1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

_____ А.А. Евдокимов

«11» июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

МДК 01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

специальность 49.02.01 Физическая культура

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 976, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 г. (рег. № 33826

Дисциплина	МДК 01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ
Форма обучения	очная
Учебный год	2020-2021
4 курс	7 семестр
Лекции	22 ч.
практические занятия	44 ч.
самостоятельные занятия	20 ч.
форма промежуточной аттестации	экзамен

Составитель: преподаватель _____ Е.В. Петрина
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности Физическая культура, протокол № 10 от «04» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности Физическая культура _____ Е.В. Петрина
«04» июня 2020 г.

Рецензент (-ы):
Директор МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья» г. Славянска-на-Кубани Муниципального образования Славянский район _____ И.В. Россинский
подпись, печать

Директор МБУ ДО ДЮСШ №1 им. С.Т. Шевченко г. Славянска-на-Кубани Муниципального образования Славянский район _____ Р.М. Прищепа
подпись, печать

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
49.02.01 Физическая культура

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала _____ А.С. Демченко
«05» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько
«05» июня 2020 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«05» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1. Область применения программы 5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины .. 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 11
2.2. Структура дисциплины 12
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 12
2.4. Содержание разделов дисциплины 14
2.4.1. Занятия лекционного типа 14
2.4.2. Занятия семинарского типа 16
2.4.3. Практические занятия 16
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов) 17
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций 19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий 20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Периодические издания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 28
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 28
7.2. Критерии оценки знаний 28
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 30
7.4. Оценочные средств для проведения итоговой аттестации 31
7.4.1. Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации 31
7.4.2. Примерные практические задачи для проведения итоговой аттестации 32
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.02 Организация соревновательной деятельности в школе является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК 01.02 Организация соревновательной деятельности в школе входит в профессиональный модуль ПМ «Профессиональные модули». Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний и умений, приобретаемых студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе организации соревновательной деятельности по видам школьной программы. Изучение дисциплины является необходимой основой для формирования специальных компетенций педагога по физической культуре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: Теория и история физической культуры и спорта, Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6)

Руководить соревновательной деятельностью спортсменов (ПК-1.3)

Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов (ПК-1.8)

1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– правильно использовать терминологию в области физической культуры;

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

– разрабатывать (оптимизировать) методическое обеспечение подготовки спортивной команды школы.

– руководить соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

– проводить педагогический контроль на соревнованиях;

– оценивать процесс и результаты соревновательной деятельности;

– осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

– сущность и функции спорта;

– основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

– проблемы и пути совершенствования организации соревновательной деятельности в учебных образовательных учреждениях;

– теорию спортивных соревнований, принципы деятельности и ее структуру, систему соревнований;

– организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью;

– виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность школьников, требования к ее ведению и оформлению;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– анализа учебно-тематических планов и процесса соревновательной деятельности, разработки предложений по ее совершенствованию;

– собственного спортивного совершенствования ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении соревновательных упражнений;

– организации судейства при проведении соревнований различного уровня;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка 66 часов,

– самостоятельная работа обучающегося 20 часов (в том числе 10 часов - консультации).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК I2. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	мотивы занятий спортом, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена.	применять знания олимпийского спорта в своей будущей профессии.	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии; демонстрация интереса к будущей профессии.
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки; определение методов решения профессиональных задач и оценка их эффективности и качества.	анализировать положительные отзывы, полученные с баз производственных практик.	рациональной организации собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики.

3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.	определение методов решения профессиональных задач и оценка их эффективности и качества.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	приемы использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.	составление картотеки статей на практических занятиях, при проведении зачетов, курсовой работе по междисциплинарному курсу.	опыт отбора и использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчетности.	- разработка планирующей документации; - создание баз данных результатов и их учет.	опыт технологии поиска информации в сети Интернет.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	основные закономерности взаимодействия человека и общества, сущность и характерные черты современного общества.	заинтересовать коллег, социальных партнеров, руководство баз практик в профессиональных знаниях в области физической культуры и спорта.	практический опыт общения, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	алгоритм планирования учебно-тренировочных занятий.	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать процесс и результаты деятельности по итогам циклов технологии преподавания физической культуры и спорта.	опыт контроля физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме спортсмена.

8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	выявить уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности; оценивать образовательные технологии в области физической культуры и спорта.	опыт наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
9.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	нормативно-правовую базу в сфере физической культуры и спорта.	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.	наблюдения за деятельностью обучаемых в процессе учебной и производственной практики.
10	ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	выполнять профессионально значимые двигательные действия базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.
11.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта.	- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно- тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся.	определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий.

12.	ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта.	использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.
13.	ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных.	анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию.
14.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно- тренировочных занятиях и соревнованиях.	методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта.	проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях.	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта.
15.	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена.	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта.	наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования.

16.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности.	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта.	проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта.
17.	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	разновидности физкультурно- спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	разновидности физкультурно- спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий.
18.	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению.	использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся.	ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:		
занятия лекционного типа	22	22
практические занятия (практикумы)	44	44
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
в том числе:		
Курсовая работа		
Реферат	4	4
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	6	6
Консультации	10	10
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Общая трудоемкость	86	86

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1 Классификация соревнований	15	6	4	5
Тема 2. Специфика соревновательной деятельности	23	6	12	5
Тема 3. Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах спорта	27	6	16	5
Тема 4. Организация и проведение соревнований	21	4	12	5
Всего по дисциплине	**86**	**22**	**44**	**20**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Классификация соревнований	**Содержание учебного материала**		**15**	
	Лекции		**6**	
	1	Спорт, его роль и организация в обществе. Функции спорта (соревновательная, познавательная, зрелищная, экономическая функции, функция повышения физической активности, функция укрепления мира, функция поднятия престижа). Классификация видов спорта.	2	2
	2	Организующие факторы спорта (правила соревнований, и классификационные системы). Положения о соревнованиях, построение календаря соревнований	2	2
	3	Классификация соревнований (по цели, по составу соревновательных действий, по контингенту соперников, по способу ведения соревновательного противоборства, по условиям проведения соревнований, по типу судейства).	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Связь тренировки с соревновательной деятельностью.		
	2	Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. **Подготовить сообщение по следующим темам:** 1.Правила соревнований и их значение. 2 Оборудование и инвентарь для проведения соревнований по виду спорта. 3 Методика организации летней спартакиады школьников России		**2**	
	Консультации		**3**	
Тема 2. Специфика соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**		**23**	
	Лекции		**6**	
	1	Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки.	2	2
	2	Специальная соревновательная подготовка. Цель соревновательной подготовки. Положения соревновательной подготовки.	2	2

	3	Структура и факторы соревновательной деятельности. Параметры соревновательной деятельности. Победа в соревнованиях.	2	1
	Практические занятия			
	1	План работы секции. Документы.	**12**	
	2	Организация и проведение соревнований		
	3	Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря.		**2**	
	Консультации		**3**	
Тема 3. Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах спорта.	**Содержание учебного материала**		**27**	
	Лекции		**6**	
	1	Содержание тактической игровой деятельности в волейболе Организация и проведение соревнований по волейболу. Организация и проведение соревнований по футболу.	2	1, 2
	2	Содержание тактической деятельности в легкой атлетике. Организация и проведения соревнований по легкой атлетике.	2	2
	3	Содержание тактической деятельности в баскетболе. Организация и проведения соревнований по баскетболу. Содержание тактической деятельности в гимнастике. Организация и проведения соревнований по гимнастике.	2	1
	Практические занятия			
	1	Методика общешкольных соревнований.	**16**	
	2	Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся разных классов		
	3	Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить по протоколу группу финалистов в беге на 100 м 2. Определить с 1-10 место в соревнованиях по многоборью 3 Проведение соревнований по баскетболу		**2**	
	Консультации		**3**	
Тема 4. Организация и проведение соревнований	**Содержание учебного материала**		**21**	
	Лекции		**4**	
	1	Методика организации и проведения «Веселых стартов» для различных возрастов учащихся Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».	2	2
	2	Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний». Составление программы соревнований «Президентские состязания» Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.	2	2
	Практические занятия			
	1	Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 6-х классов на основе анализа методических материалов.	**12**	
	2	Разработка спортивных соревнований «Спартакиада»		
	3	Судейство соревнований по метаниям и прыжкам в длину		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Организация соревнований смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России) − доклад 2. Методы обследования соревновательной деятельности. Обработка полученных данных и анализ.		**4**	
	Консультации		**1**	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Тема 1.** Классификация соревнований	Спорт, его роль и организация в обществе. Эстетическая функция спорта раскрывается в том, что он несет в себе эстетические свойства, проявляющиеся в гармонии физических и духовных качеств человека, и в этом отношении граничит с искусством. Социализирующая функция спорта (функция социализации личности) вытекает из того, что спорт является одним из мощных факторов вовлечения людей в общественную жизнь, приобщения к ней и формирования у занимающихся опыта социальных отношений. Воспитательная функция спорта определяется его мощным воздействием на формирование личности занимающихся, их мировоззрения, характера, волевой сферы и т.д.Экономическая функция спорта выражается, прежде всего, в том, что средства, вложенные в его развитие, в итоге компенсируются повышением уровня здоровья населения, ростом работоспособности трудящихся, увеличением производительности труда, продлением человеческой жизни. Классификация видов спорта. Организующие факторы спорта (правила соревнований, и классификационные системы). Положения о соревнованиях, построение календаря соревнований. По цели соревнования могут быть основными, подводящими, отборочными, контрольными, зрелищными, массовыми и коммерческими. Основные — главные для определенного периода времени соревнования (Олимпийские игры, чемпионаты мира, Европы, страны). Отборочные — для отбора участников заключительного этапа соревнований для формирования сборных команд. Контрольные соревнования служат средством подготовки спортсменов, для внесения корректив в ее содержание. Зрелищные, массовые и коммерческие соревнования служат для обеспечения соответствующих функций спорта. По составу соревновательных действий соперников существует большое разнообразие соревнований: по плаванию, бегу, волейболу и т.д. Состав соревновательных действий является отличительным признаком вида спорта. По контингенту соперников соревнования подразделяются по возрасту, полу, квалификации, территориальной или ведомственной принадлежности, индивидуальные или командные, лично-командные, открытые или закрытые. По способу ведения соревновательного противоборства соревнования бывают с непосредственным контактом соперников (спортивная борьба) и с опосредованным контактом (фехтование); с выполнением соперниками соревновательных действий без помех со стороны друг друга (лыжные гонки, биатлон, плавание, легкая атлетика, гимнастика) и с преодолением сопротивления (спортивные игры, единоборства).	Р, У, Т
2	**Тема 2.** Специфика соревновательной деятельности	Сущность соревнования (соревновательной деятельности) заключается в установлении сильнейших спортсменов и коллективов и распределении их по занятым местам (от лучшего до худшего результата). Для этого соревнующиеся вступают между собой в противоборство, стремясь победить соперника. Соревновательную деятельность можно рассматривать как управляемую сознанием психическую и физическую активность, направленную посредством соревновательных действий на достижение победы над соперником в условиях специфического противоборства и при соблюдении установленных правил на соревнованиях. Соревновательная деятельность - это и совместная деятельность	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		спортсменов, тренеров и специалистов по наиболее полной реализации тренировочных эффектов и других факторов в условиях официальных соревнований. Содержание соревновательной деятельности составляют соревновательные действия (индивидуальные или коллективные), специфичные и отвечающие правилам в каждом виде спорта. В спортивных играх это арсенал приемов игры; в легкой атлетике это бег на различные дистанции, прыжки в высоту и длину, метания копья, диска и т.д.; в плавании это различные способы передвижения и дистанции. Отдельное соревновательное действие состоит из движений (операций), объединенных в целостное двигательное действие. Соревновательные действия в свою очередь могут объединяться в более крупные структуры (связки, комбинации и др.). Освоение спортсменом соревновательных действий и умение эффективно их применять в соревнованиях формируют у него поведенческую структуру соревновательной деятельности. Специальная соревновательная подготовка. Цель соревновательной подготовки. Положения соревновательной подготовки. Структура и факторы соревновательной деятельности. Параметры соревновательной деятельности. Победа в соревнованиях.	
3	**Тема 3.** Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах спорта.	Содержание тактической игровой деятельности в волейболе в настоящее время в спорте трудно добиться успеха, просто регулярно тренируясь, наращивая объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Регулярное участие в соревнованиях— обязательное условие для того, чтобы спортсмен приобрел и развил необходимые соревновательные качества, волю к победе, повысил надежность игровых навыков и тактическое мастерство. Соревнования имеют определенную специфику, и воспитать специализированные качества и навыки, естественно, можно только в соревнованиях. соревнования проводились в твердо установленные сроки. Лучшее время для районных и городских соревнований — январь-март, для внутришкольных — ноябрь-декабрь. Соревнования должны проводиться регулярно, чтобы их воздействие было достаточно эффективным. Очень большое число соревнований, так же, как и слишком малое, нарушает нормальный ход тренировочного процесса в секции. Для ребят 15—17 лет количество игр в году должно быть 40—50, половина из них — календарные, в 13—14 лет количество игр соответственно 30 (14—16 календарных). Для ребят более младшего возраста количество игр по мини-волейболу будет 10—14 (6—8 календарных), кроме того, для них проводятся соревнования по технике игры в волейбол. «Пляжный волейбол». Мини-волейбол. Лесной и парковый волейбол. Волейбол без рук. Организация и проведение соревнований по футболу и мини-футболу Содержание тактической деятельности в легкой атлетике. Организация и проведения соревнований по легкой атлетике. Содержание тактической деятельности в баскетболе. Организация и проведения соревнований по баскетболу. Содержание тактической деятельности в гимнастике. Организация и проведения соревнований по гимнастике.	Т, У
4	**Тема 4.** Организация и проведение соревнований	Методика организации и проведения «Веселых стартов» для различных возрастов учащихся. По составу возможны варианты, в зависимости, от количества мальчиков и девочек в классах, но не более 10 человек, так как затягивается время проведения мероприятия, теряется динамика соревнований, если классы большие и команды более 10 человек, тогда все эстафеты лучше проводить встречными. Программа соревнований включает в себя различные конкурсы, эстафеты, подвижные игры, желательно,	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		чтобы большая часть эстафет были различными. Традиционными являются следующие задания и конкурсы: представление команд капитанами (эмблема, девиз, форма, приветствие для жюри и соперников). Конкурс капитанов (капитаны соревнуются в различных физических упражнениях и отвечают на вопросы о спорте) конкурсы «Самый сильный», «Самый меткий» (обычно проводятся в середине соревнований, для того, чтобы участники могли отдохнуть после беговых эстафет и поболеть за своих участников конкурсов) конкурсы «Перетягивание команд», «Перетягивание болельщиков». Обычно завершают программу «Весёлых стартов» Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья». К участию в соревнованиях допускаются молодые семьи, возраст родителей (обоих супругов) в которых не превышает 35 лет, а возраст детей - 7-8 лет. Состав команды 3 человека: папа, мама, ребенок (сын или дочь). Программа соревнований включает в себя спортивные эстафеты. Места в эстафетах определяются по времени или лучшему результату, показанному командами в эстафете (конкурсе). Общее место определяется по наименьшей сумме мест, показанной командой во всех эстафетах. Если команды наберут одинаковое количество мест, то предпочтение отдается команде, показавшей лучшее время в комбинированной эстафете. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний». Составление программы соревнований «Президентские состязания». Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.	

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование темы	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	2	3	4
1.	**Тема 1.** Классификация соревнований	Связь тренировки с соревновательной деятельностью. Построение схемы классификации соревнований по целям	ПР
		Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе. Построение календаря соревнований школьников по отдельным видам спорта и общего.	
2.	**Тема 2.** Специфика соревновательной деятельности	Заполнение плана работы секции и документов отчетности.	ПР
		Организация и проведение соревнований. Разработка положений о соревнованиях по видам спорта.	
		Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный. Построение календаря игр для различного количества команд с помощью различных способов проведения соревнований.	
3.	**Тема 3.** Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах	Методика общешкольных соревнований. Составить график соревнований, определить последовательность и время проведения каждого из видов. Зная среднюю продолжительность выполнения упражнения, количество попыток и количество участников, определить общую продолжительность соревнований и на основе этого составить график проведения.	ПР, Р

	спорта.	Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся разных классов	
		Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)	
4.	**Тема 4.** Организация и проведение соревнований	Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 6-х классов на основе анализа методических материалов.	ПР
		Разработка спортивных соревнований «Спартакиада»	
		Судейство соревнований по метаниям и прыжкам в длину	
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, ПР – практическая работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Тактическая подготовка в различных видах спорта.

Правила проведения соревнований по видам спорта.

Состав судейской коллегии соревнований.

Уровни и виды соревнований по видам спорта. Участники соревнований.

Меры безопасности при проведении соревнований по видам спорта.

Спортивные виды единоборств в образовательных учреждениях.

Соревновательная деятельность в спортивной борьбе.

Правила соревнований и судейство в борьбе (на примере одного из видов).

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области физической культуры.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

-изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

-самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);

-работу с электронными учебными ресурсами;

-изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

-подготовку к тестированию;

-подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,

-самостоятельное выполнение домашних заданий,

-подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 20 часов учебного времени в 7 семестре (из них 10 часов - консультации).

№	Наименование темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	**Тема 1.** Классификация соревнований (написание конспекта) Правила соревнований и их значение. Оборудование и инвентарь для проведения занятий и соревнований по виду спорта.	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9.

2	**Тема 2.** Специфика соревновательной деятельности.(написание конспекта). Изучение рекомендованной литературы и работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря.	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9.
3	**Тема 3.** Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах спорта. Определить по протоколу группу финалистов в беге на 100м. Определить с 1-10 место в соревнованиях по многоборью. Проведение соревнований по баскетболу	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9.
4	**Тема 4.** Организация и проведение соревнований (написание реферата) Организация соревнований смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России) доклад Методы обследования соревновательной деятельности. Обработка полученных данных и анализ.	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим (лабораторным) занятиям.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Спорт, его роль и организация в обществе. Функции спорта (соревновательная, познавательная, зрелищная, экономическая функции, функция повышения физической активности, функция укрепления мира, функция поднятия престижа). Классификация видов спорта	Аудиовизуальная технология, проективное обучение	2*
2	Организующие факторы спорта (правила соревнований, и классификационные системы). Положения о соревнованиях, построение календаря соревнований	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	2
3	Классификация соревнований (по цели, по составу соревновательных действий, по контингенту соперников, по способу ведения соревновательного противоборства, по условиям проведения соревнований, по типу судейства).	Аудиовизуальная технология, развивающее обучение	2*
4	Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение	2*
5	Специальная соревновательная подготовка. Цель соревновательной подготовки. Положения соревновательной подготовки.	Аудиовизуальная технология, личностно – деятельностное обучение	2
6	Структура и факторы соревновательной деятельности. Параметры соревновательной деятельности. Победа в	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение,	2
7	Содержание тактической игровой деятельности в волейболе Организация и проведение соревнований по волейболу. Организация и проведение соревнований по футболу.	Аудиовизуальная технология, личностно – деятельностное обучение	2*
8	Содержание тактической деятельности в легкой атлетике. Организация и проведения соревнований по легкой атлетике.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
9	Содержание тактической деятельности в баскетболе. Организация и проведения соревнований по баскетболу. Содержание тактической деятельности в гимнастике. Организация и проведения соревнований по гимнастике.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение *	2*
10	Методика организации и проведения «Веселых стартов» для различных возрастов учащихся Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».	Аудиовизуальная технология, игровое обучение	2

11	Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний». Составление программы соревнований «Президентские состязания» Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
	Итого по курсу		22ч
	в том числе интерактивное обучение*		12*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Связь тренировки с соревновательной деятельностью.	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций	2
	Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе.	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги	2
2	План работы секции. Документы.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. Построение календаря соревнований по спортивным играм	4
	Организация и проведение соревнований	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.	4
	Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный.	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги	4
3	Методика организации и проведения общешкольных соревнований.	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги	8*
	Олимпиада по предмету «физическая культура» для учащихся разных классов	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.	4*
	Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, деловые и ролевые игры	4*
4	Составление положения о проведении «Веселых стартов» среди 6-х классов на основе анализа методических материалов.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами (на месте, в движении). Подготовка положения соревнований.	4
	Разработка спортивных соревнований «Спартакиада».	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций	4
	Судейство соревнований по метаниям и прыжкам в длину.	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, деловые и ролевые игры	4
	Итого по курсу		44
	в том числе интерактивное обучение*		16*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете лаборатория физической и функциональной диагностики

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска учебная, кушетка массажная, приборы для измерения функциональных способностей организма, учебно-методические материалы, наглядные пособия

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt)
2. Adobe Acrobat Reade; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)
5. FreeCommander; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox (лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9.

2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E.

3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9.

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA.

5.2. Дополнительная литература

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11B67685-5199-4786-BF59-196840CA46DB.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5582C698-90DB-4B44-9C96-C83D8ECB4228.

3. .Виленский М.Я., Горшков А.Г.. Физическая культура : учебник / — Москва : КноРус, 2018. — 181с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05218-1.

4. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011849-9

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22.

6. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967799

5.3. Периодические издания

1. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56927

2. Культура физическая и здоровье. URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name

3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127

4. Теория и практика физической культуры. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34113949

5. Физическая культура, спорт наука и практика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name .

6. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/c http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013; https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name.

7.Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: http://znanium.com/.
4. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: https://www.book.ru/cat/576.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным

технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 01.02 «Организация соревновательной деятельности в школе» направлена на руководство соревновательной деятельностью школьников, а также овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия, в качестве контрольных заданий студенты организовывают и проводят соревнования, разрабатывают документы планирования и контроля соревновательной деятельности).

С точки зрения используемых технологий обучения лекции подразделяются следующим образом: личностно-деятельностное обучение, игровое обучение, здоровье-сберегающее обучение, проблемная обучение и т. д. Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно, при необходимости зарисовывать макеты документов планирования и учета соревновательной деятельности;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся в основном по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-выполнение практических заданий;

-организация соревнований в группе;

-подведение итогов занятия;

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (групповые и индивидуальные задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

– пометки, замечания, выделение главного;

– план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого теста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая станица тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1.** Классификация соревнований	ОК–1,2,3	Устный опрос, практическая работа
2.	**Тема 2.** Специфика соревновательной деятельности	ОК–10–12 ПК 1.1–1.3	Сдача контрольного плана работы спортивной секции, практическая работа
3.	**Тема 3.** Особенности соревновательной деятельности, техники и тактики в различных видах спорта.	ОК–4–6 ПК 1.4–1.6	1 Проведение соревнований по волейболу, практическая работа 2 Судейство соревнований по бегу, определение результатов по протоколу.
4.	**Тема 4.** Организация и проведение соревнований	ОК–7–10 ПК–1.7, ПК–1.8	1. Наблюдение и оценка за осуществлением руководства соревновательной деятельности в «Веселых стартах». 2. Сдача положения о соревнованиях 4. Сдача индивидуальных заданий. Участие в судействе соревнований

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:
-фронтальный опрос
-индивидуальный устный опрос
-письменный контроль
-тестирование по теоретическому материалу
-практическая (лабораторная) работа
-защита реферата,
-защита выполненного задания,
-разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ и практических навыков проведения соревнований	Оценка умения работать с программными документами обеспечения различных форм организации соревнований для решения практических задач.	Оценка навыков работы со средствами физического воспитания	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1 Легко обозримая форма учитываемых фактов и выводов, обеспечивающих быстрое и точное использование их в предстоящей деятельности.

а) наглядность

б) простота контроля и учета.

в) полнота контроля и учета

г) наблюдение.

2 Позволяет определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями.

а) хронометрирование

б) пульсометрия.

в) определение общей плотности занятия.

г) определение моторной плотности занятия.

3 Степень точности для оценки свойств физической подготовленности конкретного человека.

а) информативность теста

б) надежность теста

в) объективность теста

г) самоконтроль.

4 Осуществляется в процессе выполнения задания и служит самостоятельному корректированию учебных, соревновательных и других действий.

а) самоконтроль

б) констатирующий самоконтроль

в) коррекционный самоконтроль

г) профилактический само контроль.

5 Оценка выполнения освоенных движений, эффективности и результативности их выполнения.

а) контроль технической подготовленности.

б) определения объема двигательных возможностей спортсмена.

в) определение разносторонности освоения технических приёмов.

г) определение эффективности техники двигательных действий.

6 Программа основных действий отдельных спортсменов или команды.

а) план психологической подготовки.

б) план технической подготовки.

в) план стратегической подготовки.

г) тактический план.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1 Цели соревнований по легкой атлетике в школе, общие и частные задачи соревнований по легкой атлетике.

2 Цели соревнований по гимнастике в школе, общие и частные задачи соревнований по гимнастике.

3 Цели соревнований по спортивным играм в школе, общие и частные задачи соревнований по спортивным играм

4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований по легкой атлетике.

5 Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований по спортивным играм.

6 Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований по гимнастике.

7 Состав судейской коллегии, права и обязанности судей в соревнованиях по ГТО.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1 Правила соревнований и их значение.

2 Оборудование и инвентарь для проведения занятий и соревнований по виду спорта.

3 Подготовка спортсменов в сфере массового спорта.

4 Судейство соревнований по волейболу. Заявка. Протесты.

5 Прогнозирование надежности соревновательной деятельности спортсменов.

6 Проведение жеребьёвок по спортивным играм.

7.4. Оценочные средств для проведения итоговой аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знаний о методике проведения соревнований с различными группами учащихся;	Оценка умения понимать специальную терминологию.	Оценка знаний о содержании, формах, методах планирования и организации соревновательной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать материал. Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи	Контрольные задания и вопросы прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
2. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
3. Моделирование программы соревновательной деятельности школьников.
4. Задачи спортивной работы в школе.
5. Назовите и охарактеризуйте источники, на основе которых строиться календарный план соревнований.
6. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание соревновательной деятельности по предмету «Физическая культура».
7. Классификация соревнований.
8. Контроль за соревновательной деятельностью и критерии ее оценки.

9. Планирование соревновательной деятельности на уроках физической культуры.

10. Особенности регулирования нагрузки соревновательной деятельности в 1 – 4 классах.

11. Формы организации соревновательной деятельности учащихся.

12. Правила самоконтроля. Технологии контроля за состояния здоровья, физического развития. Объективные и субъективные данные.

7.4.2. Примерные практические задачи для проведения итоговой аттестации (экзамен)

1 Зная среднюю продолжительность выполнения упражнения, количество попыток и количество участников, определить общую продолжительность соревнований.

2 Построение календаря игр для 9 команд с помощью круговой способа проведения соревнований.

3 Построение календаря игр для 12 команд с помощью способа проведения соревнований с выбыванием.

4 Построение календаря игр для 8 команд с помощью смешанного способа проведения соревнований.

5 Разработка положения о соревнованиях по гимнастике.

6 Разработка положения о соревнованиях по футболу.

7 Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике.

8 Построение схемы классификации соревнований по целям

9 Составление программы соревнований «Президентские состязания»

10 Определить по протоколу группу финалистов в беге на 100 м

11 Определить с 1-10 место в соревнованиях по многоборью

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция №1. Понятие «спорт», его роль и организация в обществе

Как смело утверждает Жиляев А.С. «спорт в широком понимании представляет собой собственно соревновательную деятельность, процесс специальной подготовки к достижениям в ней, а также специфические межчеловеческие отношения, поведенческие нормы и достижения в сфере этой деятельности».

По мнению Л.П.Матвеева в таком широком понимании спорт «представляется весьма сложным многофункциональным и многообразным явлением социальной реальности, занимающим незаурядное место в физической и духовной культуре общества».

С определенных позиций, спорт, использующий двигательную деятельность как фактор физического совершенствования и направленного развития физической дееспособности населения, является составной частью физической культуры. Однако следует отметить, что некоторые виды спорта не связаны непосредственно с высокой физической активностью (радиоспорт, шахматы и т.д.). Наряду с этим, за-

нятиям физической культурой не всегда свойственна ярко выраженная «достиженческая» соревновательная деятельность. Именно поэтому справедливо дифференцировать физическую культуру и спорт как различные понятия.

Кудрящев В.Г. указывает, что, спорт - это «исторически сложившаяся область человеческой деятельности, связанная с выявлением в ходе соревнований победителя, спортивных достижений и результатов». Обязательное условие спорта - состязание. Соревновательный результат в спорте достигается при высокоактивных двигательных действиях и поэтому напрямую зависит от возможностей спортсмена - функциональных возможностей, физической подготовки и физического развития, технической, тактической и психологической подготовленности.

Спорт имеет не только собственную соревновательную деятельность, но и широкие возможности для включения человека в межличностные отношения. В широком смысле он охватывает соревновательную деятельность, межличностные отношения, поведенческие нормы, которые складываются на основе этой деятельности.

Многосторонняя значимость спорта решается через его функции в обществе. Выделяют следующие среди них:

соревновательную, обеспечивающую выявление сильнейшего, определяющую уровень спортивной подготовленности и резервные возможности в экстремальных условиях, включающую разработку системы подготовки спортсменов к соревновательной деятельности и др.;

воспитательную, обеспечивающую, с одной стороны, повышение соревновательной деятельности спортсменов, а с другой, воспитание социально активной личности;

повышающую физическую активность, способствующую подготовке к различным видам общественной деятельности и призванную содействовать всестороннему развитию человека;

оздоровительную, направленную на укрепление и сохранение здоровья;

рекреационную, позволяющую использовать спорт как средство активного отдыха людей;

производственную, направленную на профессиональную подготовку и повышение производительности труда за счет укрепления здоровья, улучшения физического развития, приобретения жизненно необходимых умений и навыков;

-познавательную - использование спортивной деятельности в качестве модели для изучения максимальных возможностей организма в условиях соревнования;

укрепляющую дружеские отношения между странами и народам;

зрелищную - удовлетворение желания миллионов людей стать свидетелями спортивных соревнований;

экономическую - обеспечение финансовыми средствами развитее спорта внутри страны, установление внешнеэкономических связей;

престижную - использование достижений в спорте для повышения престижа страны;

Современный спорт подразделяется на массовый (любительский) и спорт высших достижений (профессиональный).

Массовый, любительский или общедоступный спорт включает школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативны.

В зависимости от направленности занятии в массовом спорте в процессе систематических занятии решаются следующие задачи: образовательные, воспитательные, оздоровительные, профессионально-прикладные, рекреативные, повышения своего физического состояния (кондиции). Он дает возможность людям укреплять здоровье, совершенствовать физические качества и двигательные возможности, способствует долголетию.

Профессиональная спортивная деятельность, направленная на высшие достижения, занимает основное время спортсмена, накладывая отпечаток на его образ жизни.

Высокие спортивные результаты и победы являются достоянием любой страны, т.к. рекорды и победы укрепляют ее авторитет на международном уровне. Миллионы зрителей, сидя на стадионах или у телевизоров становятся свидетелями различных соревнований. Олимпийские игры, чемпионаты мира, мировые рекорды стали духовными ценностями, которые притягивают миллионы болельщиков. Но не все знают, какой труд стоит за победами и рекордами. Выступления на соревнованиях требуют от спортсменов максимального напряжения всех систем организма. Кстати, общая годовая тренировочная и соревновательная нагрузка у спортсменов составляет до 1500 часов и занимает более 300 дней.

Таким образом, основные критерии эффективности в спорте высших достижений - победы на международных соревнованиях, мировые рекорды, призовые места. По этим критериям оценивается деятельность спортсмена, команды, тренера, обслуживающего персонала и спортивного клуба.

2 Социальные функции спорта

В настоящее время спорт представляет собой многообразное общественное явление. В качестве продукта общественного развития он составляет органическую часть культуры общества, приобретая различные черты в зависимости от конкретных социальных условий. Вместе с тем, спорт оказывает огромное влияние, как непосредственное, так и опосредованное, на культурное и экономическое развитие общества, на весь образ жизни людей. Поэтому спорту присущи социальные функции.

Термин «функция» отождествляется с понятием действие. С этой точки зрения, необходимо говорить о воздействии спорта на человека с целью удовлетворения его физических и духовных потребностей. Однако спорт не ограничивается только этим, его функции гораздо шире. В настоящие время теоретики выделяют ряд присущих спорту социальных функций - специфических и неспецифических. К специфическим функциям относят те, которые реализуются в основной сущности самого спорта - его соревновательной деятельности. Эти функции носят название: соревновательно-эталонная и соревновательно-эврестическая.

Соревновательно-эталонная функция спорта заключается в том, что разнообразные классификационные нормативы и фиксируемые рекорды приобретают широкое признание и служат своеобразными индикаторами индивидуальных и общечеловеческих возможностей. При этом важно то, что спортивные эталоны постоянно меняются, прогрессируют, стимулируя мобилизацию усилий для самосовершенствования. Соревновательно эвристическая функция заключается в поисковой деятельности, сопряженной с познанием человеком своих возможностей и нахождением способов их максимальной реализации.

Неспецифические функции реализуются вне соревновательной деятельности. Спортивно оздоровительная функция проявляется в положительном влиянии заня-

тий спортом на состояние и функциональные возможности организма человека. Особенно ярко это выражено в детском и юношеском спорте, где благоприятное влияние спортивных занятий на формирующийся и развивающийся организм просто неоценимо. Именно в этом возрасте посредством адекватной двигательной активности закладываются основы здоровья, прививаются навыки систематических занятий физическими упражнениями, формируются привычки соблюдения правил личной и общественной гигиены. Большая роль массовому, кондиционному и рекреативному спорту отводится в работе со взрослым населением. Он является средством оздоровления, защиты от неблагоприятных последствий сокращения двигательной активности в трудовой деятельности и в быту, связанного с техническим прогрессом. Спорт является одной из популярнейших форм организации здорового досуга, отдыха и развлечений. Он представляет собой неиссякаемый источник положительных эмоций, оптимизирует психическое состояние, позволяет снимать умственную усталость и т.д.

Воспитательная функция спорта определяется его мощным воздействием на формирование личности занимающихся, их мировоззрения, характера, волевой сферы и т.д.

Экономическая функция спорта выражается, прежде всего, в том, что средства, вложенные в его развитие, в итоге компенсируются повышением уровня здоровья населения, ростом работоспособности трудящихся, увеличением производительности труда, продлением человеческой жизни.

Экономическое значение имеют также финансовые средства, полученные от организации спортивных зрелищ, эксплуатации специальных сооружений, предоставления различных услуг в области физической культуры и спорта и т.д. Однако это лишь малая доля, которая, как правило, не может окупить те средства, которые государство и общественные организации вкладывают в физическую культуру и спорт. Основная общественная ценность - здоровье населения. И в этом аспекте роль спорта, безусловно, неоценима.

Эстетическая функция спорта раскрывается в том, что он несет в себе эстетические свойства, проявляющиеся в гармонии физических и духовных качеств человека, и в этом отношении граничит с искусством. Красота человеческого тела, технически сложные и отточенные движения ведущих атлетов, праздничное настроение - все это привлекает истинных поклонников спорта. Популярность спорта как зрелища определяется эмоциональной доходчивостью, остротой вызываемых переживаний, затрагивающих личные и коллективные интересы множества людей, а также универсальностью «языка спорта», понятного практически каждому.

Социализирующая функция спорта (функция социализации личности) вытекает из того, что спорт является одним из мощных факторов вовлечения людей в общественную жизнь, приобщения к ней и формирования у занимающихся опыта социальных отношений.

Спортивные отношения (межличностные, межгрупповые, межколлективные), так или иначе, включаются в систему социальных отношений, выходящих за рамки спорта. Совокупность этих отношений составляет основу влияния спорта на личность, основу усвоения человеком социального опыта, как в сфере спорта, так и более широком масштабе, является фактором сближения людей, объединения в группы по интересам. Популярность спорта, естественная увязка спортивных успе-

хов и достижений с престижными интересами нации и государства делают его удобным средством воздействия на массовое сознание.

Коммуникативная функции спорта раскрывается в том, что универсальный «язык спорта», его всеобщая притягательность делают спорт действенным фактором укрепления международных связей, представляют собой мощный импульс для роста взаимопонимания и культурного сотрудничества народов.

Таким образом, спорт занимает, одно из ведущих мест в международном общении.

3 Классификация видов спорта

Развитие спортивного движения во всем мире привело к возникновению и формированию более двухсот самостоятельных видов спорта. В нашей стране культивируются около ста пятидесяти из них. При этом многие виды спорта включают в себя несколько соревновательных дисциплин, каждая из которых характеризуется особым составом действий, собственными способами ведения спортивной борьбы и правилами проведения состязаний.

В Олимпийской хартии вид спорта определяется как исторически сложившийся тип соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая (легкая атлетика, плавание, борьба, футбол, гимнастика и т.д.). Он может включать в себя одну или несколько спортивных дисциплин.

Антипов А.Ф. смело утверждает, что «спортивная дисциплина - это составная часть вида спорта, курируемого одной спортивной федерацией, которая отличается от других, входящих в вид спорта дисциплин формой или содержанием соревновательной деятельности (ходьба, бег, прыжки и метания в легкой атлетике; греко римская и вольная борьба; художественная и спортивная гимнастика и т.д.)».

Соревновательная дисциплина — это вид соревновательной деятельности, в котором проводятся состязания спортсменов.

При изучении общих и частных закономерностей спортивной деятельности, безусловно, необходима систематизация видов спорта по наиболее характерным для них признакам.

В наиболее широко известной классификации Л.П.Матвеева предлагается подразделять виды спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на 6 групп:

Виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность с предельным проявлением физических и психических качеств занимающихся (большинство видов спорта).

Виды спорта, основа которых заключается в действиях по управлению специальными техническими средствами передвижения (автомобиль, мотоцикл, яхта, самолет и др.).

Виды спорта, двигательная активность в которых лимитируется условиями регламентированного поражения цели из специального оружия (стрельба пулевая, стрельба из лука, дартс и т.д.).

Виды спорта, в основе которых лежит модельно конструкторская деятельность спортсмена (авиамодельный, судомодельный и т.д.).

Виды спорта, смысловое содержание которых заключается в абстрактно логическом обыгрывании соперника (шашки, шахматы, бридж и т. д.).

Виды спорта, основу которых составляют двигательные действия, входящие в различные виды спорта (спортивное ориентирование, биатлон, морское многоборье, современное пятиборье и т.д.).

В спортивной практике виды спорта и отдельные спортивные дисциплины, входящие в основном в первую группу, могут также классифицироваться по характерному типу проявления физических и технико-тактических способностей, занимающихся на 6 подгрупп:

скоростно-силовые (прыжки, метания, спринтерский бег, тяжелая атлетика, велосипедный спринт и т.д.);

циклические (требующие преимущественного проявления выносливости локомоции: бег, плавание, лыжные гонки, гребля, шоссейные велогонки и т.д.);

сложно координационные (гимнастика, прыжки в воду, фигурное катание, акробатика, горнолыжный спорт и т.д.);

спортивные игры (футбол, волейбол, водное поло, теннис и т.д.);

единоборства (бокс, борьба, фехтование и т.д.);

многоборья.

Таким образом, на сегодняшний день существует большое количество классификаций видов спорта.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине

МДК 01.02 Организация соревновательной деятельности в школе

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы (пункт 5)	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ Е.В. Петрина
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности Физическая культура, протокол № 10 от «04» июня 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности Физическая культура _____ Е.В. Петрина
«04» июня 2020 г.

Нач. УМО филиала _____ А.С. Демченко
«05» июня 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько
«05» июня 2020 г.

Начальник информационно-вычислительного центра филиала (программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«05» июня 2020 г.