



1920

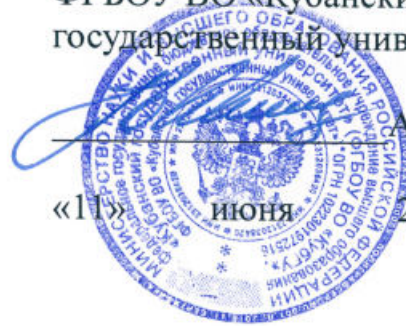
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«11» июня 2020 г



Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.03.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И
ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 03.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ разработана согласно Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Дисциплина: МДК. 03.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ

Форма обучения: очная
 Учебный год: 2020–2021
 3 курс 6 семестр
 Лекции 64 часа
 Практические занятия 32 часа
 Самостоятельные занятия 36 часов
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

Составитель: преподаватель _____ Мулярь Е.Н.

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «4» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
 общеобразовательных дисциплин _____

Щетинина Г.В.
 «4» июня 2020 г.

Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		Н. Л. Ажинова
Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		А. В. Костюк

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
МДК. 03.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И
ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«05» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«05» июня 2020 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«05» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..5	
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	7
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Структура дисциплины	10
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий.....	10
2.4. Содержание разделов учебной дисциплины.....	13
2.4.1. Занятия лекционного типа	13
2.4.2. Занятия семинарского типа	14
2.4.3. Практические занятия	14
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	15
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ.....	23
ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ	23
5.1. Основная литература.....	23
5.2. Дополнительная литература	23
5.3. Периодические издания	23
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	24
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	30
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	30
7.2. Критерии оценки результатов обучения	31
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	32
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	35
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена	36
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	37
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и опыт деятельности, сформированные на дисциплине «История и культура Краснодарского края»: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5. ПК 2.6.

Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины»:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения предыдущей дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт
1	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы	сущность и причины исторических изменений на протяжении	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-	определения методов и способов политических и культурных проблем.

		выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	цивилизационного развития территории Краснодарского края.	экономических, политических и культурных проблем.	
2	ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основные направления исторического развития Краснодарского края на протяжении всей его истории.	ориентироваться в историко-культурном наследии народов Краснодарского края.	в решении проблем, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края.	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	основные исторические процессы на территории Краснодарского края	ориентироваться в историко-культурном наследии народов Краснодарского края	использования информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
5	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	роль и значение культуры в процессе интеграции населения Краснодарского края в российский социум.	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
6	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	место культуры в становлении и развитии межэтнического общения.	ориентироваться в историко-культурном наследии народов Краснодарского края.	в организации общения детей.
7	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	место культуры в становлении и развитии межэтнического общения.	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	в организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
8	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	роль и значение культуры в процессе интеграции населения Краснодарского	ориентироваться в историко-культурном наследии народов Краснодарского края.	в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного

		возраста.	края в российский социум.		возраста.
9	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	основные события процесса включения территории Краснодарского края в состав России.	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	В определении цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
10	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	основные события процесса включения территории Краснодарского края в состав России.	ориентироваться в историко-культурном наследии народов Краснодарского края.	В проведении занятия с детьми дошкольного возраста.

Изучение дисциплины «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» предваряет изучение дисциплины МДК.03.06. «Организация проектной деятельности с дошкольниками».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в истории и традициях малой Родины;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитуемых;
- использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин.

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- роль традиций малой Родины в процессе социализации детей;
- значение традиций в становлении и развитии межэтнического общения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
- самостоятельная работа (всего) обучающегося 36 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения предыдущей дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основы организации обучения дошкольников.	Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	ориентироваться в историко-традиционном наследии народов малой Родины.	Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной	Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.

		профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		цели.	
5	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением её регулирующих её правовых норм.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
6	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
7	ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	Составления психолого-педагогической характеристики ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	6-й семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132	132
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	96	96
В том числе:		
Занятия лекционного типа	64	64
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	36
В том числе:		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на теоретические вопросы практического занятия	26	26
Консультации	10	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Истоки кубанского казачества.	24	12	6	6
Раздел 2. Казачьи семейно-бытовые традиции воспитания детей.	30	14	8	8
Раздел 3. Духовно-нравственное воспитание казачат.	28	14	6	8
Раздел 4. Казачьи традиции трудового воспитания детей.	24	12	6	6
Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание.	26	12	6	8
Всего по дисциплине	132	64	32	36

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень сложности	
1	2	3	4	
Раздел 1 Истоки кубанского казачества		24		
Истоки кубанского казачества.	Содержание учебного материала		24	
	Лекции		12	
	1	Лекция 1.1. Предмет и задачи курса.	2	2
	2	Лекция 1.2. Источники по изучению истоков кубанского казачества.	4	1-2
	3	Лекция 1.3. Генезис кубанского казачества.	6	2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
1	Место дисциплины «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» в системе гуманитарного образования.			

	2	Основные источники культурно – исторических традиций кубанского казачества.		
	3	Процесс формирования Черноморского и Линейного казачьих войск. Учреждение Кубанского казачьего войска.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника		6	
Раздел 2 Казачьи семейно-бытовые традиции воспитания детей			30	
Казачьи семейно-бытовые традиции и воспитания детей.	Содержание учебного материала		28	
	Лекции		14	
	1	Лекция 2.1 Формирование казачьих семейных традиций на Кубани.	2	2-3
	2	Лекция 2.2 Семейная иерархия кубанских казаков.	2	1-2
	3	Лекция 2.3 Роль отца в воспитании детей.	2	2-3
	4	Лекция 2.4 Положение матери в семье и материнское воспитание.	2	2
	5	Лекция 2.5.Традиционная казачья система поощрений и наказания детей.	2	2
	6	Лекция 2.6. Особенности воспитания детей в казачьей общине станиц и хуторов.	2	2
	7	Лекция 2.7.Материальная культура кубанских казаков как фактор традиционного воспитания.	2	2
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Практическое занятие 4. Образование семейных институтов на Кубани. Отличительные особенности семейных традиций в Черномории и на Кавказской Линии.	8	2
	2	Практическое занятие 5. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.		
	3	Практическое занятие 6. Особенности воспитания детей в казачьей общине станиц и хуторов.		
	4	Практическое занятие 7. Материальная культура кубанских казаков как фактор традиционного воспитания.		
Самостоятельная работа обучающихся дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		6		
Консультации			2	
Раздел 3 Духовно- нравственное воспитание казачат			28	
Духовно-нравственное воспитание казачат.	Содержание учебного материала		26	
	Лекции		14	
	1	Лекция 3.1. Православие как источник духовности казачества – православного воинства.	2	2
	2	Лекция 3.2. Воспитательное значение календарных праздников и обрядов.	2	1-2
	3	Лекция 3.3. Семейные праздники и обряды, и их влияние на приобщение детей к традиционной культуре.	2	
	4	Лекция 3.4 Казачья гениалогия в деле приобщения детей к истокам и традициям малой Родины.	2	
	5	Лекция 3.5. Казачьи песни, танцы, присказки и поговорки как проводники традиционной культуры.	2	
	6	Лекция 3.6. Формирование у детей традиционных ментальных черт кубанских казаков (консерватизм, стойкость, веселость, приветливость, культ старших и т.д.).	2	
	7	Лекция 3.7. Воздействие произведений светской казачьей культуры на духовно-нравственное воспитание детей.	2	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Практическое занятие 8. Православная вера – основа духовности кубанских казаков.	6	
	2	Практическое занятие 9. Ментальные особенности кубанских казаков и стереотипы поведения в быту.		

	3	Практическое занятие 10. Освещение казачьей культуры и бытовых традиций в произведениях классической российской и кубанской литературы .		
	Самостоятельная работа: По произведениям классической литературы составить справочник казачьих терминов, понятий и поведенческих стереотипов.		6	
Консультации			2	
Раздел 4 Казачьи традиции трудового воспитания детей			24	
Казачьи традиции и трудового воспитания детей.	Содержание учебного материала		22	
	Лекции		12	
	1	Лекция 4.1. Отличительные особенности казачьего трудового воспитания детей.	2	2
	2	Лекция 4.2. Казачьи традиции возрастного разделения труда и обязательных поручений.	2	1
	3	Лекция 4.3. Роль полового разделения труда в воспитании трудолюбия у детей.	2	
	4	Лекция 4.4. Роль детских игр и игрушек в традиционном трудовом воспитании.	2	
	5	Лекция 4.5. Особенности постановки трудовых задач для привития казачьей смекалки у детей.	2	
	6	Лекция 4.6. Формирование культа трудолюбия и опрятности у казаков.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Практическое занятие 11. Система половозрастного разделения труда в казачьих семьях.		
	2	Практическое занятие 12. Хозяйственно-экономическая сфера жизни казачьих семей и общин.		
	3	Практическое занятие 13. Отражение казачьего трудолюбия и опрятности в казачьем фольклоре и произведениях литературы.		
	Самостоятельная работа: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия.		4	
Консультации			2	
Раздел 5 Военно-патриотическое воспитание			26	
Военно-патриотическое воспитание.	Содержание учебного материала		22	
	Лекции		12	
	1	Лекция 5.1. Традиционные методы физической закалки детей.	2	2
	2	Лекция 5.2. Роль стариков-ветеранов в военно-патриотическом воспитании.	2	
	3	Лекция 5.3. Военные обычаи, обряды, символы как средства военно-патриотического воспитания.	2	
	4	Лекция 5.4. Роль общественности станиц и хуторов в военно-спортивном воспитании.	2	
	5	Лекция 5.5. Этапы обучения воинскому мастерству в семье и общине, при подготовке к действительной службе.	2	
	6	Лекция 5.6. Система воинской подготовки в структурах Кубанского казачьего войска.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	Практическое занятие 14. Особенности приобщения казачат к воинским наукам в семье и общине.			
	Практическое занятие 15. Система подготовки молодежи к службе в официальных структурах Кубанского казачьего войска.			
	Практическое занятие 16. Участие кубанского казачества в войнах России.			

	Самостоятельная работа составление списка знаменитых героев-казаков. Составление справочника ратной доблести кубанцев.	4	
Консультации		4	
	Всего	132	

2.4. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Истоки кубанского казачества.	Предмет и задачи курса «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины». Источники по изучению истоков кубанского казачества. Генезис кубанского казачества: переселение черноморцев (бывших запорожцев) на Кубань, согласно Жалованной грамоты Екатерины Великой. Колонизация Черномори. Обустройство Екатеринодара и первых станиц согласно запорожским традициям. Переселение донских казаков на Кубань и создание Кавказского Линейного казачьего войска. Различия в традициях черноморцев и линейцев. Образование Кубанской области и учреждение единого Кубанского казачьего войска из черноморцев и шести бригад линейцев.	У
2	Раздел 2. Казачьи бытовые воспитание детей.	История развития семейных отношений у запорожских и донских казаков – основателей ККВ. Образование семейных институтов на Кубани. Различия семейных традиций в Черномории и на Кавказской Линии. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми. Порядок выбора женихов и невест в казачьих семьях. Роль близких родственников в этом процессе. Ритуалы сватовства. Подготовка свадьбы. Традиции казачества в свадебной церемонии. Система обеспечения порядка и комфорта на казачьих свадьбах.	ПР, Э, У
3	Раздел 3. Духовно- нравственное воспитание казачат.	Культ предков. Почитание стариков. Консерватизм. Отношение к иноверцам и иногородним. Соблюдение достойного внешнего вида. Привитие казачьих манер. Профилактика вредных привычек. Роль казачьей общины в воспитании детей. Истоки религиозности у черноморцев и линейцев. Церковная система на Кубани. Особенности религиозной обрядности кубанских казаков.	ПР, У
4	Раздел 4. Казачьи трудовое воспитание детей.	Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности. Половозрастное разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек). Роль детских игрушек в трудовом воспитании. Характер постановки трудовых задач. Культ трудолюбия и чистоты у казаков.	ПР, У, Э
5	Раздел 5.	Традиции посвящения мальчиков в казаки.	ПР, У

	Военно-патриотическое воспитание.	Приобщение к воинским наукам на различных этапах взросления. Особенности военных тренировок (стрельба, фехтование, верховая езда, рукопашный бой). Потешные сражения. Участие в военно – полевых сборах. Первые награды. Роль станичной общности и стариков в военно-патриотическом воспитании.	
--	--	---	--

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	
1	Раздел .1 Истоки кубанского казачества.	<p>Практическое занятие 1. Место дисциплины «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» в системе гуманитарного образования.</p> <p>Практическое занятие 2. Основные источники культурно – исторических традиций кубанского казачества.</p> <p>Практическое занятие 3. Процесс формирования Черноморского и Линейного казачьих войск. Учреждение Кубанского казачьего войска.</p>	ПР, У
2	Раздел 2. Казачьи семейно-бытовые традиции воспитания детей.	<p>Практическое занятие 4. Образование семейных институтов на Кубани. Отличительные особенности семейных традиций в Черномории и на Кавказской Линии.</p> <p>Практическое занятие 5. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.</p> <p>Практическое занятие 6. Особенности воспитания детей в казачьей общине станиц и хуторов.</p> <p>Практическое занятие 7. Материальная культура кубанских казаков как фактор традиционного воспитания.</p>	ПР, Э, У
3	Раздел 3. Духовно-нравственное воспитание казачат.	<p>Практическое занятие 8. Православная вера – основа духовности кубанских казаков. Особенности религиозной обрядности кубанских казаков Соблюдение достойного внешнего вида. Привитие казачьих манер. Профилактика вредных привычек. Роль казачьей общины в воспитании детей.</p> <p>Практическое занятие 9. Ментальные особенности кубанских казаков и стереотипы поведения в быту.</p> <p>Практическое занятие 10. Освещение казачьей культуры и бытовых традиций в произведениях классической российской и кубанской литературы.</p>	ПР, У
4	Раздел 4. Казачьи традиции трудового воспитания детей.	<p>Практическое занятие 11. Система половозрастного разделения труда в казачьих семьях. Постоянный характер трудовых поручений.</p> <p>Практическое занятие 12. Хозяйственно-экономическая сфера жизни казачьих семей и общин. Земледелие и скотоводство. Промыслы.</p> <p>Практическое занятие 13. Отражение казачьего трудолюбия и опрятности в казачьем фольклоре и произведениях литературы.</p>	ПР, У, Э
5	Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание.	<p>Практическое занятие 14. Особенности приобщения казачат к воинским наукам в семье и общине.</p> <p>Практическое занятие 15. Система подготовки молодежи к службе в официальных структурах Кубанского казачьего войска.</p>	ПР, У

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Система воспитания детей у запорожских казаков.
2. Развитие воспитательной системы в Черномории в первой половине XIX в.
3. Роль и место К.В. Россинского в деле просвещения в Черномории.
4. Способы воспитания детей у линейных казаков.
5. Система женского воспитания на Кубани в конце XVIII – начале XX в.
6. Структура среднего образования на Кубани во второй половине XIX в.
7. Система предоставления высшего образования казакам Кубанского казачьего войска.
8. Деятельность общественных организаций Кубани по содействию развития системы просвещения и воспитания кубанского населения в XIX в.
9. Особенности религиозности кубанских казаков.
10. Основы нравственного воспитания кубанских казаков и казачек.
11. Трудовое воспитание в казачьих семьях.
12. Система военно – патриотического воспитания кубанских казаков.
13. Особенности сословного самосознания кубанских казаков (культ фамилии и предков, отношение к иногородним, традиционные требования к собственному внешнему виду, степень подверженности вредным привычкам, значение местного диалекта в духовном мире казаков).
14. Традиционные особенности бракосочетания у кубанских казаков.
15. Семейно – бытовой уклад кубанских казаков (взаимоотношения старших и младших, свекрови и невесток, мужчин и женщин).
16. Общественно – правовые институты кубанского казачества в XVIII-XIX вв.
17. Проблемы возрождения кубанского казачества на современном этапе.
18. Некрасовские казаки.
19. Кавказское линейное казачье войско: возникновение, структура, особенности службы и быта.
20. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
21. Кубанские казаки в российско-османских войнах.
22. Кубанское казачье войско: состав, структура, функции.
23. Особенности взаимоотношений черноморского казачества с местными племенами и народами.
24. «Порядок общей пользы» как отражение менталитета черноморских казаков.
25. Участие кубанских казаков в событиях Первой мировой войны.
26. Участие кубанских казаков в «белом» движении.
27. Участие кубанских казаков в событиях Гражданской войны на стороне Советской власти.
28. «Бело-зеленое» движение на Кубани в 1920-х гг.
29. Кубанское казачество в эмиграции.

30. «Белый» и «красный» террор на Кубани.
31. Участие кубанских казаков в защите Отечества в годы Великой Отечественной войны.
32. Проблема коллаборационизма на Кубани в годы Великой Отечественной войны.
33. Характеристика процесс возрождения кубанского казачества.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области обществознания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет-ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из тем курса.

На самостоятельную работу (всего вкл.консультации)студентов отводится 36 часов учебного времени

Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Раздел 1. Истоки кубанского казачества.	<p>Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413570 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/401335 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414875 (дата обращения: 11.09.2020).</p>
Раздел 2. Казачьи семейно-	Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева,

<p>бытовые традиции воспитания детей.</p>	<p>Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413570 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/401335 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414875 (дата обращения: 11.09.2020).</p>
<p>Раздел 3. Духовно- нравственное воспитание казачат.</p>	<p>Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413570 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/401335 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414875 (дата обращения: 11.09.2020).</p>
<p>Раздел 4. Казачьи традиции трудоого воспитания детей.</p>	<p>Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413570 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/401335 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414875 (дата обращения: 11.09.2020).</p>
<p>Раздел 5. Военно- патриотическое воспитание.</p>	<p>Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413570 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование). —</p>

	<p>ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/401335 (дата обращения: 11.09.2020).</p> <p>Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414875 (дата обращения: 11.09.2020).</p>
--	--

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения обществознанию предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	Лекция 1.1. Предмет и задачи курса.	Аудиовизуальная технология.	4
2	Лекция 1.2. Источники по изучению истоков кубанского казачества.	Технология развивающего обучения.	4
3	Лекция 1.3. Генезис кубанского казачества.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия.	4
4	Лекция 2.1 Формирование казачьих семейных традиций на Кубани.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*.	2
5	Лекция 2.2 Семейная иерархия кубанских казаков.	Технология развивающего обучения.	2
6	Лекция 2.3 Роль отца в воспитании детей.	Проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	2
7	Лекция 2.4 Положение матери в семье и материнское воспитание.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия.	2
8	Лекция 2.5.Традиционная казачья система поощрений и наказания детей.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*.	2
9	Лекция 2.6. Особенности воспитания детей в казачьей общине станиц и хуторов.	Технология развивающего обучения; лекция-дискуссия*.	2
10	Лекция 2.7.Материальная культура кубанских казаков как фактор традиционного воспитания.	Технология развивающего обучения.	2
11	Лекция 3.1. Православие как источник духовности казачества – православного воинства.	Аудиовизуальная технология; лекция-дискуссия*	2
12	Лекция 3.2. Воспитательное значение календарных праздников и обрядов.	Проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	2
13	Лекция 3.3. Семейные праздники и обряды, и их влияние на приобщение детей к традиционной культуре.	Проблемное изложение.	2
14	Лекция 3.4 Казачья гениалогия в деле приобщения детей к истокам и традициям малой Родины.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*.	2
15	Лекция 3.5. Казачьи песни, танцы, присказки и поговорки как проводники традиционной культуры.	Аудиовизуальная технология.	2
16	Лекция 3.6. Формирование у детей традиционных ментальных черт кубанских казаков (консерватизм, стойкость, веселость, приветливость, культ старших и т.д.).	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*.	2
17	Лекция 3.7. Воздействие произведений светской казачьей культуры на духовно-	Технология проблемного обучения.	2

	нравственное воспитание детей.		
18	Лекция 4.1. Отличительные особенности казачьего трудового воспитания детей.	Аудиовизуальная технология.	2
19	Лекция 4.2. Казачьи традиции возрастного разделения труда и обязательных поручений.	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия*.	2
20	Лекция 4.3. Роль полового разделения труда в воспитании трудолюбия у детей.	Технология проблемного обучения, аудиовизуальная технология; лекция-дискуссия*.	2
21	Лекция 4.4. Роль детских игр и игрушек в традиционном трудовом воспитании.	Технология развивающего обучения.	2
22	Лекция 4.5. Особенности постановки трудовых задач для привития казачьей смекалки у детей.	Аудиовизуальная технология, технология развивающего обучения; лекция-дискуссия*.	2
23	Лекция 4.6. Формирование культа трудолюбия и опрятности у казаков.	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия*.	2
24	Лекция 5.1. Традиционные методы физической закалки детей.	Технология развивающего обучения.	2
25	Лекция 5.2. Роль стариков-ветеранов в военно-патриотическом воспитании.	Лекция с привлечением специалиста.	2
26	Лекция 5.3. Военные обычаи, обряды, символы как средства военно-патриотического воспитания.	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия*.	2
27	Лекция 5.4. Роль общественности станиц и хуторов в военно-спортивном воспитании.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*.	2
28	Лекция 5.5. Этапы обучения воинскому мастерству в семье и общине, при подготовке к действительной службе.	Лекция с привлечением специалиста; лекция-дискуссия*.	2
29	Лекция 5.6. Система воинской подготовки в структурах Кубанского казачьего войска.	Технология развивающего обучения, лекция-дискуссия*.	2
Итого по курсу:			64

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	Групповая дискуссия	2
2.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ « 2	Групповая дискуссия	2
3.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	Технология проблемного обучения, Деловая игра	2
4.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	Разбор конкретных ситуаций, технология проблемного обучения	2
5.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5	Разбор конкретных ситуаций, технология проблемного обучения	2
6.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ « 6	Технология проблемного обучения, Деловая игра	2
7.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7	Групповая дискуссия	2
8.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8	Разбор конкретных ситуаций, технология проблемного обучения	2

9.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9	Групповая дискуссия	2
10.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10	Разбор конкретных ситуаций, технология проблемного обучения	2
11.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11	Технология проблемного обучения, Деловая игра	2
12.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12	Групповая дискуссия	2
13.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13	Технология проблемного обучения, Деловая игра	2
14.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14	Разбор конкретных ситуаций, технология проблемного обучения	2
15.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15	Технология проблемного обучения, Деловая игра	2
16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16	Групповая дискуссия	2
Итого по курсу			32
в том числе интерактивного обучения			32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» осуществляется в оборудованном учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

1. Мультимедиапроектор, компьютер, экран настенный, комплект технических средств обучения и учебное оборудование кабинета истории: таблицы, СД-диски, мультимедийные пособия, учебные карты, наглядные пособия, учебная мебель, учебно-методические материалы, выход в интернет.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome – браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 11.09.2020).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/401335> (дата обращения: 11.09.2020).

3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414875> (дата обращения: 11.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3321-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/396800> (дата обращения: 11.09.2020).

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01547-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/399977> (дата обращения: 11.09.2020).

5.3. Периодические издания

1. Проблемы истории, филологии, культуры. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>

2. Традиционная культура. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34106489>

3. Славяноведение. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
4. Родина. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
6. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. История // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.
7. Военная история // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.79.1.1.
8. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
9. Государственный исторический музей : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/752/8752>.
10. Центральный музей Вооруженных Сил : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/751/33751>; <http://www.cmaf.ru/>.
11. Государственный центральный музей современной истории России : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/691/13691>; <https://www.sovrhistory.ru/>
12. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына : сайт. – URL: <http://felicina.ru>.
13. Архивы России : отраслевой портал. – URL: <http://window.edu.ru/resource/955/22955>; <http://www.rusarchives.ru>.
14. Российское историческое общество : сайт. – URL: <http://rushi.org/>.
15. Российское военно-историческое общество : сайт. – URL: <http://rvio.histrf.ru/>.
16. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала. – URL: <http://window.edu.ru/resource/356/12356>; <http://historydoc.edu.ru/>.

17. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. – URL: (<http://www.culture.ru>).

18. Slavhistory.ru : сайт общества любителей истории и краеведения Славянского района Краснодарского края. – URL: <http://slavhistory.ru>.

19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

20. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» нацелена на формирование таких профессиональных компетенций, как умение организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; умение организовывать общение детей, умение организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

– пометки, замечания, выделение главного;

– план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Лекция 1.1. Предмет и задачи курса.	ОК 2 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
1.2	Лекция 1.2. Источники по изучению истоков кубанского казачества.	ОК 3 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
1.3	Лекция 1.3. Генезис кубанского казачества.	ОК 4 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
2.1	Лекция 2.1 Формирование казачьих семейных традиций на Кубани.	ОК 2 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование
2.2	Лекция 2.2 Семейная иерархия кубанских казаков.	ОК 1 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
2.3	Лекция 2.3 Роль отца в воспитании детей.	ОК 11 ПК.5.1	выполнение практического задания; устный опрос
2.4	Лекция 2.4 Положение матери в семье и материнское воспитание.	ОК 4 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
2.5	Лекция 2.5.Традиционная казачья система поощрений и наказания детей.	ОК 3 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
2.6	Лекция 2.6. Особенности воспитания детей в казачьей общине станиц и хуторов.	ОК 2 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
2.7	Лекция 2.7.Материальная культура кубанских казаков как фактор традиционного воспитания	ОК 3 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
3.1	Лекция 3.1. Православие как источник духовности казачества – православного воинства.	ОК 4 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование
3.2	Лекция 3.2. Воспитательное значение календарных праздников и обрядов.	ОК 11 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
3.3	Лекция 3.3. Семейные праздники и обряды, и их влияние на приобщение детей к традиционной культуре.	ОК 2 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
3.4	Лекция 3.4 Казачья генеалогия в деле приобщения детей к истокам и традициям малой Родины.	ОК 3 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
3.5	Лекция 3.5. Казачьи песни, танцы, присказки и поговорки как проводники традиционной культуры.	ОК 4 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
3.6	Лекция 3.6. Формирование у детей традиционных ментальных черт кубанских казаков (консерватизм, стойкость, веселость, приветливость, культ старших и т.д.).	ОК 1 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос, контрольная работа

3.7	Лекция 3.7. Воздействие произведений светской казачьей культуры на духовно-нравственное воспитание детей.	ОК 2 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование
4.1	Лекция 4.1. Отличительные особенности казачьего трудового воспитания детей.	ОК 3 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
4.2	Лекция 4.2. Казачьи традиции возрастного разделения труда и обязательных поручений.	ОК 4 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование
4.3	Лекция 4.3. Роль полового разделения труда в воспитании трудолюбия у детей.	ОК 1 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
4.4	Лекция 4.4. Роль детских игр и игрушек в традиционном трудовом воспитании.	ОК 11 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
4.5	Лекция 4.5. Особенности постановки трудовых задач для привития казачьей смекалки у детей.	ОК 2 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
4.6	Лекция 4.6. Формирование культа трудолюбия и опрятности у казаков.	ОК 1 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
5.1	Лекция 5.1. Традиционные методы физической закалки детей.	ОК 3 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
5.2	Лекция 5.2. Роль стариков-ветеранов в военно-патриотическом воспитании.	ОК 2 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос, контрольное тестирование
5.3	Лекция 5.3. Военные обычаи, обряды, символы как средства военно-патриотического воспитания.	ОК 4 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
5.4	Лекция 5.4. Роль общественности станиц и хуторов в военно-спортивном воспитании.	ОК 3 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос
5.5	Лекция 5.5. Этапы обучения воинскому мастерству в семье и общине, при подготовке к действительной службе.	ОК 4 ПК 5.1	выполнение практического задания; устный опрос
5.6	Лекция 5.6. Система воинской подготовки в структурах Кубанского казачьего войска.	ОК 11 ПК 5.2	выполнение практического задания; устный опрос

7.2. Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуального устного опроса;
- выполнения практической части практического занятия;
- контрольного тестирования

Форма текущего контроля	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос	Контроль знаний по определенным проблемам в определенные временные промежутки	Оценка умения различать конкретные исторические понятия	Оценка навыков самостоятельной работы, работы с текстом, историческими источниками, справочной литературой	Усидчивость, работоспособность	Вопросы для устного опроса по темам прилагаются
Выполнение практической части практического занятия	Контроль знаний по определенным проблемам в определенные временные промежутки	Оценка умения проводить анализ и синтез полученной информации	Оценка навыков обобщения, самостоятельной работы	Внимательность, добросовестность	Содержание практической части практических занятий прилагаются
Контрольное тестирование	Контроль знаний фактов, событий, их дат и особенностей	Не оцениваются	Не оцениваются	Быстрота мышления	Перечень тестовых вопросов прилагаются

Примерные тестовые задания (выбор одного правильного ответа)

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:	А) В ноябре 1800 г. Б) В мае 1659 г. В) В августе 1792 г.
2	Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:	А) 1800 г. Б) 1793 г. В) 1550 г.
3	Кубанский атаман и литератор:	А) Головатый Б) Кухаренко В) Попко

		Г) Мова
4	Кубанское казачье войско было сформировано:	А) 1775 г. Б) 1842 г. В) 1860 г. Г) 1890 г.
5	Создатель первых кубанских музеев:	А) Ф.А. Щербина Б) Ф.Я. Бурсак В) Е.Д. Фелицын Г) К.Т. Живило
6	Переселение черноморских казаков на Кубань происходит в:	А) 1788 г. Б) 1792 г. В) 1812 г. Г) 1860 г.
7	Черноморские пластуны это:	А) название населенного пункта, Б) специальные казачьи команды, В) название литературного произведения.
8	Кубанские казачьи поселения назывались:	А) деревня Б) кишлак В) аул Г) станица Д) полис Е) поселок Ж) село
9	Региональный компонент в программах школ Кубани:	А) краеведение Б) украиноведение В) родиноведение
10	Кубанская область была образована в:	А) 1793 Б) 1860 В) 1917 Г) 1936
11	Герб Кубанской области утвержден в:	А) 1860 Б) 1874 В) 1900 Г) 1919
12	Кубанский войсковой этнографический и естественно – исторический музей открыт в:	А) 1879 Б) 1888 В) 1897
13	В Екатеринодаре была открыта публичная библиотека им. А.С. Пушкина в:	А) 1900 Б) 1905 В) 1925
14	Памятник в честь высадки черноморских казаков на Тамани открыт в:	А) 1877 Б) 1890 В) 1911 Г) 1917
15	Автор текста гимна Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина»:	А) К. Образцов Б) А.С. Пушкин В) М. Цветаева Г) О. Маншфельдам
16	Основная сельхозкультура на Кубани:	А) оливки Б) пшеница В) бананы Г) лимоны Д) картофель

17	Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?	А) зеленый Б) желтый В) красный Г) голубой Д) синий Е) малиновый
18	Знаменитые атаманы черноморских казаков:	А) Степан Разин Б) Иван Сирко В) Семен Дежнев Г) Емельян Пугачев Д) Ермак Е) Захар Чепега
19	Кто был первым смотрителем Екатерининского войскового училища:	А) К.В. Россинский Б) Ф.Я. Бурсак В) А.А. Головатый Г) С.И. Белый
20	Первый нормативно – правовой документ, регламентирующий жизнь черноморских казаков на Кубани:	А) «Порядок общей пользы» Б) «Заветы Игната» В) «Положение о Черноморском казачьем войске»
21	До какого воинского звания дослужился выдающийся историк И.Д. Попко?	А) войсковой старшина Б) ефрейтор В) подъесаул Г) генерал
22	Название знаменитого исторического труда И.Д.Попко?	А) «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту» Б) «История Кубанского казачьего войска» В) «Записки о Черномории»
23	Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картины галереи?	А) Ф.А. Щербина Б) И.Е.Репин В) Ф.А. Коваленко Г) М.П. Бабыч
24	Какой церковный сан носил кубанский историк и просветитель К.В. Россинский?	А) протоиерей Б) архиерей В) диакон Г) протодиакон
25	Процесс возрождения кубанского казачества начался на Учредительном съезде в:	А) 1989 Б) 1990 В) 1991 Г) 1992
26	Первым атаманом возрожденного казачества был избран:	А) Е. Нагай Б) В. Громов В) Н.Кондратенко Г) А.Берлизов
27	Автор знаменитого романа о Екатеринодаре «Наш маленький Париж»:	А) В. Лихонос Б) Н. Канивецкий В) И. Попко Г) В. Бардадым
28	Назвать произведение Л.Н. Толстого, в котором описывается «простота нравов в поведении молодежи» в казачьих станицах:	А) «Казачья» Б) «Кубанское казачье войско» В) «Пластуны»
29	Кто стоял у истоков народного образования на	А) Екатерина II

Кубани?	Б) Головатый В) Россинский Г) Бурсак
---------	--

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Переселение на Кубань черноморских и донских казаков.
2. Особенности взаимоотношений казаков с местными коренными народами.
3. Образование города Екатеринодара и первых кубанских станиц.
4. Военская приграничная служба кубанских казаков. Подвиги казаков на Ольгинском и Липкинском кордонах
5. Особенности семейных отношений у кубанских казаков.
6. Народные традиции воспитания детей в казачьих семьях.
7. Духовные ценности кубанских казаков.
8. Традиционные поведенческие стереотипы кубанских казаков.
9. Форма одежды, оружие и снаряжение кубанского казака на воинской службе.
10. Календарные и семейные праздники кубанских казаков.

Примерные практические задания

1. Составление терминологического словаря по теме «Казачье жилище и предметы быта».
2. Составление контурной карты «Первые 39 кубанских станиц и город Екатеринодар».
3. Составление сравнительной таблицы семейной иерархии кубанских казаков.
4. Составление хронологической таблицы переселений на Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв.
5. Составление синхронистической таблицы событий Кавказской войны на Востоке и Северо-Западе Кавказа.
6. Составление хронологической таблицы «Подвиги кубанских казаков на войнах и приграничной службе».
7. Составление сравнительной таблицы «Общее и особенное в бытовых традициях черноморских и линейных казаков».
8. Составление сравнительной таблицы «Трудовое воспитание мальчиков и девочек в казачьих семьях».
9. Составление таблицы «Что хорошее и что плохое в традиционной системе наказания казачьих детей».
10. Составление списка выдающихся казаков Кубани.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знаний основных	Оценка умения понимать	Оценка навыков	Оценка способности	Вопросы прилагают

	культурно-исторических процессов на Кубани.	историческую, этнографическую и культурологическую терминологию.	логического сопоставления и характеристик и процессов и явлений.	грамотно и четко излагать материал.	ся.
		Оценка умения решать типовые задания в области профессиональной деятельности.	Оценка навыков логического мышления при решении заданий в области профессиональной деятельности.	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения заданий в области профессиональной деятельности.	Задания прилагаются.

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Процесс переселения черноморских казаков на Кубань.
2. Процесс переселения донских казаков на Кубань.
3. Освоение Кубани казаками. Первые поселения казаков.
4. История появления Екатеринодара.
5. История появления станицы с названием *Березанская*.
6. История происхождения кубанских символов: герба, флага, гимна.
7. Общее и особенное в формировании семейных институтов в восточной и западной частях Кубани.
8. Семейная иерархия кубанских казаков. Роль главы семьи.
9. Роль и положение женщины в семье.
10. Статус и обязанности сыновей и невесток.
11. Традиционная система поощрений наказаний детей в казачьих семьях
12. Традиции встречи гостей у кубанских казаков.
13. Почему кубанские казаки отличались сильной верой в Бога?
14. Как казачьим детям прививалась любовь к Богу?
15. Престольные праздники и порядок их проведения в казачьих станицах Кубани.
16. Какие казачьи традиции воспитывали у детей уважение и почитание старших?
17. Порядок общения молодых казаков и казачек со старшими.
18. Как казаки относились к вредным привычкам (сквернословию, курению, пьянству, лени, непочтительности, жадности и пр.).
19. Какими методами прививалась любовь детей к труду в казачьих семьях.
20. Как относились казаки и казачки к собственному внешнему виду? История казачьей одежды.
21. Половозрастное разделения труда: обязанности сыновей.
22. Половозрастное разделения труда: обязанности дочерей.
23. Мужская сфера деятельности в казачьем хозяйстве.
24. Женская сфера деятельности в казачьем хозяйстве.

25. В каком возрасте и как начинали готовить мальчиков к воинской службе?
26. Как мальчикам прививались мужество, выносливость, ловкость и прочие качества, необходимые достойному воину?
27. Какая система подготовки к воинской службе существовала в казачьих общинах и официальных учреждениях Кубани.
28. Порядок пограничной сторожевой службы казаков.
29. В каких войнах участвовали кубанские казаки?
30. Возрождение казачества в XX веке – достижения и проблемы.

Задания для проведения экзамена

1. Написать эссе «Казачество-уникальное явление в истории России»
2. Подготовка презентаций «Образование казачества: теории и гипотезы в исторической науке».
3. Подготовка виртуальной экскурсии «Быт и нравы казаков в XIX в.».
4. Презентация – «Христианские традиции на Кубани».
5. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории кубанского казачества в XX веке».
6. Формирование списка опубликованных источников к теме «Культурно – исторические традиции кубанского казачества» (Законодательство, Делопроизводственные документы, Статистические материалы, Материалы личного происхождения и пр.).
7. Исследование быта казаков из работ И.Д. Попко «Черноморское казачество» и Е.Д. Фелицина «Кубанское казачье войско», Н. Бондаря.
8. Доклад – «Деятельность К.В. Россинского по налаживанию системы образования. Реформа образования на Кубани».
9. Презентация – Просветительская деятельность казачьей интеллигенции.
10. Конспектирование разделов труда Ф.А. Щербины «История кубанского казачьего войска» об административной и правовой системе кубанского казачества».

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

не предусмотрены

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционного занятия

Лекция 5.5.

Этапы обучения воинскому мастерству в семье и общине, при подготовке к действительной службе

Военно-патриотическое воспитание было направлено на подготовку будущих казаков-воинов, которые должны иметь высокую боевую выучку и чувство патриотизма – это важнейшая составляющая в формировании сословной ментальности казачества на ранних ступенях социализации.

Военно-патриотическая подготовка мальчиков начиналась "с пеленок". Как только младенец "появлялся на свет божий", "на зуб" ему клали пулю, а ручонками давали потрогать шашку и ружьё. В сорокадневном возрасте, после обряда крещения, казачонку прицепляли сбоку саблю. После такого традиционного ритуала отец возвращал ребёнка матери со словами: "Вот тебе казак, береги, но не балуй!" Уже в три года мальчиков посвящали в казаки. На церемонию собирались все родственники, в их присутствии отец выстригал сыну волосы, давал в руки шашку и сажал на коня. С этих пор казаченок постепенно учился верховой езде.

Следующий этап жизни начинался в семь лет, когда по православным законам человек несет ответственность перед миром, ребёнок начинал сам отвечать за свои поступки на исповеди у священника. С этого возраста мальчик опекался уже отцом, дедом, старшими братьями и переселялся жить на мужскую половину хаты. Теперь за провинности мальчика-казака наказывал только отец, в определённые дни, по мере накопления "грехов".

Придание семилетнему ребёнку статуса мужчины осуществлялось не только в семье, но и в казачьей общине. Например, в период святок, когда среди мужчин устраивались кулачные бои, семилетние мальчики уже участвовали в них. Они начинали бой, а затем уходили в сторону, и эстафету принимали старшие по возрасту.

В определённые сроки все мальчики станицы собирались на окраине, где, разделившись на две команды, под надзором стариков устраивали сражение. Ребята рубились игрушечными саблями, кололись камышовыми пиками. После боев дети строились и возвращались в станицу. Там их встречал атаман со словами приветствия. Потешные сражения проводились не только для забавы и заполнения досуга. Здесь мальчики проходили первые азы воинской науки, стратегии и тактики, выявлялись будущие командиры. Способных детей атаман и правление брали на заметку с тем, чтобы в дальнейшем готовить из них офицеров и урядников. Об успехах наиболее ловких казачат докладывали в войсковое правление. В 80-х гг. XIX в. в строевом составе Кубанского казачьего войска были четырёхсотенный полк и батарея из четырёх орудий, состоявшая из малолеток.

С 13 лет казачата учились фехтовать на настоящих, но тупых шашках. С 14 лет они становились "подказачниками" и летом, после посевной, на 2-3 недели отправлялись в специальные лагеря для обучения воинским наукам.

Освоению элементов верховой езды уделялось самое пристальное внимание. Особое место занимали игры. Популярной, например, была игра "Казачья". Содержание игры составлял комплекс военных элементов конно-спортивной подготовки: построение всадников в развёрнутый конный строй, повороты на

месте, скачка галопом, рысью и в карьер, преодоление различных препятствий. Одновременно с выполнением этих упражнений играющие должны были камнями попадать в цель, поднимать на скаку с земли какой-либо предмет и т.д.

Казачат учили метко стрелять. Показательной является игра, когда один зажимал в вытянутой руке между пальцами монету, а другой стрелял, выбивая монету, не задевая руки. В подобном упражнении вырабатывались огромная выдержка и уверенность в товарище. Взаимовыручка, боевое товарищество, братство в казачьей ментальности занимали первостепенное значение. Это нашло отражение в словах главного героя произведения Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" об узах товарищества.

Ежегодно вся станица проводила смотр шестнадцатилетних казачат, участвующих в рубке, чтобы определить самых ловких и умелых. При подготовке смотра все совместно лепили глиняные фигуры людей, которые участники должны были разрубить "от плеча до пояса". Кроме того, юноши демонстрировали ловкость во владении шашкой – разрубывали деревянный чурбан, плавающий на воде.

Воинскую подготовку подрастающее поколение проходило не только дома – в семье и станице, но и в официальной школе.

Когда кубанцы хотели сохранить прочную память о каком-либо знаменательном событии в своей истории, они непременно приглашали на войсковые праздники, сходы и другие важные мероприятия, проходившие в Екатеринодаре,мышлёных мальчиков от всех казачьих поселений края, по два-три человека от каждого. Такие события надолго запечатлевались в детском сознании. Со временем эти мальчики, становясь взрослыми, передавали всё увиденное следующим поколениям.

Вечерами, собравшись для дружеской беседы, старые ветераны непременно вспоминали о своём славном прошлом, воскрешая в памяти отдельные эпизоды боевой жизни и как бы вновь переживая их. Молодёжь, находясь поблизости, с жадностью прислушивалась к речам стариков и мысленно надеялась не посрамить казачьей славы, когда настанет ее время.

Лист изменений

рабочей учебной программы по дисциплине

МДК. 03.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ И ТРАДИЦИЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2020-2021 уч. г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	П.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель _____ Муляр Е.Н.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «4» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных дисциплин _____ Щетинина Г.В.
«5» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«05» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«05» июня 2020 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное
обеспечение образовательной
программы)

В.А. Ткаченко
«05» июня 2020 г.