МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины *«Организация инклюзивного образования»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности *44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование*

Программу составил:
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины *«Психология адаптивного поведения»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 22 «20» мая 2020г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *педагогики и психологии*
протокол № 22 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) *Гребенникова В.М.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 1 0 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»

Кузма Л.П., канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Организация инклюзивного образования» является формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях инклюзивного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

1) способствовать формированию навыков консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;

2) развить способность консультировать субъектов образовательного процесса по вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) Б1.В.01.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ПК-4

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-4	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных	алгоритм разработки проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			Установочная	Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе:		**14,2**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	2	2	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10		10	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	34	20	
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		**3,8**		3,8	
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	36	36	**-**
	в том числе контактная работа	**14,2**	2	14	
	зач. ед	**2**	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт	14	2			12
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	14	2			12
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	16		4		12
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	24		6		18
5.	Контроль	3,8				
	Итого по дисциплине:	72	4	10		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт	Понятие инклюзивного образования. Становление и развитие инклюзивного образования в зарубежных странах. Особенности становления инклюзивного образования в России.	*К*
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	Нормативное обеспечение организации инклюзивного образования. Понятие «специальные условия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями	*К*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	Модели инклюзивного образования. Организация доступной образовательной среды. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, требования, методика составления	*СЭП*
2.	Организационное	Профессия тьютор в современной системе	*СЭП*

	обеспечение инклюзивного образования	образования. Требования к профессиональным и личностным компетентностям педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования. Поддержка педагога в инклюзивном образовании.	*РД*
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с нарушением слуха; обучающиеся с нарушением зрения. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.	*СЭП*
4.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с нарушением речи; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.	*СЭП*
5.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с нарушением интеллекта. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и УО.	*СЭП*
6.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования. Методы и приемы оптимизации образовательной деятельности в ОО осуществляющей инклюзивное образование. Инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	*Проведение элементов практического занятия*
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как междисциплинарная команда сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: организационный и содержательный аспекты. Диагностика образовательной среды. Методики определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ. Профилактические и коррекционно-развивающие программы для	*ДУИ*

		обучающихся с ОВЗ.	
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе.	*СЭП*
9.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальный образовательный маршрут. Технология разработки. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ.	*Проект*
10	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Родители, воспитывающие детей с ОВЗ как субъект психолого-педагогического сопровождения	*КС*

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- коллоквиум
- регламентированная дискуссия,
- круглый стол;
- деловая учебная игра,
- проектная деятельность.

Для лиц с особыми образовательными потребностями предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Каковы особенности развития инклюзивного образования за рубежом. Опишите на примере 2–3 стран.
2. Сравните модели получения образования детьми с ОВЗ в различных странах.
3. В чем заключаются особенности становления инклюзивного образования в России?

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Модели инклюзивного образования.
2. Организация доступной образовательной среды.
3. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, требования, методика составления.

Вопросы к дискуссии

Тема: «Педагог в инклюзивном образовании»

Проведите сравнительный анализ профессионально-личностных компетенций среднестатистического педагога и инклюзивных компетенций современного педагога. Представьте результат в виде таблицы.

Примерные темы проектов

1. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с нарушением слуха.
2. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с нарушением зрения.
3. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с нарушением речи.

Тема «круглого стола» «Родители, воспитывающие детей с ОВЗ как субъект психолого-педагогического сопровождения»

Вопросы для обсуждения

1. Этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Ученые, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Например,

Билет №1

1. Особенности развития инклюзивного образования за рубежом.
2. Организация поддержки педагога в инклюзивном образовании.
3. Защита и проекта.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-14 ПК-15 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20	имеет фрагментарное представление об алгоритмах проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ и разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ; коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ; инновационных обучающих технологиях; причинах нарушений в обучении, поведении и	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к использованию профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ; результатов диагностики при организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; применению инновац. обучающих технологий; проведению диагностики образовательной среды; оказанию психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.	самостоятельно может проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ уверенно владеет инновационными обучающими технологиями с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; методами

	развитии обучающихся с ОВЗ; методах и приемах оптимизации образовательной деятельности в ОО		диагностики образовательной среды и методами и приемами оптимизации образовательной деятельности в ОО

Оценочные средства для инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с особыми образовательными потребностями предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (29.03.2017).

3. Образование детей с особыми образовательными потребностями: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с особыми образовательными потребностями имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с особыми образовательными потребностями: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Институт детства, Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772 (19.10.2017).

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с особыми образовательными потребностями / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 (11.05.2017).

3. Белявский Б. В., Госпорьян А. С., Новикова М. А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации / Б. В. Белявский, А. С. Госпопрьян, М. А. Новикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ин-т проблем развития ВПО Московского автомобильно-дорожного ин-та (гос. технического ун-та) [Электронный ресурс]. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. 144 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003394000/rsl01003394565/rsl01003394565.pdf

4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (29.03.2017).

5. Егупова М. А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями :. диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Егупова Марина Александровна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2012. 226 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005415000/rsl01005415454/rsl01005415454.pdf

6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (27.04.2017).

7. Кулагина Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями: социально-экономический аспект [[Текст] :]. [монография] / Кулагина Е. В. ; АНО "Совет по вопросам упр. и развития", Ин-т социально-экономических проблем народонаселения Российской акад. наук [Электронный ресурс]. - М. : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2014. 205 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007535000/rsl01007535194/rsl01007535194.pdf

8. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с особыми образовательными потребностями :. диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Лебедева Анна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 182 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005551000/rsl01005551178/rsl01005551178.pdf

9. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (28.12.2017).

10. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585 (17.01.2018).

11. Ушанков И. В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях социального, правового государства :. диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ушанков Илья Владимирович; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ] [Электронный ресурс]. - М. 2015. 184 с. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007988000/rsl01007988408/rsl01007988408.pdf

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: http:// http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063
2. Журнал «Психологические исследования» URL: http://psystudy.ru/
3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: http://psyjournals.ru/exp/
4. Журнал «Методология и история психологии» http://mhp-journal.ru/rus/News
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: http://www.voppsy.ru/
6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: http://psyjournal.ru/index.php
7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: http:// http://msupsyj.ru/
8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: http:// http://vestnik.spbu.ru/s16.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htmВсе конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - http://E-conference.ru
2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - http://gnpbu.ru

1. Журнал Психологические исследования - URL:http://psystudy.ru/
2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - http://www.nlr.ru/poisk
3. Крупные базы зарубежных научных журналов - http://informaworld.com, http://ebsco.com/
4. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:http://cyberleninka.ru/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - http://elibrary.ru
6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - http://edu.ru/
7. Психологическая лаборатория - URL:http://vch.narod.ru.
8. Портал Psyjournals.ru - URL:http://psyjournals.ru.
9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - http://edu-all.ru
10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: http://www.edu.ru
11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: http://www.knigafund.ru/books/57959
12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, ведение самонаблюдения и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

– учебно-методическая литература;

– операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом или коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с особыми образовательными потребностями большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с особыми образовательными потребностями.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с особыми образовательными потребностями программа учебный дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио-формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ….
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.