МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«___»_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 КОНФЛИКТОЛОГИЯ И СМИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация
Международная проблематика
(наименование направленности (профиля)/специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Конфликтология и СМИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 42.04.02 Журналистика, профиль «Международная проблематика»

Программу составил(и):
Мищенко С.А., к.ф.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Конфликтология и СМИ» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 11 «28» 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Ю.В. Лучинский
фамилия, инициалы _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 11 «28» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ю.В. Лучинский
фамилия, инициалы _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики, протокол № 12-20 « 28 » 05 2020г.
Председатель УМК факультета О.В. Хлопунова
фамилия, инициалы _____ подпись

Рецензенты:
Бешукова Ф. Б. доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой литературы и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Шеуджен Ф.Ю., кандидат филологических наук, главный редактор «Аргументы и Факты - ЮГ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Конфликтология и СМИ» - систематизация знаний и навыков в области природы и механизмов возникновения конфликтов, а также форм и методов освещения конфликтных ситуаций средствами массовой информации.

1.2 Задачи дисциплины

- выявление предпосылок появления и развития конфликтов.
- усвоение понятийно-терминологического аппарата исследуемой области.
- овладение иерархической классификацией конфликтов
- выработка навыков работы в конфликтной ситуации и отражения этой работы в тексте журналистского произведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология и СМИ» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-02 способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, опираясь на историю, международный опыт и жанрово-стилистические особенности	особенности развития современного общества, принципы и методы работы с подготовкой и отбором материалов для публикаций	выявлять значимые события и проблемы современного общества, и новые взгляды на их решение, а также редактировать материалы в соответствии с требованиями СМИ	способностью к научному анализу и синтезу при обработке полученных данных опираясь на историю, международный опыт и жанрово-стилистические особенности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	**18,3**	**18,3**			
Аудиторные занятия (всего):					

Занятия лекционного типа						-
Лабораторные занятия		8				8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10				10
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**81**				**81**
Курсовая работа						-
Проработка учебного (теоретического) материала		21				21
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40				40
Коллоквиум		10				10
Подготовка к текущему контролю		10				10
Контроль:		**8,7**				**8,7**
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				**108**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Конфликтология как учебная дисциплина	14		2	2	10
2.	Основные направления в разработке теории конфликта	34		2	2	30
3.	Место конфликтологии в системе социальных наук	17		2	-	15
4..	Понятие конфликта	7		-	2	5
5.	Конфликт и конфликтофобия	13		2	-	11
6.	Конфликтология и СМИ	14		2	2	10
7.	Итоговое занятие.			-	-	-
	ИТОГО по разделам дисциплины			10	8	81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение и развитие конфликтологии как науки	Особенности зарождения конфликтологии в Древнем Китае. Влияние индуизма на становление конфликтологии в Древней Индии. Философия античной цивилизации и ее влияние на зарождение конфликтологии. Философские школы в Древней Греции в IV-V в. до н.э. и развитие конфликтологической мысли. Влияние учения Сократа на развитие конфликтологии. Влияние учения Платона не развитие конфликтологии. Аристотель и его видение конфликтов в социальной и политической жизни. Геродот и его понимание конфликтов в социальной и политической жизни. Фукидид и его видение причин социальных и политических конфликтов. Социальные и политические конфликты согласно учению Полибия. Развитие конфликтологической мысли в Древнем Риме. Влияние христианства на развитие конфликтологии в I в н.э. Западноевропейская схоластика и конфликт между верой и разумом в VI-XII в.в. н.э. Период упадка средневековой схоластики в западноевропейской схоластической мысли.	Конспект, фронтальный опрос
2.	Основные направления в разработке теории конфликта	Социально-биологическая теория конфликта. Социально-психологическая — теория конфликта. Теория насилия в конфликтологии. Теория функциналистов в конфликтологи. Диалектические теории конфликта. Концепции Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Интрапсихические теории конфликта. Психоаналитическая теория З. Фрейда.	Конспект, фронтальный опрос
3.	Место конфликтологии в системе социальных наук	Отрасли конфликтологии: общая характеристика. Место конфликта в культурологии. Место конфликта в психологической науке. Место конфликта в философии. Виды конфликтов в психологии. Особенности конфликтов в исторической науке. Конфликты в правоведении. Социологические конфликты. Политические конфликты. Конфликт в педагогике.	Конспект, фронтальный опрос
4.	Понятие конфликта	Суть деятельностного подхода к изучению конфликта. Суть личностного подхода к изучению конфликта. Суть организационного подхода к изучению конфликта. Экспериментальное конструирование конфликта. Исторический подход к изучению конфликта. Принцип развития в изучении конфликта. Принцип всеобщей связи в изучении конфликта. Закон единства и борьбы противоположностей в изучении конфликта. Закон перехода количественных изменений в качественные в изучении конфликта. Закон отрицания отрицания в изучении конфликта. Парные категории в изучении конфликта.	Конспект, фронтальный вопрос
5.	Конфликт и конфликтофобия	Конфликт социальное противоречие. Участники конфликта общественной жизни. Субъекты конфликтов общественной жизни. Причины социальных конфликтов. Развитие социальных конфликтов. Методика разрешения социальных конфликтов. Управление социальными конфликтами. Типология социальных конфликтов. Конфликты социальных интересов. Конфликты социальных общества. Понятие конфликтофобии. Природа конфликтофобии. Проблема регуляции конфликта. Методы разрешения конфликтов.	Конспект, фронтальный вопрос

		Механизмы конфликтофобии Конфликтофобия в медицине. Конфликтофобия в социальной работе. Конфликтофобия в жизни общества. Конфликтофобия и деятельность СМИ. 20.Методы разрешения конфликтных ситуаций.	
6.	Конфликтология и СМИ	Термин конфликтогенный текст. Виды конфликтогенного текста. Признаки конфликтогенного текста. Конфликтогенные языковые средства. Оценка в конфликтогенном тексте. Основные подходы к психо-лингвистическому анализу конфликтогенных текстов СМИ. Конфликтогенные тексты СМИ в федеральной судебной практике. Конфликтогенные тексты СМИ в региональной судебной практике. Конфликтогенные тексты СМИ в судебной практике Краснодарского края. Статья 152 ГК РФ как правовой регулятор конфликтной ситуации, связанной с защитой чести, достоинства и деловой репутации. Судебная практика, связанная с защитой чести достоинства и деловой репутацией в Краснодарском крае.	Конспект, фронтальный вопрос

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Развитие философии конфликта в эпоху Возрождения. Конфликтологическая мысль в Новое время. Конфликтология в философии французского Просвещения XVIII в. Вклад Иммануила Канта в развитие конфликтологии. Г. Гегель как предшественник современной конфликтологи. Конфликт в учении Карла Маркса. Шопенгауэр и его взгляд на природу социальных конфликтов. Социология конфликта Г. Зиммеля. Конфликт в философии Ф. Ницше. Психологическая теория конфликта З.Фрейда. Взгляд К.Г. Юнга на природу конфликта. Конфликт в философии экзестенциолистов. Конфликт в политическом радикализме.	Коллоквиум
2.	Теория конфликта К. Хорни. Теория конфликта Э. Фромма. Конфликт в концепции К. Роджерса. Конфликт в теории Маслоу. Исследование М. Дойча в области интерперсональных конфликтов. Концепция К. Левина.	Коллоквиум
3.	Место конфликта в экономической теории. Конфликт в математических дисциплинах. Взаимосвязь конфликтологии и психологии. Взаимосвязь конфликтологии и философии. Взаимосвязь конфликтологии и истории. Взаимосвязь конфликтологии и юриспруденции. Взаимосвязь конфликтологии и социологии. Взаимосвязь конфликтологии и педагогики. Конфликтология и социальная работа. Взаимовлияние конфликтологи и математики. Взаимовлияние конфликтологии и политологии. Взаимосвязь конфликтологии и экономики.	Коллоквиум
4.	Принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики в изучении конфликта. Принцип системного подхода в изучении конфликта. Принцип конкретно-исторического подхода в изучении конфликта. Принцип объективности в изучении конфликта. Принцип междисциплинарности в конфликтологии. Принцип преемственности	Коллоквиум

	в конфликтологии. Принцип эволюционизмав конфликтологии. Принцип личностного подхода в конфликтологии. Принцип поиска скрытого содержания конфликтов в конфликтологи. Критерии выявления конфликтной ситуации.	
5.	Значение СМИ в освещении конфликтов. Роль СМИ в освещении социальных конфликтов. Роль СМИ в освещении политических конфликтов. Роль СМИ в освещении геополитических конфликтов. Роль СМИ в освещении вооруженных конфликтов. Роль СМИ в освещении этнических конфликтов. Роль СМИ в освещении межконфессиональных конфликтов. Модели освещения конфликтов средствами массовой информации. СМИ как субъект социального конфликта.	Коллоквиум

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Терешина, Е.А. История конфликтологии / Е.А. Терешина. - М. : Проспект, 2015. - 237 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17444-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375450 3. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/61072/#1. — Загл. с экрана.
2	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Терешина, Е.А. История конфликтологии / Е.А. Терешина. - М. : Проспект, 2015. - 237 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17444-7 ; То же [Электронный ресурс]. - 3. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/61072/#1. — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Конфликтология и СМИ» применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий. Если пассивные формы проведения занятий предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение информации слушателям) то активные формы проведения занятий предполагают взаимодействие преподавателя и студента.

В ходе лекции преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. Интерактивные занятия предполагают взаимодействие не только преподавателя и студента с, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов. При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные и активные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие): лекция, фронтальный опрос и коллоквиум,

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные и методические материалы

41 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме фронтальных опросов и коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Конфликтология как учебная дисциплина	*ПК-2*	*Фронтальный опрос, коллоквиум*	*Вопросы к экзамену №1-15*
2	Основные направления в разработке теории конфликта	*ПК-2*	*Фронтальный опрос, коллоквиум*	*Вопросы к экзамену №16-46*
3	Место конфликтологии в системе социальных наук	*ПК-2*	*Фронтальный опрос, коллоквиум*	*Вопросы к экзамену №47-68*
4	Понятие конфликта	*ПК-2*	*Фронтальный опрос, коллоквиум*	*Вопросы к экзамену №69-79*
5	Конфликт и конфликтофобия	*ПК-2*	*Фронтальный опрос, коллоквиум*	*Вопросы к экзамену №80-119*
6	Конфликтология и СМИ	*ПК-2*	*Фронтальный опрос, коллоквиум*	*Вопросы к экзамену №120-128*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, опираясь на историю, международный опыт и жанрово-стилистические особенности	*Знает* – предмет ответа и некоторые относящиеся к нему понятия не полностью.	*Знает* – материал по программе, а также рекомендованную литературу.	*Знает* – весь учебный материал. Свободно оперирует им, выходя за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого его освещения.
	Умеет – с затруднениями использовать научно-понятийный аппарат и терминологии курса.	*Умеет* – активно работать на практических занятиях	*Умеет* – давать четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы

	Владеет - поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса. Демонстрирует невысокую активность на практических занятых, но при этом имеет в целом правильное понимание вопроса	*Владеет* – развернутым пониманием вопроса.	*Владеет* – навыками работы с дополнительными источниками по заданной теме и применяет их, активно работая на практических занятиях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Темы для фронтального опроса

Тема №1 Возникновение и развитие конфликтологии как науки

Контрольные вопросы:

1. Особенности зарождения конфликтологии в Древнем Китае.
2. Влияние индуизма на становление конфликтологии в Древней Индии.
3. Влияние учения Сократа на развитие конфликтологии.
4. Влияние учения Платона не развитие конфликтологии.
5. Аристотель и его видение конфликтов в социальной и политической жизни.

Тема №2 Основные направления в разработке теории конфликта

Контрольные вопросы:

1. Суть концепции Л. Козера.
2. Суть конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.
3. Основные положения общей теории конфликта К. Боулдинга.
4. Интрапсихические теории конфликта.

Тема №3 Место конфликтологии в системе социальных наук

Контрольные вопросы:

1. Место конфликта в культурологии.
2. Место конфликта в философии.
3. Виды конфликтов в психологии.
4. Особенности конфликтов в исторической науке.

Тема №4 Понятие конфликта

Контрольные вопросы:

1. Суть деятельностного подхода к изучению конфликта.
2. Суть личностного подхода к изучению конфликта.
3. Суть организационного подхода к изучению конфликта.
4. Суть экспериментального конструирования конфликта.

Тема №5 Конфликт и конфликтофобия

Контрольные вопросы:

1. Понятие конфликтофобии.
2. Природа конфликтофобии.

3. Формы регуляции конфликта.
4. Методы разрешения конфликтных ситуаций.

Тема №6 Конфликтология и СМИ.

Контрольные вопросы:

1. Термин конфликтогенный текст.
2. Виды конфликтогенного текста.
3. Признаки конфликтогенного текста.

Конфликтогенные языковые средства

Вопросы для коллоквиума (ПК-2)
Тема №1 Возникновение и развитие конфликтологии как науки.

1. Взгляды на природу социального конфликта в работах ученых XX века.
2. Взгляды на природу политического конфликта в работах ученых XX века.
3. Особенности психологических теорий конфликта.
4. Особенности конфликта в политическом радикализме.

Вопросы для коллоквиума
Тема №2 Основные направления в разработке теории конфликта

1. Основные подходы к изучению межгрупповых конфликтов.
2. Изучение конфликтов в отечественной психологии.
3. Современные подходы к изучению конфликтов в психологии.

Вопросы для коллоквиума
Тема №3 Место конфликтологии в системе социальных наук

1. Взаимосвязь конфликтологии и точных наук.
2. Взаимосвязь конфликтологии и гуманитарных наук.
3. Кон литология в медицине.

Вопросы для коллоквиума
Тема №4. Понятие конфликта

1. Основные принципы изучения конфликта.
2. Социометрические способы изучения конфликта.
3. Критерии выявления конфликтной ситуации.

Вопросы для коллоквиума
Тема № 5
Конфликтология и СМИ.

1. Приемлемые и неприемлемые формы и методы освещения социальных конфликтов в СМИ.
2. Приемлемые и неприемлемые формы и методы в освещения политических конфликтов в СМИ.
4. Приемлемые и неприемлемые формы и методы в освещения геополитических конфликтов в СМИ.
3. Приемлемые и неприемлемые формы и методы в освещения вооруженных конфликтов в СМИ.
4. Приемлемые и неприемлемые формы и методы в освещения этнических конфликтов в СМИ.

5. Приемлемые и неприемлемые формы и методы освещения межконфессиональных конфликтов в СМИ.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Особенности зарождения конфликтологии в Древнем Китае.
2. Влияние индуизма на становление конфликтологии в Древней Индии.
3. Философия античной цивилизации и ее влияние на зарождение конфликтологии.
4. Философские школы в Древней Греции в IV-V в. до н.э. и развитие конфликтологической мысли.
5. Влияние учения Сократа на развитие конфликтологии.
6. Влияние учения Платона не развитие конфликтологии.
7. Аристотель и его видение конфликтов в социальной и политической жизни.
8. Геродот и его понимание конфликтов в социальной и политической жизни.
9. Фукидид и его видение причин социальных и политических конфликтов.
10. Социальные и политические конфликты согласно учению Полибия.
11. Развитие конфликтологической мысли в Древнем Риме.
12. Влияние христианства на развитие конфликтологии в I в н.э.
13. Западноевропейская схоластика и конфликт между верой и разумом в VI-XII в.в. н.э.
14. Период упадка средневековой схоластики в западноевропейской схоластической мысли.
15. Развитие философии конфликта в эпоху Возрождения.
16. Конфликтологическая мысль в Новое время.
17. Конфликтология в философии французского Просвещения XVIII в.
18. Вклад Иммануила Канта в развитие конфликтологии.
19. Г. Гегель как предшественник современной конфликтологи.
20. Конфликт в учении Карла Маркса.
21. Шопенгауэр и его взгляд на природу социальных конфликтов.
22. Социология конфликта Г. Зиммеля.
23. Конфликт в философии Ф. Ницше.
24. Психологическая теория конфликта З.Фрейда.
25. Взгляд К.Г. Юнга на природу конфликта.
26. Конфликт в философии экзестенциолистов.
27. Конфликт в политическом радикализме.
28. Социально-биологическая теория конфликта.
29. Социально-психологическая — теория конфликта.
30. Теория насилия в конфликтологии
31. Теория функциналистов в конфликтологи
32. Диалектические теории конфликта
33. Концепции Л. Козера.
34. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
35. Общая теория конфликта К. Боулдинга
36. Интрапсихические теории конфликта.
37. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
38. Теория конфликта К. Хорни
39. Теория конфликта Э. Фромма.
40. Конфликт в концепции К. Роджерса.
41. Конфликт в теории Маслоу.
42. Исследование М. Дойча в области интерперсональных конфликтов.
43. Концепция К. Левина.

44. Изучение межгрупповых конфликтов.
45. Конфликты в отечественной психологии.
46. Современные подходы к изучению конфликтов в психологии.
47. Отрасли конфликтологии: общая характеристика.
48. Место конфликта в культурологии.
49. Место конфликта в психологической науке.
50. Место конфликта в философии.
51. Виды конфликтов в психологии.
52. Особенности конфликтов в исторической науке.
53. Конфликты в правоведении.
54. Социологические конфликты.
55. Политические конфликты.
56. Конфликт в педагогике.
57. Место конфликта в экономической теории.
58. Конфликт в математических дисциплинах.
59. Взаимосвязь конфликтологии и психологии.
60. Взаимосвязь конфликтологии и философии.
61. Взаимосвязь конфликтологии и истории.
62. Взаимосвязь конфликтологии и юриспруденции.
63. Взаимосвязь конфликтологии и социологии.
64. Взаимосвязь конфликтологии и педагогики.
65. Конфликтология и социальная работа.
66. Взаимовлияние конфликтологи и математики.
67. Взаимовлияние конфликтологии и политологии.
68. Взаимосвязь конфликтологии и экономики
69. Суть деятельностного подхода к изучению конфликта
70. Суть личностного подхода к изучению конфликта
71. Суть организационного подхода к изучению конфликта
72. Экспериментальное конструирование конфликта.
73. Социометрические способы изучения конфликта.
74. Исторический подход к изучению конфликта.
75. Принцип развития в изучении конфликта.
76. Принцип всеобщей связи в изучении конфликта.
77. Закон единства и борьбы противоположностей в изучении конфликта.
78. Закон перехода количественных изменений в качественные в изучении конфликта.
79. Закон отрицания отрицания в изучении конфликта.
80. Парные категории в изучении конфликта.
81. Принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики в изучении конфликта.
82. Принцип системного подхода в изучении конфликта.
83. Принцип конкретно-исторического подхода в изучении конфликта.
84. Принцип объективности в изучении конфликта.
85. Принцип междисциплинарности в конфликтологии.
86. Принцип преемственности в конфликтологии
87. Принцип эволюционизмав конфликтологии
88. Принцип личностного подхода в конфликтологии
89. Принцип поиска скрытого содержания конфликтов в конфликтологи.
90. Критерии выявления конфликтной ситуации.
91. Конфликт социальное противоречие.
92. Участники конфликта общественной жизни.
93. Субъекты конфликтов общественной жизни.
94. Причины социальных конфликтов.

95. Развитие социальных конфликтов.
96. Методика разрешения социальных конфликтов.
97. Управление социальными конфликтами.
98. Типология социальных конфликтов.
99. Конфликты социальных интересов.
100. Конфликты социальных общества.
101. Понятие конфликтофобии.
102. Природа конфликтофобии.
103. Проблема регуляции конфликта.
104. Методы разрешения конфликтов.
105. Механизмы конфликтофобии
106. Конфликтофобия в медицине.
107. Конфликтофобия в социальной работе.
108. Конфликтофобия в жизни общества.
109. Конфликтофобия и деятельность СМИ.
110. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
111. Значение СМИ в освещении конфликтов.
112. Роль СМИ в освещении социальных конфликтов.
113. Роль СМИ в освещении политических конфликтов.
114. Роль СМИ в освещении геополитических конфликтов.Роль СМИ в освещении вооруженных конфликтов.
115. Роль СМИ в освещении этнических конфликтов.
116. Роль СМИ в освещении межконфессиональных конфликтов.
117. Модели освещения конфликтов средствами массовой информации.
118. СМИ как субъект социального конфликта.
119. Термин конфликтогенный текст.
120. Виды конфликтогенного текста.
121. Признаки конфликтогенного текста.
122. Конфликтогенные языковые средства.
123. Оценка в конфликтогенном тексте.
124. Основные подходы к психо-лингвистическому анализу конфликтогенных текстов СМИ.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-2

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос на коллоквиуме, а также в форме зачета, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности; развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знания-ми,

умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Терешина, Е.А. История конфликтологии / Е.А. Терешина. - М. : Проспект, 2015. - 237 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17444-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375450

2. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/61072/#1. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56235. — Загл. с экрана.

2. Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения: Научное издание [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 600 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/56235/#1. — Загл.

с экрана.

3. Стоянов, А.С. Общество ожиданий: введение в концептуальные основы теории. Элективный спецкурс [Электронный ресурс] / А.С. Стоянов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 336 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/90997/#1. — Загл. с экрана.

4. Теория и история политических институтов : учебник / под ред. О.В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 288-05535-5;Тот же [Электронныйиресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458120

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-

исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной

дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Конфликтология и СМИ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий в виде коллоквиумов.

Одним из средств работы на семинарском занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Лабораторные занятия (ЛЗ).

Для лабораторных занятий по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий. Занятия такого типа проводятся в форме коллоквиумов по существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный

проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованной учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе коллоквиума предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на коллоквиуме способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Время на подготовку к практическим занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный

устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Конфликтология и СМИ» используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно- методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL – Пакет ПО «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Артикул правообладателя Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES, код 2UJ-00001:
Лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017.
Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018.
Microsoft Visio – Векторный редактор для создания диаграмм и схем (Microsoft). Артикул правообладателя Visio Professional ALNG LicSAPk MVL EES. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510:
Лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017.
Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.
Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft 5XS-00002. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018.
Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
1. Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»(http://rucont.ru)
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн. Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии,

социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках. (http://www.biblioclub.ru)Электронно-библиотечная система «Образовательные и просветительские издания» (http://www.iqlib.ru)

3. Сайт, где представлены различные словари и энциклопедии (http://slovari.yandex.ru)
4. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: ht
5. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: https://www.biblio- online.ru/
6. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: http://www.znanium.com/
7. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: https://www.book.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, аудитория для проведения семинарских (практических занятий, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций) ауд. №409	*Комплект учебной мебели, доска учебная, комплект переносного мультимединого оборудования с выходм в Интернет* Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL – Пакет ПО «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Артикул правообладателя Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES, код 2UJ-00001: Лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. Microsoft Visio – Векторный редактор для создания диаграмм и схем (Microsoft). Артикул правообладателя Visio Professional ALNG LicSAPk MVL EES. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510: Лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft 5XS-00002. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018.
Аудитория для	Аудитория для лабораторных занятий, аудитория для

лабораторных занятий, аудитория для курсового проектирования, аужитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. № 307	курсового проектирования, аужитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. № 307
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №301 Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7ауд. №310	*Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета* Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL – Пакет ПО «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Артикул правообладателя Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES, код 2UJ-00001: Лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. Microsoft Visio – Векторный редактор для создания диаграмм и схем (Microsoft). Артикул правообладателя Visio Professional ALNG LicSAPk MVL EES. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510: Лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft 5XS-00002. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018.