения» | | |
| 2 Сравнительный анализ этапов социализации подрастающего поколения. | | | |
| Тема 1.2. Эволюция семьи в истории человеческого общества | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Лекции | 2 | |
| | 1 Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. | 1 | 1 |
| | 2 Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества. | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 2 | 1-2 |
| | 1 Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества. | | |
| | 2 Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества. | | |
| | 3 Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| 1 Подготовка сообщения «Эволюция семьи в истории человеческого общества» | | | |
| Тема 1.3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Лекции | 2 | |
| | 1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. | 1 | 1-2 |
| | 2 Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 2 | |
| | 1 Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. | | |
| | 2 Изучение и анализ нормативно – правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Конспектирование нормативно – правовых документов ДОО | | | |
| Тема 1.4. Цели и задачи семейного воспитания | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Лекции | 2 | |
| | 1 Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания | 1 | 2-3 |
| | 2 Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания. | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 2 | |
| 1 Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Составление характеристики семьи по схеме. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка к практической работе. 2 Составление списка психолого - педагогической литературы по семейному воспитанию. 3 Заполнение таблицы: «Основные принципы и методы семейного воспитания». | 4 | |
| Тема 1.5 Психология взаимоотношений родителей и детей в семье | | Содержание учебного материала | 7 | |
| | | Лекции | 2 | |
| | 1 | Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. | 1 | |
| | 2 | Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. | 1 | |
| | | Практические (лабораторные) занятия | | |
| | 1 | Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношении к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. | 4 | |
| | 2 | Составление презентации «Отец и мать как воспитатели». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка к практической работе. 2 Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников. | 1 | | |
| Тема 1.6 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | | Лекции | 2 | |
| | 1 | Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. | 1 | |
| | 2 | Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. | 1 | |
| | | Практические (лабораторные) занятия | | |
| | 1 | Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. | 2 | |
| | 2 | Характеристика групп методов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка к практической работе. 2 Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х) 3.Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6) | 4 | | |
| Тема 1.7 Особенности воспитания единственного ребенка в семье | | Содержание учебного материала | 3 | |
| | | Лекции | 2 | |
| | 1 | Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. | 1 | |
| | 2 | Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. | 1 | |
| | | Практические (лабораторные) занятия | | |
| 1 | Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка» | 1 | | |
| Тема 1.8 Особенности воспитания детей в многодетных семьях | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | | Лекции | 2 | |
| | 1 | Многодетные семьи. Категории многодетности. | 1 | |
| | 2 | Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях. | 1 | |
| | | Практические (лабораторные) занятия | | |
| 1 | Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими» | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| | | детьми». | | |
| Тема 1.9 Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. | 1 | |
| | 2 | Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни. | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | | |
| | 1 | Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Подбор анкет, опросников для определения обобщенного показателя социального благополучия семьи | | 1 | |
| Тема 1.10 Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Дети с отклонениями в развитии. | 1 | |
| | 2 | Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | | |
| | 1 | Выступление на темы: «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха или глухонемого». | 2 | |
| Консультации | | | 6 | |
| Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей | | | 42 | |
| Тема 2.1. Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Многообразие форм работы с родителями, их классификация. | 1 | |
| | 2 | Формы работы с семьей (познавательные, досуговые, наглядно - информационные, информационно - аналитические). | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | | |
| | 1 | «Классификация форм работы с родителями» (на основе презентации студентов) | 2 | |
| | 2 | Сущностная характеристика форм работы с родителями | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка к практической работе. 2 Составление каталога методической литературы для родителей. | | 1 | |
| Тема 2.2. Особенности групповых форм работы с родителями | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Групповые формы работы с родителями, значение. | 1 | |
| | 2 | Особенности организации групповых форм работы. | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | | |
| | 1 | Составление таблицы «Групповые формы работы с родителями» | 2 | |
| | 2 | Анализ эффективности групповых форм работы с родителями. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление лекции для родителей на тему: физическое, социально-личностное, художественно- творческое развитие ребенка» | | 2 | | |
| Тема 2.3 Родительское собрание как одна из | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Организация и | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| основных форм взаимодействия с родителями. | | методика проведение родительских собраний. | | |
| | 2 | Общие, групповые, родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы. | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | 2 | |
| | 1 | Проведение мастер-класса "Родительское собрание в старшей группе" (тема по выбору студентов). | | |
| | 2 | Проектирование общего родительского собрания (по микрогруппам) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка к практической работе. 2 Написание конспекта по проведению родительского собрания в разных возрастных группах. 3 Написание конспекта родительского собрания в нетрадиционной форме. | | 4 | | |
| Тема 2.4 Особенности индивидуальных форм работы с родителями | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Характеристика индивидуальных форм работы с родителями | 1 | |
| | 2 | Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи. | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | 2 | |
| | 1 | Характеристика индивидуальных форм работы с родителями | | |
| | 2 | Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1 Составление плана посещения семьи | | 1 | |
| Тема 2.5 Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. | 1 | |
| | 2 | Экспресс-консультация, как одна из форм работы с родителями. (World Skills Russia) | 1 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | 4 | |
| | 1 | Составление консультации по вопросам психического и физического развития детей с учетом технического обеспечения World Skills Russia | | |
| | 2 | Создание презентаций для проведения индивидуальных консультаций. | | |
| | 3 | Разработка экспресс-консультации для родителей разных возрастных групп. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Методическая разработка "Индивидуальные консультации для родителей" 3. Подготовка стендового материала по вопросам семейного воспитания 4. Подготовка экспресс-консультации | | 4 | | |
| Тема 2.6 Интерактивные формы взаимодействия с родителями | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС – взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.д. | 2 | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | 2 | |
| | 1 | Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций к оформлению сайта ДОУ. | | 1 | | |
| Консультации | | 3 | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними | | 20 | |
| Тема 3.1 Планирование работы с родителями | Содержание учебного материала | | 12 |
| | Лекции | | 4 |
| | 1 | Педагогические основы планирования. Виды планирования | 2 |
| | 2 | Годовой план ДОУ по работе с семьей. Содержание работы воспитателя с родителями. | 2 |
| | Практические (лабораторные) занятия | | 4 |
| | 1 | Составление алгоритмов планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) | |
| | 2 | Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями на три месяца в разных возрастных группах. | |
| | 3 | Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями. | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка к практическим занятиям. 2 Подготовка доклада по теме: «Виды планирования. Особенности каждого вида планирования» 3 Разработка и оформление рубрики для Интернет- сайта ДОО (страница для родителей). | | 4 | |
| Тема 3.2 Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье. | Содержание учебного материала | | 5 |
| | Лекции | | 2 |
| | 1 | Методы оценки результативности процесса работы с родителями. | 1 |
| | 2 | Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье. | 1 |
| | Практические (лабораторные) занятия | | 2 |
| | 1 | Оценка результатов взаимодействия с семьей. | |
| | 2 | Анализ педагогических ситуаций оказания помощи семье. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме. | | 1 |
| Консультации | | 3 | |
| Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой | | 12 | |
| Тема 4.1 Нормативно-правовые основы взаимодействия с сотрудниками ДОО. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | Лекции | | 2 |
| | 1 | Нормативно – правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. | 1 |
| | 2 | Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. | 1 |
| | Практические (лабораторные) занятия | | 2 |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов ДОУ | | |
| Тема 4.2 Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. | Содержание учебного материала | | 6 |
| | Лекции | | 4 |
| | 1 | Стили профессионально – педагогического общения. Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | 2 |
| | 2 | Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности | 2 |
| | Практические (лабораторные) занятия | | 2 |
| | 1 | Составление проекта педагогического совета ДОО "Роль семьи в воспитании ребенка" | |
| 2 | Изучение должностных обязанностей помощника | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------|-------------|------------|--|
| | | воспитателя | | |
| Консультации | | | 2 | |
| | Всего: | | 132 | |

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями | Семья – социальный институт формирования личности. Понятия «семья», «брак». Эволюция семьи в истории человеческого общества. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Особенности воспитания детей в многодетных семьях. Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях. Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни. Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Дети с отклонениями в развитии. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в | У, Т |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | | развитии. | |
| 2 | Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей | <p>Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Формы работы с семьей (познавательные, досуговые, наглядно - информационные, информационно - аналитические). Особенности групповых форм работы с родителями. Групповые формы работы с родителями, значение. Особенности организации групповых форм работы. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Организация и методика проведения родительских собраний. Общие, групповые, родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы. Особенности индивидуальных форм работы с родителями. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Экспресс-консультация, как одна из форм работы с родителями. (World Skills Russia). Интерактивные формы взаимодействия с родителями. Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС – взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.д.</p> | У, Т |
| 3 | Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними | <p>Планирование работы с родителями. Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план ДОУ по работе с семьей. Содержание работы воспитателя с родителями. Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье. Методы оценки результативности процесса работы с родителями. Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье.</p> | У, Т |
| 4 | Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой | <p>Нормативно-правовые основы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Нормативно – правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Стили профессионально – педагогического общения. Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности.</p> | У, Т |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа | | | |

2.4.2. Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела/темы | Наименование практических (лабораторных) работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями | <p>Семья – социальный институт формирования личности. Составить структурную схему «Этапы социализации подрастающего поколения» Анализ концепций семейного воспитания. Сравнительный анализ этапов социализации подрастающего поколения.</p> <p>Эволюция семьи в истории человеческого общества. Составление конспекта на тему «Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человечества».</p> <p>Основы семейной педагогики и домашнего воспитания. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. Изучение и анализ нормативно – правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных.</p> <p>Цели и задачи семейного воспитания. Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания. Составление характеристики семьи по схеме.</p> <p>Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. . Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Составление презентации «Отец и мать как воспитатели».</p> <p>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями Характеристика групп методов.</p> <p>Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка».</p> <p>Особенности воспитания детей в многодетных семьях. Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».</p> <p>Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях. Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.</p> <p>Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Выступление на темы: «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха или глухонемого».</p> | ПР, У |
| 2. | Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей | <p>Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. «Классификация форм работы с родителями». Сущностная характеристика форм работы с родителями.</p> <p>Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями. Проведение мастер-класса "Родительское собрание в старшей группе" (тема по выбору студентов). Проектирование общего родительского собрания (по</p> | ПР, У |

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| | | <p>микрогруппам).</p> <p>Особенности индивидуальных форм работы с родителями. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи.</p> <p>Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями. Составление консультации по вопросам психического и физического развития детей. Создание презентаций для проведения индивидуальных консультаций Разработка экспресс-консультации для родителей разных возрастных групп.</p> <p>Интерактивные формы взаимодействия с родителями. Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.</p> | |
| 3. | <p>Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними</p> | <p>Планирование работы с родителями. Составление алгоритмов планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями на три месяца в разных возрастных группах. Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями.</p> <p>Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье. Оценка результатов взаимодействия с семьей. Анализ педагогических ситуаций оказания помощи семье.</p> | <p>ПР, КР</p> |
| 4. | <p>Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p> | <p>Нормативно-правовые основы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Изучение нормативно-правовых документов ДОУ.</p> <p>Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Составление проекта педагогического совета ДОО "Роль семьи в воспитании ребенка". Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя.</p> | <p>ПР, У</p> |

2.4.3. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерные задания для практической работы:

1. Составить тезаурус по теме «Семья как социально-культурная среда развития ребенка».
2. Подготовить сообщение на тему «Эволюция семьи в истории человеческого общества».
2. Рассмотреть функции, структуру и динамику как основные психологические характеристики семьи.
3. Охарактеризовать понятие «Брачно-семейная адаптация»: классификация супружеских отношений, супружеские конфликты.
4. Раскрыть содержание понятия «Воспитательный потенциал семьи».
5. Охарактеризовать специфику семейного воспитания.
6. Составить памятку для родителей «Педагогические правила поощрения и наказания».

7. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями.
8. Рассмотреть особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
9. Составить план-конспект консультации для родителей на тему: «Социально-личностное развитие ребенка».
10. Подобрать и проанализировать сценарии родительских собраний для родителей детей разных возрастных групп.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
2. Основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими).
3. Тематика, содержание консультирования родителей по вопросам семейного воспитания.
4. Тематика, содержание консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка.
5. Тематика, содержание консультирования родителей по вопросам психофизического развития ребенка.
6. Организация, проведение коллективных форм работы с родителями.
7. Организация, проведение индивидуальных форм работы с родителями.
8. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения.
9. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.
10. Классификация стилей профессионального педагогического общения.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- защиту реферата;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение практических заданий.

На самостоятельную работу студентов отводится 44 часа учебного времени.

| № | Наименование раздела, темы, вида СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | <p>Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями</p> | <p>Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/427509 (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/420504 (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/416001 (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/422355 (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/412181 (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413570 (дата обращения: 09.09.2020).</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей</p> | <p>Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/428952 (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415547 (дата обращения: 09.09.2020).</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Планирование работы с родителями,</p> | <p>Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст :</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними</p> | <p>электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/426834 (дата обращения: 09.09.2020). Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415332 (дата обращения: 09.09.2020). Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/409587 (дата обращения: 09.09.2020).</p> |
| <p>4.</p> | <p>Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p> | <p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414514 (дата обращения: 09.09.2020). Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/420808 (дата обращения: 09.09.2020). Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/409589 (дата обращения: 09.09.2020).</p> |

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельной работы.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|------------------------------------|--|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями | Технология проблемного обучения Компьютерная симуляция | 20 |
| 2 | Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей | Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, деловая игра | 12* |
| 3 | Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними | Технология развивающего обучения, проблемное изложение с привлечением специалиста. Ролевые игры | 6* |
| 4 | Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой | Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия, тренинг | 6* |
| Итого по курсу | | | 44 |
| в том числе интерактивное обучение | | | 24 |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| № | Тема занятия | Виды применяемых образовательных технологий. | Кол. час |
|------------------------------------|------------------------------|--|----------|
| 1 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-10 | Дискуссия по теоретическим вопросам. Интерактивное обучение, компьютерная симуляция | 20 |
| 2 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-16 | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами, деловая игра | 14* |
| 3 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17,18 | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение ситуативных задач, разбор конкретных ситуаций | 6* |
| 4 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19,20 | Пресс-конференция по теоретическим вопросам, групповая дискуссия Решение задач малыми группами. | 4* |
| Итого по курсу | | | 44 |
| в том числе интерактивное обучение | | | 24 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:
мультимедиапроектор,
компьютер,
комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога,
экран,
наглядные пособия,
учебно-методические материалы,
доска учебная,
учебная мебель,
выход в Интернет.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player – графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox - браузер. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427509> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420504> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/428952> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420808> (дата обращения: 09.09.2020).

7. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/409589> (дата обращения: 09.09.2020).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416001> (дата обращения: 09.09.2020).

9. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426834> (дата обращения: 09.09.2020).

10. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415332> (дата обращения: 09.09.2020).

11. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/409587> (дата обращения: 09.09.2020).

12. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/422355> (дата обращения: 09.09.2020).

13. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412181> (дата обращения: 09.09.2020).

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424383> (дата обращения: 09.09.2020).
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/411337> (дата обращения: 09.09.2020).
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/429000> (дата обращения: 09.09.2020).
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/411654> (дата обращения: 09.09.2020).
5. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425131> (дата обращения: 09.09.2020).
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420657> (дата обращения: 09.09.2020).
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424355> (дата обращения: 09.09.2020).
8. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/398817> (дата обращения: 09.09.2020).

5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
2. Детский сад от А до Я. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076495>
3. Дошкольная педагогика. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108378>
4. Игра и дети. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Обучение дошкольников. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
7. Практика управления ДОУ. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:
<http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL:
<https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным

наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь: поддерживать свое внимание, понимать и запоминать услышанное, улавливать паузы, смену тем. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, дают возможность приводить знания в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации для обучающихся по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, осмысливать полученную информацию и записывать одновременно;

- запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же услышанную фразу, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы при записи не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Отличным от основного цветом следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Цель практического занятия – углубить и закрепить теоретические материалы, научиться применять полученные знания при решении практических задач.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т.п.).

Началом организации самостоятельной работы обучающихся должно быть развитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нем обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т. д. На обороте титульного листа дается аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издается, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т. д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

– пометки, замечания, выделение главного;

– план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская строки текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, рассматривая схемы, таблицы, рисунки, приведенные в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделен на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи (записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла). Объем конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7–15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре; это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (статьей), прочитать ее с начала до конца, понять прочитанное;

– вначале записываются название конспектируемой книги (статьи) и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа, главы или значительного фрагмента статьи;

– конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, значительного фрагмента статьи следует перечитать ее, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объема, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25–30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т. д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так как он:

1. в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

2. служит базой для устного ответа на практическом занятии по одному из вопросов рассматриваемого плана;

3. сведения из конспекта могут выступать в качестве источника, используя который обучающийся получает возможность оценивать и дополнять ответы своих товарищей.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путем тестирования.

Формой итогового контроля является экзамен.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями | ПК 4.1-4.2 ОК 1 | Устный опрос, практическая работа, тест. |
| 2 | Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей | ПК 4.3-4.4 ОК 2,3 | Устный опрос, практическая работа, тест. |
| 3 | Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними | ПК 4.1-4.4 ОК 4 | Устный опрос, практическая работа, тест, контрольная работа. |
| 4 | Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой | ПК 4.5 ОК 6 | Устный опрос, практическая работа, тест. |

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует глубокое знание и понимание необходимого объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- уверенно и безошибочно применять полученные знания при решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если обучающийся:

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, который излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике соблюдать основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины;

- работать со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала; имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно четкие определения понятий;

- излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно;

- слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает в них ошибки;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе самостоятельно проведенных наблюдений, допускает ошибки при изложении материала;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения познавательных задач различных типов, или при подтверждении конкретных примеров теоретическими положениями;

- дает на вопросы преподавателя неполные или чрезмерно краткие ответы, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, являющиеся ключевыми в конкретном тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые фактические ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их для решения конкретных проблем и выполнения заданий по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых фактических ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа.

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владение) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические работы | Контроль знания теоретических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ | Оценка умения разрабатывать и реализовывать формы работы в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ | Оценка навыков разработки и реализации форм работы в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются |
| Тестирование | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |

Примерные тестовые задания:

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

- а) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
- б) сети дошкольных учреждений;
- в) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

2. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

- а) возможность отвечать на сформулированные вопросы;

б) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;

в) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение.

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

а) понедельник и четверг;

б) среда и четверг;

в) вторник, среда, четверг.

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

а) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества;

б) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;

в) расширение сети коррекционных образовательных учреждений.

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

а) правила внутреннего трудового распорядка;

б) устав учреждения;

в) должностная инструкция.

6. Наблюдение за детьми это:

а) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;

б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;

в) способ получения информации прямо от ребенка.

7. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

а) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;

б) ведение наблюдений за поведением детей;

в) проведение разных видов тестирования.

8. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

а) контролеров образовательного процесса;

б) помощников в организации образовательного процесса;

в) участников образовательного процесса.

9. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

а) партнерства и сотрудничества;

б) взаимообучения друг друга;

в) конкурентности.

10. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
- а) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
 - б) ориентации на возраст;
 - в) соответствия запросам родителей.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Охарактеризуйте основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
2. Раскройте понятие «социализация». Перечислите подходы к пониманию социализации.
3. Охарактеризуйте своеобразие социализации детей дошкольного возраста.
4. Расскажите о факторах социализации ребенка.
5. Раскройте задачи работы по социализации дошкольников.
6. Охарактеризуйте значение, задачи и содержание работы ДОО с семьями воспитанников.
7. Раскройте содержание основных форм работы с семьей: индивидуальные, коллективные.
8. Расскажите о наглядно-информационной работе с родителями: показ кино- и видео- фильмов; информационные и тематические уголки для родителей, стенды, фотовитрины, выставки литературы, рисунков, поделок; летопись жизни группы.
9. Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
10. Обоснуйте необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики.
2. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).
3. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями.
4. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
5. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО.
6. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
7. Составить план руководства работой помощника воспитателя.
8. Разработать тематику консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
9. Составить план работы с родителями (лицами, их заменяющими).
10. Разработать план-конспект родительского собрания в ДОО.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владеть) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен | Контроль знания базовых положений в области теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Вопросы: прилагаются |
| | | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются |

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.
2. Семья и ее социальные функции. Типы семей.
3. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.
4. Педагогическая культура семьи в формировании личности. Условия успеха семейного воспитания.
5. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Значение досуга в семье.
6. Методы семейного воспитания. Дисциплина как метод семейного воспитания.
7. Ведущие факторы формирования личности в семье. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.
8. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.
9. Стили общения в семье. Психологический климат семьи.
10. Психология взаимоотношений в неполной семье.
11. Семейный конфликт и его причины. Развод и его последствия.
12. Понятие «социализация». Подходы к пониманию социализации. Своеобразие социализации детей дошкольного возраста.
13. Факторы социализации ребёнка. Задачи работы по социализации дошкольников.
14. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьёй.
15. Консультация как одна из индивидуальных форм работы ДОУ с семьей.
16. Посещение семьи как одна из форм работы ДОУ с семьей.
17. Беседа как одна из форм работы ДОУ с семьей.
18. Родительское собрание – коллективная форма работы ДОУ с семьей.

19. День открытых дверей – коллективная форма работы с родителями.
20. Нетрадиционные формы работы с семьей.
21. Значение, задачи и содержание работы ДООУ с семьями воспитанников.
22. Формы работы с семьей: индивидуальные, коллективные. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
23. Наглядно-информационная работа с родителями: показ кино- и видеофильмов; информационные и тематические уголки для родителей, стенды, фотовитрины, выставки литературы, рисунков, поделок; летопись жизни группы.
24. Основы планирования работы с родителями.
25. Анализ процесса и результатов работы с родителями.
26. Сотрудники ДООУ, обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс, их должностные обязанности.
27. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива.
28. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения.
29. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
30. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи

Тема 1 «Определение целей, задач и содержания работы с родителями» (ПК 4.1-4.2, ОК 1)

Тема 2 «Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей» (ПК 4.3-4.4, ОК 2,3)

1. Отличаются ли стили родительского отношения к детям в семьях различных типов, докажите, почему?

2. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду, будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения проблемы?

4. Мама Андрея строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам? Как это влияет на формирование личности ребенка?

5. Вечер. Смена воспитателя уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада. Действия воспитателя?

6. Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи. Действия воспитателя?

7. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки, как склонность к попечительской деятельности?

8. Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

9. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их.

Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

10. В младшую группу детского сада поступила новая воспитанница. Девочка очень болезненно переживает разлуку с мамой: плачет, топает ногами,

цепляется за мамину руку, не даёт ей уйти. Каждое её утро в детском саду сопровождается истерикой, которая продолжается и после ухода мамы. В течение дня едет себя отрешённо: не кушает, не спит, пассивна на прогулке. Часто плачет. Агрессивно настроена по отношению к детям и их попыткам вовлечь её в игру. Действия воспитателя?

11. Вероника с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущенная неповиновением, мама отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться. – До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку. Упрямото ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

12. Квартиру только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеется: — Сами же говорили: здесь твое место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок... Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво? В глазах веселые огоньки, лицо лукавое. Уверен: мама не станет гневаться. И действительно, она так сражена «остроумием» сына, что вечером это становится предметом семейных восторгов: Посмотри, какую картину повесил над своим столом наш художник! Ах ты, озорник! И ведь додумался же! – в тон маме подхватывает отец. Проанализируйте поведение Шурика: как можно оценить его поступок? Правильно ли отнеслись к поступку Шурика его родители?

Тема 3 «Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними» (ПК 4.1-4.4, ОК 4)

13. Составьте план консультации с родителями на тему «Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье».

14. Разработайте правила проведения родительского собрания.

15. Подберите тренинговые задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.

16. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».

17. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.

18. Подберите игры, которые рекомендованы ребенку в адаптационный период.

19. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.

20. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

Тема 4 «Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой» (ПК 4.5, ОК 6)

21. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДООУ в сфере общения с родителями воспитанников».

22. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию ребенка при поступлении в детский сад).

23. Разработайте принципы взаимодействия воспитателя с администрацией ДОУ.

24. Предложите мероприятие, направленное на улучшение психологического климата в педагогическом коллективе детского сада. Определите форму проведения, разработайте содержание.

25. Предложите модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ, работающими в группе.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1.

Тема. «Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов»

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. В отечественной психологии проблемами современной семьи занимались Ю. Е. Алешина, Е.Г. Силяева, А.В. Шавлов, И. Н. Обозов и А. Н. Обозова, Л.Д. Шнейдер, Н. Ф. Федотова, Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис и др., в зарубежной психологии необходимо отметить таких исследователей как В. Сатир, Дж. Левинджер, Р.А.Левис, Г.В. Спаниер и др.

Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.). По словам Герцена, «семья начинается с детей».

«Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Н. Я. Соловьев).

Семья – это «...исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» (А. Г. Харчев).

Семья – это «...основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» (А. И. Антонов).

Семья (обобщенное понятие)– организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от

общественно-экономических отношений, выступая одним из самых традиционных и устойчивых социальных институтов.

А.С. Макаренко утверждал, что воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Семья играет определяющую роль в развитии и становлении личности. Исследование Е.Л.Петуховой свидетельствует, что в семье закладываются основы нравственных знаний, формируются нравственные чувства и убеждения, важнейшие качества личности.

И.С. Кон, известный советский философ и психолог писал, что для ребёнка главным источником информации о себе и о других являются взрослые, которые в буквальном смысле слова определяют, кто он такой. Родители называют ребёнка, дают ему имя, они помогают осознать как то, что принадлежит ему (части его тела), так и его собственную принадлежность – половую, семейную и т.д. оценивая поступки ребёнка, они вырабатывают у него определённое эмоциональное отношение к себе, чувство собственной ценности. От эмоционального климата первых месяцев и даже дней жизни ребёнка во многом зависит будущий характер взрослого.

Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Д.Б. Эльконин заметил, что не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный для себя мир. Поэтому педагоги отмечают и постоянное влияние детей на родителей в каждой семье.

В житейских представлениях, да и в специальной литературе понятие «семья» часто отождествляется с понятием «брак». На самом деле эти понятия, по сути имеющие общее, не являются синонимами.

Брак - это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни (С.И. Голод, А.А. Клецин). Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности.

Следует иметь в виду, что:

- брак и семья возникли в разные исторические периоды;
- семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей (А.Г.Харчев).

Функции семьи

Семья - специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции (от лат. Functio - действие), важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Важно понимать, что с течением времени в семье удельный вес каждой из функций может меняться. Какие-то функции выходят на первый план, а какие-то на второй или вообще исчезают. Появление детей в семье выдвигает на первый план функцию воспитания и быта.

Семьи, адекватно выполняющие все или большинство функций, называются функциональными. В случае нарушений многих функций (особенно приоритетных) такие семьи называют дисфункциональными. Семейные функции являются основным предметом работы психологов, занимающихся семейным консультированием.

Все нижеперечисленные функции частично пересекаются, например воспитательная и обучающая, экономическая и хозяйственно-бытовая, однако предмет каждой функции уникален, поэтому рассмотрим каждую отдельно.

Слова «семья» и «родительство» стоят обычно рядом, поскольку рождение новой жизни – важнейший смысл супружества. Такова традиция, идущая из глубины веков: раз есть семья, значит, должны быть дети; раз есть дети, значит, при них должны быть родители.

Репродуктивная функция. Воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

Воспитательная функция. Формирование личности ребенка. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи.

Обучающая функция. В семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать и т.п.

Коммуникативная функция. Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия. Организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха, связанного с общением. Взаимное культурное и духовное обогащение.

Функция эмоционального удовлетворения. Это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

Духовно-психотерапевтическая функция. Духовное общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье.

Развлекательно-рекреативная функция. Совместная организация развлечений и восстановления после работы. Забота о здоровье и благополучии членов семьи. Отдых, организация досуга.

Хозяйственно-бытовая функция. Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета.

Экономическая функция. Ведение членами семьи общего хозяйства. Формирование крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в

случае, если у него возникают экономические трудности. Наличие своего бюджета.

Статусная функция. Передача по наследству некоторых статусов, например место в культуре, национальность, место в социальной страте и др. Особенно велико место этой функции в классовых обществах.

Функция первичного социального контроля. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.

Функция социализации. Семья для ребёнка является первичной группой, именно с неё начинается развитие личности.

Защитная функция. Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов. Функция объединения усилий.

Г. Навайтис в качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми.

Лекция №2.

Тема. «Цели, задачи и содержание семейного воспитания»

Семейное воспитание - специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка. Семейное воспитание характеризуется рядом условий: общей позицией родителей, типом воспитания, использованием средств и методов общения и взаимодействия с ребенком. Общая позиция родителей состоит в ответственности за воспитание ребенка. Это означает безусловную любовь, поддержку, заботу, помощь ребенку.

Основные задачи семьи состоят в следующем:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Забота родителей о здоровье, нравственности и развитии способностей детей – основная задача семейного воспитания. Одновременно родители должны осознавать свои ценности, себя, свои проблемы и успешно решать их, то есть иметь здоровую семью с благополучной нравственно-эмоциональной атмосферой.

Система семейного воспитания всегда сугубо индивидуальна, складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На ее

формирование влияет множество факторов, например такие, как наследственность, физическое и психическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и т. д. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность и доброжелательность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Кроме общих, есть ряд частных принципов, не менее значимых для семейного воспитания: не применять физические наказания, не читать чужие письма и дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленного повиновения; не потакать негативным поступкам и др.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, изменяясь от возраста к возрасту. По мере сил родители и близкие в семье дают ребятам знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике; формируют опыт творческой деятельности; вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки; наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни.

Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание и в первую очередь воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к людям, честность, открытость, трудолюбие. Одной из основных задач семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Семейному воспитанию присущи свои методы: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Выбор того или иного метода происходит сугубо индивидуально с учетом конкретной ситуации, в которой происходит воспитательное воздействие.

Педагогический потенциал семьи

Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности. Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.), четвертые просто не придают этому должного значения. Следовательно, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или педагогическим потенциалом.

Понятие «воспитательный (педагогический) потенциал семьи» появилось в научной литературе сравнительно недавно и не имеет однозначного толкования. Ученые включают в него много характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности.

По определению социологов, педагогический потенциал семьи определяется рядом факторов: ее материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью, культурно-образовательным уровнем родителей, существующим в ней морально-психологическим климатом, авторитетом отца и матери у детей и доверием детей к родителям, численностью и структурой семьи, развитостью семейного коллектива и характером отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества, родителей. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи, характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей.

В целом педагогический потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития её возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны её деятельности. При этом, как правило, педагогический потенциал семьи составляют:

- личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности;
- разумная организация свободного времени и досуга семьи.

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2020/2021 уч.г.

| Основания внесения дополнений и изменений | Раздел РПД, в который вносятся изменения | Содержание вносимых дополнений, изменений |
|--|---|---|
| Предложение работодателя | | |
| Предложение составителя программы | | |
| Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС | п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновление списка литературы |

Составитель: преподаватель _____ Евтушенко А. С.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
протокол № 10 от «4» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
_____ А.С. Евтушенко
«4» июня 2020 г.

Нач. УМО филиала _____ А.С. Демченко
«5» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько
«5» июня 2020 г.

Нач. ИВЦ
(программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«5» июня 2020 г.