



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«11» июня 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.03.01** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина **МДК.03.01** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Форма обучения очная

Учебный год 2020-2021

4 курс 7 семестр

лекции 66 час.

практические занятия 32 час.

самостоятельные занятия 40 час.

форма итогового контроля дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____ А. С.Евтушенко
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № 10 от «4» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин и специальных
дисциплин специальности Дошкольное образование

_____ А.С. Евтушенко
«4» июня 2020 г.

Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		Н. Л. Ажинова
Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		А. В. Костюк

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине
**МДК.03.01.Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала

А.С. Демченко
«5» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой
филиала

М.В. Фуфалько
«5» июня 2020 г.

Нач. ИВЦ
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы)

В.А. Ткаченко
«5» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2. Структура дисциплины:	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя.	12
2.4. Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1. Занятия лекционного типа	13
2.4.2. Занятия семинарского типа	13
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	14
не предусмотрены	14
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Основная литература	22
5.2. Дополнительная литература	22
5.3. Периодические издания.....	23
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	29
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	29
7.2. Критерии оценки знаний	29
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	30
7.4. Оценочные средства проведения промежуточной аттестации.....	39
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	39
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет не предусмотрена.....	42
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл П.

Дисциплина МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Для освоения дисциплины МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах у студентов должны быть сформированы следующие **компетенции в рамках ранее изученных дисциплин**:

Индекс и наименование междисциплинарных курсов (МДК)	дисциплин,	Коды формируемых компетенций
ОП.01	Педагогика	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
ОП.02.	Психология	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 – 5.5
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3

МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 – 5 ОК 7 ОК 9 – 11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5
------------	---	---

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики
2.	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- методически грамотное составление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями - содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам	- составлять конспект Физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями соответствие	- подбором методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми в соответствии с темой

Изучение дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» предваряет изучение дисциплины «Теория и методика развития речи у детей».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;
- сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников;

- теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;
- способы диагностики результатов учебной деятельности детей

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения дошкольников;
- составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;
- осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;
- оформление документации.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(перечень формируемых компетенций)**

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий	навыками оптимального использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий
2	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности	результативно (качество) использовать современные технологии в профессиональной деятельности	навыками профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики
3	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию
4	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	развитие элементарных математических представлений.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы
5	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	анализировать работу по математическому развитию	наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию

		анализа деятельности других педагогов			
6	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	виды документации, требования к ее оформлению	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	оформления документации
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	диагностические методики для определения уровня развития дошкольников	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Учебная нагрузка (всего)	138
Аудиторные занятия (всего)	98
В том числе:	
занятия лекционного типа	66
практические занятия (практикумы)	32
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа (всего)	40
в том числе:	
<i>Курсовая работа</i>	
<i>Реферат</i>	
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	28
<i>Консультации</i>	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	дифференцированный зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей	22	12	4	6
Тема 1.2. Методические основы организации обучения дошкольников	22	10*	6	6
Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	22	10	6*	6
Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	22	12*	4*	6
Тема 1.5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	24	10	6*	8
Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	26	12	6	8
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	138	66	32	40

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей	Содержание учебного материала	22	
	Лекции	12	
	1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки.	3	1-2
	2. Педагогический процесс и его сущность.	3	1-2
	3. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования.	3	1-2
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1. Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения.		
	2. Принципы обучения.		
	3. Модели и типы обучения.		
	4. Содержание современного дошкольного обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
1. Конспект по вопросу «Использование и сочетание обучения и игры в педагогическом процессе»			
Консультация	1		
Тема 1.2. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	22	
	Лекции	10	
	1. Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения.	5	2- 3
	2. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.	5	2- 3
	Практические (лабораторные) занятия	6	
	1. Наглядные методы и приемы обучения	1	
	2. Словесные методы и приемы обучения	1	
	3. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения	2	
	4. Педагогические средства обучения (материальные и идеальные)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составить реферативный доклад на тему «Основоположники дошкольной дидактики» 2. Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения 3. Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста		
Консультация	1		
Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	22	
	Лекции	10	
	1. Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста.	10	1
	Практические (лабораторные) занятия	6	
	1. Организация обучения в младших группах детского сада.	2	
	2. Организация обучения в средней группе детского сада.	1	
	3. Организация обучения в старшей группе детского сада.	1	
	4. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста		
	2. Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста		
3. Разработать элемент занятия в подготовительной к школе			

	группе			
Консультация		1		
Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание учебного материала	22		
	Лекции	12		
	1	Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя.	12	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Использование ТСО на занятиях в ГБДОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать один из принципов обучения и доказать его важность. 2. Разработать наглядную модель обучения 3. . Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.		6	
Консультация		1		
Тема 1.5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала	24		
	Лекции	10		
	1	Виды документации в ГБДОУ.	5	2
	2	Требования к оформлению документации в ГБДОУ.	5	2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Особенности оформления документации в разных видах ГБДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в ГБДОУ) 2. Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста		8	
	Консультация		1	
Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	26		
	Лекции	12		
	1.	Специальная, общая и психологическая готовность к школе.	6	2
	2.	Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.	6	2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1.	Формы работы по преемственности детского сада и школы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности 2. Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в школе)		8	
Консультация		1		
Всего:		138	3	

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Тема 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей	Дидактика как особая отрасль педагогической науки. Педагогический процесс и его сущность. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования.	У, Р
2	Тема 1.2. Методические основы организации обучения дошкольников	Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.	У, Р
3	Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста.	Т, У, Р
4	Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя.	У, Р
5	Тема 1.5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	Виды документации в ГБДОУ. Требования к оформлению документации в ГБДОУ.	Т, У, Р
6	Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Специальная, общая и психологическая готовность к школе. Преимущества в работе дошкольного учреждения и школы.	Т, У, Р

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Тема 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей	Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения. Принципы обучения. Модели и типы обучения. Содержание современного дошкольного обучения.	Т, У, Р
2	Тема 1.2. Методические основы организации обучения дошкольников	Наглядные методы и приемы обучения Словесные методы и приемы обучения Практические методы обучения Игровые методы и приемы обучения Педагогические средства обучения (материальные и идеальные)	Т, У, Р
3	Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	Организация обучения в младших группах детского сада. Организация обучения в средней группе детского сада.	Т, У, Р

		Организация обучения в старшей группе детского сада. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада.	
4	Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Использование ТСО на занятиях в ГБДОУ.	У
5	Тема 1.5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	Особенности оформления документации в разных видах ГБДОУ	У
6	Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Формы работы по преемственности детского сада и школы	Т, У

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия) не предусмотрены

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

- 1 Дидактика как отрасль педагогической науки.
- 2 Педагогический процесс его сущность.
- 3 Особенности учебной деятельности дошкольника.
- 4 Классификация методов обучения.
- 5 Классификация приемов обучения.
- 6 Характеристика организационных форм дошкольного обучения.
- 7 Занятия – как одна из форм обучения дошкольников.
- 8 Организация обучения в группах раннего возраста.
- 9 Организация обучения в группах младшего дошкольного возраста.
- 10 Организация обучения в группах среднего дошкольного возраста.
- 11 Организация обучения в группах старшего дошкольного возраста.
- 12 Педагогические идеи К. Д. Ушинского.
- 13 Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
- 14 Основатель первого детского сада в России – Аделаида Симонович.
- 15 Основатель дошкольной дидактики – Ян Амос Коменский.
- 16 Общественный деятель дошкольного воспитания – Е. И. Тихеева.
- 17 Е. Н. Ильин – педагог – новатор.
- 18 С. Н. Лысенкова – педагог – новатор.
- 19 Основатель первого детского сада в Европе – Ф. Фребель.
- 20 Система свободного воспитания итальянского педагога Марии Монтессори.
- 21 Принципы обучения.
- 22 Особенности использования проблемного обучения в детском саду.
- 23 Наглядность – как основной принцип обучения дошкольников.
- 24 Модели обучения.

- 25 Деятельность воспитателя в процессе обучения дошкольников.
- 26 Содержание современного дошкольного обучения.
- 27 Содержание ФГОС ДО.
- 28 Готовность ребенка – дошкольника к обучению в школе.
- 29 Психологическая готовность ребенка к школе.
- 30 Физическая готовность ребенка к школе.
- 31 Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
- 32 Преемственность в работе детского сада и школы.
- 33 Формы работы по преемственности в работе детского сада и школы.
- 34 Использование ИКТ (интерактивных досок) в обучении дошкольников.
- 35 Использование ИКТ (интерактивных столов) в обучении дошкольников.
- 36 И. П. Волков – педагог – новатор.
- 37 Ш. А. Амонашвили – педагог – новатор.
- 38 Основатель теории обучения в детском саду – А. П. Усова.
- 39 Виды документации в организации обучения дошкольников.
- 40 Предметно – развивающая среда в детском саду.
- 41 Непосредственная образовательная деятельность в детском саду.
- 42 В. А. Сухомлинский – основатель практико – ориентированного подхода в обучении старших дошкольников.
- 43 Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
- 44 Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
- 45 Психолого – педагогические идеи А. В. Запорожца.
- 46 Психолого – педагогические идеи Л. А. Венгера.
- 47 Психолого – педагогические идеи Д.Б. Эльконина.
- 48 Алгоритм подготовки воспитателя к занятию с дошкольниками в детском саду.
- 49 Раскройте требования к освоению основных программ для ДОУ.
- 50 Раскройте требования к освоению специализированных программ для ДОУ.
- 51 Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
- 52 Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».
- 53 Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».
- 54 Особенности психических познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- 55 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
- 56 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
- 57 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
- 58 Теоретические, методические основы воспитания, обучения детей на занятиях.
- 59 Основные виды ТСО и их применения.
- 60 Требования к организации обучения на занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области Теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тема 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей	<p>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL: www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.</p> <p>Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.</p>
2	Тема 1.2. Методические основы организации обучения дошкольников	<p>Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.</p> <p>Ворошникова, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1.</p>

		<p>Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.</p> <p>Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.</p>
	Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	<p>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL: www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.</p> <p>Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.</p>
	Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	<p>Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.</p> <p>Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.</p> <p>Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.</p>
	Тема 1.5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	<p>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL: www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.</p> <p>Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.</p>
	Тема 1.6. Требования к	<p>Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с.</p>

<p>содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p>	<p>— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.</p> <p>Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.</p> <p>Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.</p>
---	--

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, групповые дискуссии	12
2	Тема 1.2. Методические основы организации обучения дошкольников	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	8*
3	Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, разбор конкретных ситуаций	10
4	Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8*
5	Тема 1.5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия	10
6	Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, разбор конкретных ситуаций	10
7	Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция – дискуссия*	8*
			66
			24

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально, деловая игра	4

2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2,	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, групповая дискуссия	6
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	Круглый стол по теоретическим вопросам Анализ конкретных ситуаций	6*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	Презентация. Игровые задания на моделях, компьютерная симуляция	4*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5	Аудиовизуальная технология. Круглый стол по теоретическим вопросам.	6*
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально, ролевая игра	6
		Итого по курсу	32
		в том числе интерактивное обучение*	16*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

1. мультимедийный проектор,;
2. компьютер;
3. интерактивная доска;
4. наглядные пособия;
5. учебно-методические материалы;
6. выход в Интернет;
7. учебная мебель;
8. доска учебная.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 297 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07408-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 217 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 155 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

5.2. Дополнительная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 202 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06323-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53.

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07736-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C.

5. Соколова, Л.В. Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования : учебно-методическое пособие / Соколова Л.В., Молчанова А.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-4365-3133-5. — URL: <https://book.ru/book/936892>

6. Бордовская, И Др Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская И Др Н.В. — Москва : КноРус, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-406-06490-0. — URL: <https://book.ru/book/929728>

5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
2. Детский сад от А до Я. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076495>
3. Дошкольная педагогика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108378>
4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
7. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные

курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

–имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

–следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» проводятся по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия;

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач;

-индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу:

название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
2.	Тема 1.2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
3.	Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
4.	Тема 1.3. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
5.	Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
6.	Тема 1.5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
7.	Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение

уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита реферата, эссе;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Контрольная работа	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы контрольных работ прилагаются
Практические(семинарские) работы	Контроль знания теоретических основ игровой деятельности детей	Оценка умения работать с детьми при организации игровой деятельности	Оценка навыков работы при организации игровой деятельности	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах	Темы работ прилагаются

				задачи и аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

По теме 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей - ОК 5, ОК 9, ПК 5.1

1. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:

- а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений
- б) социализации и индивидуализации развивающей личности
- в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности
- г) социализации и развитие творческих способностей

2. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

3. Субъект-субъектная позиция при взаимодействии раскрывает содержание одного из принципов реального пространства (развивающей среды) ребёнка:

- а) активности
- б) стабильности
- в) структурированности
- г) дистантности

4. На значимость триады труда, учения и игры в дошкольном возрасте указывал:

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В.Запорожец

5. Психологическая иррациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой

- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И. Логиновой

По теме 1.2. Методические основы организации обучения дошкольников - ОК 5, ОК 9, ПК 5.1

6. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И. Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

7. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:

- а) наглядный
- б) предметный
- в) системный
- г) развивающий

8. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):

- а) О.М. Дьяченко
- б) А.В. Запорожец
- в) Л.С. Выготский
- г) Л.А. Венгер

9. Значительную часть информации (по А.П. Усовой) ребёнок получает:

- а) в процессе учебных занятий в ДООУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
- г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

По теме 1.3 Особенности проведения занятий в разных возрастных группах - ОК 5, ОК 9, ПК 5.1

10. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

11. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом

- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

12. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации беспризорности

По теме 1.4 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе - ОК 5, ОК 9, ПК 5.1

13. Отметьте направления организации работы с детьми по обучающим компьютерным программам

- а) Цель – включение компьютерно-игровых обучающих программ в структуру занятий
- б) Ориентировано на использование в работе с детьми компьютерно-игровых программ в сочетании с обычными играми
- в) Самостоятельная игра детей на компьютере
- г) все перечисленные

14. Имя ученого, который дал научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей:

- а) Сорокина А. И.
- б) Степаненкова Э. Я.
- в) Усова А. П.
- г) Козлова С. А.

15. Какой вид деятельности зарождается и дифференцируется в недрах компьютерной игры:

- а) бытовая
- б) двигательная
- в) трудовая
- г) конструктивная

По теме 1.5 «Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению» - ОК 5, ОК 9, ПК 5.1

16. Обучение это –

- а) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.
- б) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности.

- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
- г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

17. Какую функцию не осуществляет педагог в процессе обучения

- а) мотивирующую
- б) информационно – организационную
- в) научно – исследовательскую
- г) воспитательную

18. Как называется заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, средств, форм и методов:

- а) проектирование
- б) прогнозирование
- в) планирование
- г) диагностирование

19. Для чего недопустимо использовать в распорядке дня детей время, отведенное на игру:

- а) для каких-либо занятий
- б) для свободной игры
- в) для игр с правилами
- г) для творческих игр

20. Кому из педагогов принадлежала первая попытка организовать жизнь детей в форме игры:

- а) Р.Штайнеру
- б) А.П. Усовой
- в) Д.Б. Эльконину
- г) Ф. Фребелю

По теме 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста - ОК 9, ПК 5.3

21. Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей ...

- а) схемы и способов фиксации
- б) математической обработки данных
- в) системы вопросов
- г) системы подбора групп для наблюдения

22. К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится ...

- а) социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии

- б) создание адекватной сферы жизнедеятельности
- в) наличие современных специальных образовательных программ
- г) реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1. Дидактика как отрасль педагогической науки.
2. Педагогический процесс его сущность.
3. Особенности учебной деятельности дошкольника.
4. Классификация методов обучения.
5. Классификация приемов обучения.
6. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.
7. Занятия – как одна из форм обучения дошкольников.
8. Организация обучения в группах раннего возраста.
9. Организация обучения в группах младшего дошкольного возраста.
10. Организация обучения в группах среднего дошкольного возраста.
11. Организация обучения в группах старшего дошкольного возраста.
12. Педагогические идеи К. Д. Ушинского.
13. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
14. Основатель первого детского сада в России – Аделаида Симонович.
15. Основатель дошкольной дидактики – Ян Амос Коменский.
16. Общественный деятель дошкольного воспитания – Е. И. Тихеева.
17. Е. Н. Ильин – педагог – новатор.
18. С. Н. Лысенкова – педагог – новатор.
19. Основатель первого детского сада в Европе – Ф. Фребель.
20. Система свободного воспитания итальянского педагога Марии Монтессори.
21. Принципы обучения.
22. Особенности использования проблемного обучения в детском саду.
23. Наглядность – как основной принцип обучения дошкольников.
24. Модели обучения.
25. Деятельность воспитателя в процессе обучения дошкольников.
26. Содержание современного дошкольного обучения.
27. Содержание ФГОС ДО.
28. Готовность ребенка – дошкольника к обучению в школе.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Физическая готовность ребенка к школе.
31. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
32. Преимущество в работе детского сада и школы.
33. Формы работы по преимуществом в работе детского сада и школы.
34. Использование ИКТ (интерактивных досок) в обучении дошкольников.
35. Использование ИКТ (интерактивных столов) в обучении дошкольников.
36. И. П. Волков – педагог – новатор.
37. Ш. А. Амонашвили – педагог – новатор.
38. Основатель теории обучения в детском саду – А. П. Усова.
39. Виды документации в организации обучения дошкольников.
40. Предметно – развивающая среда в детском саду.
41. Непосредственная образовательная деятельность в детском саду.

42. В. А. Сухомлинский – основатель практико – ориентированного подхода в обучении старших дошкольников.
43. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
44. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
45. Психолого – педагогические идеи А. В. Запорожца.
46. Психолого – педагогические идеи Л. А. Венгера.
47. Психолого – педагогические идеи Д.Б. Эльконина.
48. Алгоритм подготовки воспитателя к занятию с дошкольниками в детском саду.
49. Раскройте требования к освоению основных программ для ДОУ.
50. Раскройте требования к освоению специализированных программ для ДОУ.
51. Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
52. Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».
53. Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».
54. Особенности психических познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
55. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
56. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
57. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
58. Теоретические, методические основы воспитания, обучения детей на занятиях.
59. Основные виды ТСО и их применения.
60. Требования к организации обучения на занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Вопросы для самоконтроля по теме:

Вариант 1

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

..... – это деятельность, которая присуща детям дошкольного возраста и имеет элементы как учебной, так и познавательной деятельности, т.е. деятельность которая организуется взрослыми, но в основе её лежит познавательная активность самого ребенка, направлена на саморазвитие, самообучение.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации обучения дошкольников.

Текст задания: используя буквы, цифры или другие средства, установите по заданному содержанию.

Задачи умственного воспитания	Задачи умственного воспитания Средства умственного воспитания	Средства умственного воспитания
	1. Наблюдение	
	2. Сенсорное воспитание	
	3. Труд	
	4. Развитие мыслительной деятельности	
	5. Воспитание любознательности, познавательных интересов	
	6. Игра	
	7. Становление речи и формирование системы элементарных знаний	

Ответы: Задачи умственного воспитания _____

Средства умственного воспитания _____

Критерии оценки: точность установления соответствия.

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Принцип научности, преемственности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, созидательности, воспитывающего обучения – это

Критерии оценки: точность классификации.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: знание структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Текст задания: вместо точек напишите задание и автора программы.

В основе программы лежат личностно-ориентированный подход к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста и идеи гуманистической педагогики. Основные цели: начальная социализация и приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Программа включает в себя четыре блока: блок «Познание»; блок «Гуманное отношение»; блок «Созидание»; блок «Здоровый образ жизни». Они представлены на все возраста

Название программы

Критерии оценки: точность названия автора.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: знание методических основ воспитания и обучения детей на знаниях.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Игровые методы, словесные, наглядные, дидактические принципы, практические методы, вопрос, показ, беседа.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения: знание приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении.

Текст задания: дайте ответ на поставленные ниже вопросы и предложения.

Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтения какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

1) Укажите причины такой избирательности.

2) Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, что бы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, что бы они достигли успехов в других видах деятельности.

Критерии оценки: правильность, точность, название причины детской избирательности, предлагает различные способы работы как с одарёнными детьми.

Задание 7.

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических, методических основ воспитания, обучения детей на занятиях; основных видов ТСО и их применения, требований к организации обучения на занятиях; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях.

Текст задания: дайте ответ на поставленные ниже вопросы и предложения.

На педагогической практике студентам довелось увидеть несколько вариантов одного и того же занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы детей на общий стенд, и дети сравнивали у кого работа лучше.

В другой группе работы детей так же повесили на общее обозрение, а педагог оценивала результат каждого ребенка примерно так: «Ты сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал разные формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз, когда ты наклеивала формы на лист».

Еще один вариант проведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, довольны ли они полученными результатами.

1) Какой форме оценки вы отдали бы предпочтение в своей будущей работе? Почему?

- 2) Какие виды ТСО могли использовать на данном занятии воспитатель?
- 3) Какие педагогические и гигиенические требования должен соблюдать воспитатель при проведении занятий по аппликации?

Критерии оценки: грамотно формулирует, аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных форм оценки результатов работы детей; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; которые должны быть соблюдены при проведении занятия по аппликации;

Задание 8.

Проверяемые результаты обучения: знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Текст задания:

Представьте, что вы – опытный воспитатель. К вам за консультацией по проблеме системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в освоения программы обратился начинающий воспитатель.

На какие особенности и методы системы мониторинга вы обратите внимание?

Критерии оценки: правильно и точно называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

7.4. Оценочные средства проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/дифзачет	Контроль знания базовых положений в области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

- 1 Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Раскройте содержание понятий «обучение» и «инкультурация».

2 ОПДО – основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.

3 ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.

4 Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.

5 Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.

6 Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.

2 Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям классифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).

3 Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.

4 Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.

5 Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.

6 Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.

7 Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения. (по СанПин).

8 Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.

9 Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

10 Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.

11 Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.

12 Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.

13 Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.

14 Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий у детей.

15 Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

16 Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.

17 Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.

18 Дайте характеристику познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста. Раскройте современные подходы к обучению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.

19 Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного возраста.

20 Педагогические и гигиенические требования использования ИКТ в ДО.

21 Дидактика как отрасль педагогической науки.

22 Педагогический процесс его сущность.

23 Особенности учебной деятельности дошкольника.

24 Классификация методов обучения.

25 Классификация приемов обучения.

26 Характеристика организационных форм дошкольного обучения.

27 Занятия – как одна из форм обучения дошкольников.

28 Организация обучения в группах раннего возраста.

29 Организация обучения в группах младшего дошкольного возраста.

30 Организация обучения в группах среднего дошкольного возраста.

31 Организация обучения в группах старшего дошкольного возраста.

32 Педагогические идеи К. Д. Ушинского.

33 Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.

34 Основатель первого детского сада в России – Аделаида Симонович.

35 Основатель дошкольной дидактики – Ян Амос Коменский.

36 Общественный деятель дошкольного воспитания – Е. И. Тихеева.

37 Е. Н. Ильин – педагог – новатор.

38 С. Н. Лысенкова – педагог – новатор.

39 Основатель первого детского сада в Европе – Ф. Фребель.

40 Система свободного воспитания итальянского педагога Марии

Монтессори.

41 Принципы обучения.

42 Особенности использования проблемного обучения в детском саду.

43 Наглядность – как основной принцип обучения дошкольников.

44 Модели обучения.

45 Деятельность воспитателя в процессе обучения дошкольников.

46 Содержание современного дошкольного обучения.

47 Содержание ФГОС ДО.

48 Готовность ребенка – дошкольника к обучению в школе.

49 Психологическая готовность ребенка к школе.

50 Физическая готовность ребенка к школе.

- 51 Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
- 52 Преемственность в работе детского сада и школы.
- 53 Формы работы по преемственности в работе детского сада и школы.
- 54 Использование ИКТ (интерактивных досок) в обучении дошкольников.
- 55 Использование ИКТ (интерактивных столов) в обучении дошкольников.
- 56 И. П. Волков – педагог – новатор.
- 57 Ш. А. Амонашвили – педагог – новатор.
- 58 Основатель теории обучения в детском саду – А. П. Усова.
- 59 Виды документации в организации обучения дошкольников.
- 60 Предметно – развивающая среда в детском саду.
- 61 Непосредственная образовательная деятельность в детском саду.
- 62 В. А. Сухомлинский – основатель практико – ориентированного подхода в обучении старших дошкольников.
- 63 Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
- 64 Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
- 65 Психолого – педагогические идеи А. В. Запорожца.
- 66 Психолого – педагогические идеи Л. А. Венгера.
- 67 Психолого – педагогические идеи Д.Б. Эльконина.
- 68 Алгоритм подготовки воспитателя к занятию с дошкольниками в детском саду.
- 69 Раскройте требования к освоению основных программ для ДОУ.
- 70 Раскройте требования к освоению специализированных программ для ДОУ.
- 71 Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
- 72 Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».
- 73 Раскройте структуру и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».
- 74 Особенности психических познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- 75 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
- 76 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
- 77 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
- 78 Теоретические, методические основы воспитания, обучения детей на занятиях.
- 79 Основные виды ТСО и их применения.
- 80 Требования к организации обучения на занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет не предусмотрена

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №2.

Методические основы организации обучения дошкольников

Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения

Метод (от греч. methodos – «путь, способ продвижения к истине») – это способ совместной деятельности учителя и учащегося, направленный на достижение целей обучения.

Методы обучения - это пути, способы достижения определенной дидактической цели (например, усвоить понятие, теорию, сформировать умение или навык). Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном процессе методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, в единстве, поскольку, обеспечивая реализацию педагогических целей обучения, находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между учителем и учащимися. Изучение существенных отношений между целью, средствами педагогического воздействия и их результатами - одна из важнейших задач педагогической теории. Подчеркивая это, А.С.Макаренко сформировал ставшие общепризнанными следующие положения:

- каждое педагогическое средство может быть полезным или вредным, слабым или действенным в зависимости от конкретных условий;
- осуществлению педагогической цели служит система педагогических средств; она не может быть установленной раз и навсегда, она изменяется и развивается;
- вся педагогическая работа должна представлять собой активное, настойчивое, решительное устремление к поставленной цели;
- если частная цель несовместима с главной целью, следует пожертвовать второстепенным, чтобы выиграть в основном и решающем.

Функции методов обучения:

1. **Организация познавательной деятельности учащихся.**
2. **Стимулирующе-мотивационная.**
3. **Коммуникативная** (создание благоприятного психологического климата).
4. **Диагностико-коррекционная** (методы диагностики, контроля и коррекции результатов обучения).
5. **Развивающая** (интеллектуальное и личностное развитие).

Ф. Бэкон – родоначальник материалистической философии Нового времени – определил метод как «светильник, освещающий путнику дорогу, и даже хромой, идущий по дороге, обгонит бегущего по бездорожью».

Классификации методов обучения

1. **Классификация методов обучения (классическая)** (Е.В. Перовский, Е.Я. Голант).

Критерий – источник передачи знаний:

Словесные методы. Источник передачи знаний – слово.

Формы:

- лекция (монологическое изложение с объяснением)
- рассказ
- беседа (вводная, закрепляющая, эвристическая, индивидуальная, фронтальная)
- дискуссия
- работа с книгой, текстом (конспектирование, рецензирование, формулирование тезисов, цитирование, составление плана)
- объяснение (должно соответствовать принципам обучения, т.е. иметь ясную, четкую постановку цели занятия, темы, быть логично выстроенным, с использованием наглядных пособий, с конкретными примерами, вопросами к учащимся, с обязательной точной формулировкой вывода, правила учителем в конце занятия).

Наглядные методы. Источник передачи знаний – наглядность.

Формы:

- наблюдение (предварительное, текущее, итоговое). Осуществляется по определенной программе с фиксацией учащимися результатов в специальный дневник.
- демонстрация (картин, схем, кино- и диафильмов и т.п.).

Правила демонстрации:

- 1) Тщательный отбор материала и способа демонстрации.
- 2) Строгая дозировка средств наглядности.
- 3) Умелое сочетание слова и показа.
- 4) Включение различных органов чувств.
- 5) Фиксация на значимых сторонах объекта.
- 6) Демонстрация объекта в изменении, развитии.

Практические методы. Источник передачи знаний – практика.

Формы:

- лабораторные и практические работы (выполнение опыта, проведение измерений на местности, изготовление прибора и т.п.)
- исследовательская работа (выращивание растений, разработка рациона питания для скота и т.п.)
- устные и письменные упражнения (принципы – разнообразие упражнений, систематичность проведения, постепенное усложнение, стимулирование самоконтроля учащихся, например, решение задач с проверкой)
- составление таблиц, графиков, диаграмм
- творческие работы (приемы – решить задачу другим способом, придумать новое название, по-своему изложить материал и др.).

2. Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).

Критерий – степень самостоятельности учащихся.

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают.

2. Репродуктивный метод. Учащиеся выполняют действия по образцу.

3. Проблемное изложение. Учитель ставит проблему и показывает пути ее решения, учащиеся следят за логикой решения проблемы, усваивая ее, но еще не применяя ее самостоятельно.

4. Частично-поисковый метод (эвристический). Учитель расчленяет проблему на части, намечает шаги поиска, учащиеся осуществляют его самостоятельно, решая подпроблемы.

5. Исследовательский метод. Поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем.

Сами авторы отмечают, что деление методов обучения на репродуктивные и продуктивные условно, т.к. любой акт творческой деятельности невозможен без репродуктивной работы.

3. Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский).

Критерий – формы педагогической деятельности.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

2. Методы стимулирования и мотивации учения.

3. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

4. Классификация методов обучения (А.В. Хуторской)

Критерий – интеллектуальные и личностные свойства учащегося (как элементы «Образа ученика»).

1. Когнитивные методы. Цель – развитие когнитивных (познавательных) свойств учащихся через познание объекта.

Метод эмпатии.

Посредством образных представлений учащийся пытается «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать его и познать его изнутри. «Представьте себе, что вы то растение, которое стоит перед вами, ваша голова – это цветок, туловище – стебель, руки – листья, ноги – корни...». Затем, будучи в образе, учащийся задает объекту-себе вопросы (о происхождении объекта, его строении, функциях, особенностях). Развивается способность мыслить, понимать явление с различных точек зрения. Задействованы не только мышление, но и эмоции. Эффективно в обучении младших школьников, которые часто «очеловечивают» предметы.

Метод символического видения.

Символ – глубинный образ реальности, содержащий в себе ее смысл. При этом символ выступает и как средство познания этой реальности. Учащийся наблюдает за объектом и пытается изобразить его символ в графической, знаковой, словесной и др. форме и объяснить его. Предварительно учитель приводит примеры символов: свет – символ добра, спираль – символ бесконечности, голубь – символ мира, блин – символ Масленицы и др.

Метод сравнения (предметов, теорий, точек зрения, подходов; учитель может задать вопросы – «Что значит сравнить? Всегда ли и все можно сравнивать?»)

Метод исследования.

Осуществляется по программе: цель исследования – факты об объекте, опыты – гипотеза исследования – план работы - новые факты об объекте – выводы.

Метод конструирования понятий.

Примеры понятий – число, слово, небо, зима, движение, величина, алгоритм, молекула. Учащиеся пытаются дать определение понятиям. Ответы записываются на доске. Затем выводится групповое определение понятия.

2. Креативные методы. Цель – развитие творческих способностей, творческого мышления через получение нового продукта.

Метод «Если бы...»

Составить описание или нарисовать картину того, что произойдет, если в мире что-нибудь изменится. Например,

- увеличится в 10 раз сила гравитации;
- исчезнут окончания в словах или сами слова;
- все объемные геометрические фигуры превратятся в плоские;
- хищники станут травоядными;
- все люди переселятся на Луну.

2.2. Метод гиперболизации.

Для развития воображения привести примеры на грани реальности и фантазии:

- увеличить или уменьшить объект познания, его отдельные качества или части;
- придумать самое длинное слово или самое малое число;
- приготовить самый сладкий чай, самый соленый огурец.

2.3. Метод агглютинации.

Учащийся соединяет несоединимые качества, части объектов. Например, горячий снег, вершина пропасти, объем пустоты, сладкая соль, черный свет, сила слабости, бегающее дерево и т.п.

Мозговой штурм.

Цель – развитие творческого, гибкого мышления, свободного от стереотипов через генерацию идей.

Этапы:

1) Определение правил работы. Формулировка проблемы, формирование групп по 3-5 человек и экспертной группы. К каждой группе прикрепляется эксперт, фиксирующий на бумаге идеи.

Правила мозгового штурма.

1. Во время МШ нет ни начальников, ни подчиненных – есть ведущий и участники.

2. Требуется полное освобождение от стереотипов и традиций, поощряются юмор и раскованность, полная свобода воображения.

3. Рекомендуются задавать вопросы для уточнения, поощрять и поддерживать.

4. Запрещается критика, оценки, ничего не отвергается.

5. Мысли формулируются тщательно и кратко.

6. Поощряются оптимизм и уверенность, что повышает умственную энергию человека.

2) Разминка. Быстрый поиск ответов на тренировочные вопросы. Цель – раскрепощение.

3) Мозговой штурм. По сигналу ведущего начинается процесс высказывания идей. Время – 10-15 мин.

4) Оценка и отбор экспертами наилучшей идеи. Идеи объединяются по общим принципам, подходам.

5) Сообщение о результатах. Обсуждение итогов, их публичная защита. Критика, контр-идеи, обсуждение препятствий реализации выбранных идей. Окончательный вариант фиксируется на доске.

2. **Оргдеятельностные методы.** Цель – развитие умений организации и самоорганизации.

Метод ученического целеполагания.

- выбор целей из набора, предложенного учителем.
- обсуждение целей на реалистичность, достижимость.
- классификация выбранных целей с их конкретизацией.
- иерархизация целей учащимися.

3.2. Метод ученического планирования.

Учащемуся предлагается спланировать свою работу на определенный период – урок (занятие), день, неделю, тему, раздел. В ходе работы учащийся фиксирует возможные изменения, анализирует их причины.

Метод нормотворчества.

Разработка учащимися норм индивидуальной и коллективной деятельности, правил и законов класса. Например, составить инструкцию: «Как изучать слово?», «Как слушать музыку?», «Как наблюдать явление?» и т.д.

Метод взаимообучения.

Метод рецензий.

Схема рецензии:

- 1) Как построено выступление, общая структура и логика изложения.
- 2) Полностью раскрыта тема, достаточно ли приведено примеров.
- 3) Что понравилось в выступлении, о чем рассказано наиболее удачно.
- 4) Замеченные неточности, ошибки. Дополнения к выступлению.
- 5) Пожелания выступающему.
- 6) Общая оценка выступления.

Метод рефлексии.

Рефлексия может быть текущей и итоговой. Схема рефлексии:

- 1) Что я научился делать?
- 2) В чем я изменился?
- 3) Какое мое самое большое достижение за прошедший год?
- 4) Какова была моя самая большая трудность? Как я ее преодолел или буду преодолевать?

Критерии выбора методов обучения.

1. Личность учащегося (возрастные и индивидуальные особенности).
2. Личность учителя (профессионализм, индивидуальные предпочтения).
3. Условия учебного процесса (временные ограничения, наличие необходимых средств обучения и т.п.).
4. Характер учебного материала.
 - цель и задачи.
 - степень сложности и новизны.
 - особенности учебного курса (например, проблемные методы можно широко использовать в гуманитарных предметах, в естественных – практические и лабораторные работы).

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
МДК.03.01.Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
 2020/2021 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель _____ А. С. Евтушенко
 подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
 протокол № 10 от «4» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
 психолого-педагогических дисциплин и специальных
 дисциплин специальности Дошкольное образование

_____ А.С. Евтушенко
 «4» июня 2020 г.

Начальник УМО филиала

_____ А.С. Демченко
 «5» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала

_____ М.В. Фуфалько
 «5» июня 2020 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное
 обеспечение образовательной программы)

_____ В.А. Ткаченко
 «5» июня 2020 г.