

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные
отношения

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 История религий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:
В.И.Овдиенко, доцент, к.филос.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 11 мая 2017г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии права протокол № 9 «11» мая 2017г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
Протокол № 7 от 20 июня 2017г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины:

• Заключается в формировании у будущих бакалавров теологии представлений о религиозном историческом процессе, его особенностях, проблемах и этапах. Дисциплина направлена на развитие способности истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры и аргументировать собственную позицию при расхождении с истинами иной веры.

Задачи дисциплины

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах с целью помочь ориентироваться в современном информационном гуманитарном поле;
- показать характерные особенности различных религий и верований для формирования представлений об историческом религиозном процессе. ;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- научить истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры, чтобы выпускник мог самостоятельно ориентироваться в многообразии современной религиозной карты мира;
- сформировать умение прослеживать культурную преемственность в развитии религии каждого региона мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у студентов толерантную позицию по отношению к иной вере, чем их собственная.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История религий» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «Теология», «Религиоведения». Изучение теологии предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения	Основные закономерности развития исторического процесса; важные историко- и философско-религиозные концепции, исторические методы	Анализировать и интерпретировать основные религиозные учения; Ориентироваться в религиозной терминологии, сравнивать и	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике;

	профильных теологических дисциплин	исторического исследования, догматическую и обрядовую стороны различных форм религии	сопоставлять религиозные догмы и делать аргументированные выводы,	методикой исследования различных форм религии; учебной, научной, научно-популярной литературой,
--	------------------------------------	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54	-		
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	19,8	19,8	-	-	-
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену			-		
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение.	26	1	2		2
2.	Раздел 2. Верования древнего человека.	28	1	2		2
3.	Раздел 3. Религия древнейших цивилизаций.	26	1	2		4
4.	Раздел 4. Религия древних ариев и религии Индии.	27	2	2		4
5.	Раздел 5. Возникновение и развитие буддизма.	28	1	2		2
6.	Раздел 6. Религия в Японии.		1	2		4
7.	Раздел 7. Религии Ирана		1	4		4
8.	Раздел 8. Религии Китая.		2	2		4
9.	Раздел 9. Возникновение и развитие иудаизма..		2	4		3
10.	Раздел 10. Верования в Античном мире		1	4		2.8
11.	Раздел 11. Мусульманство		2	4		3
12.	Раздел 12. Язычество в Древней Руси.		1	4		4
13.	Раздел 13. Индоевропейское религиозное наследие.		1	2		3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		49.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение.	Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Социология религии. Психология религии.	Р, Э
2.	Раздел 2. Верования древнего человека.	Магия, шаманство. Мегалитическая культура. Миф и религия	Р
3.	Раздел 3. Религия древнейших цивилизаций.	Шумеро-аккадский синтез. Древнеегипетские религиозные тексты и архитектура.	Р
4.	Раздел 4. Религия древних ариев. .	Протоиндские культы. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм	Р
5.	Раздел 5. Возникновение и развитие буддизма.	История развития буддизма. Школы буддизма. Учение Будды	Р,
6.	Раздел 6. Религия в Японии.	Синтоизм. Дзенбуддизм	р
7.	Раздел 7. Религия в Иране	Гаты и Авеста. Развитие зороастризма	Э
8.	Раздел 8. Религии Китая	Даосизм, его особенности. Ламаизм. Конфуцианство	Р
9.	Раздел 9. Возникновение и	Древнееврейская религиозная литература. Развитие иудейских культов.	р

	развитие иудаизма.		
10.	Раздел 10. Верования в античном мире	. Мифы и религиозные представления древней Греции и Древнего Рима	р
11.	Раздел 11. Мусульманство	Возникновение и развитие ислама. Течения в исламе Распространение мусульманства	э
12.	Раздел 12. Язычество в Древней Руси.	Языческие представления славян. Культы и праздники. Пантеон	Р
13.	Раздел 13. Индоевропейское наследие	. Кельты. Друиды и их эзотерическое учение. Религия древних германцев и Фракийцы	р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение.	Семинарское занятие «Специфика историко-религиоведческого знания» Вопросы: 1. Предмет истории религии и место дисциплины в системе наук. 2. История развития дисциплины . 3. Основные проблемы и подходы к изучению 4. Особенности историко-религиоведческой проблематики.	Р, Э
2.	Раздел 2. Верования древнего человека.	Семинарское занятие «Миф. Архаическое мировоззрение» Вопросы: 1. Миф и его особенности 2. Проблема мифа в интерпретации философов и религиоведов 3. Магия 4. Шаманизм. 5. Формы архаических верований – анимизм, тотемизм, фетишизм 6. Мифы различных народов	Р
3.	Раздел 3. Религия древнейших цивилизаций.	Семинарское занятие «Религия древнейших цивилизаций.» Вопросы: 1. Мифология шумеров. 2. культы и обряды шумеров 3. Шумеро-аккадский синтез 4. Мифология Древнего Египта 5. Египетская религиозная архитектура 6. разговор египтянина со своей ба 7. Книга мертвых	Р

4.	Раздел 4. Религия древних ариев. Индуизм.	<p>Семинарское занятие. «Религии Индии»</p> <p>Вопросы:..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Хараппская культура и ее религиозные памятники 2. Религиозные представления арийских племен. 3.Веды – древнейший религиозный памятник 4. Традиция Смрити. 5. Араньяки и первые школы 6. Памятники традиции Шрути 7. Упанишады и их философский смысл 8.Дальнейшее развитие индуизма. Джайнизм и сикхизм. 	Р
5.	Раздел 5. Возникновение и развитие буддизма.	<p>Семинарское занятие «Возникновение и развитие буддизма»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сиддхартха Гаутама и его жизнь 2.Учение буддизма. 3.Основные школы буддизма 4. Исторические этапы развития буддизма 	Р, Круглый стол
6.	Раздел 6. Религия в Японии.	<p>Семинарское занятие «Религии Японии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение религии в Японии 2. Особенности японского пантеона божеств 3. Мифология синтоизма 4. Религиозная японская архитектура 5. Проникновение буддизма. Развитие Дзен 	
7.	Раздел 7. Религия в Иране	<p>Семинарское занятие «Религия в Иране»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшие письменные памятники иранской мифологии. Гаты 2. Авеста и формирование нового религиозного цикла 3. Зороастризм. Его особенности 4. Исторические этапы развития зороастризма 	
8.	Раздел 8. Религии Китая	<p>Семинарское занятие « Религии Китая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Древнейшие религиозные представления 2.Возникновение и развитие даосизма 3. конфуцианство и легизм 4. Тибетские религиозные представления 5. распространение буддизма в Китае 	
9.	Раздел 9. Возникновение и развитие иудаизма.	<p>Семинарское занятие Возникновение и развитие иудаизма</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Религиозные взгляды хеттов и ханаанеев. Религия Израиля. 	

		<p>2. Религиозные книги. Праздники и обряды.</p> <p>3. Ветхозаветная история до Моисея. Эл и Яхве.</p> <p>4. Синкретизм эпохи судей. Религия эпохи царств.</p> <p>5. Книга Иова. Пророки. Падение Иерусалима. Миссия Иезекииля. Храмы. Жертвенники. Жертвоприношения. Эсхатология. Апокалипсис.</p> <p>6. Каббала. Хасидизм.</p>	
10.	<p>Раздел 10. Верования в античном мире</p>	<p>Семинарское занятие «Мифы и религиозные представления древней Греции и Рима».</p> <p>1. Мифы и религия в Древней Греции.</p> <p>2. Хтонические божества. Пантеон.</p> <p>3. Аполлон. Оракулы.</p> <p>4. Дионисийские праздники. Орфики. Элевсинские мистерии.</p> <p>5. Пантеон в Древнем Риме.</p> <p>Мифы и религиозные представления римлян.</p> <p>6. Культы: пенаты, лары, маны. Вакханалии.</p>	
11.	<p>Раздел 11. Мусульманство</p>	<p>Семинарское занятие: «Возникновение и развитие ислама. Течения в исламе Распространение мусульманства».</p> <p>1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.</p> <p>2. Личность Мохаммеда. Легенды и факты.</p> <p>3. Развитие и распространение исламского вероучения.</p> <p>4. Исторический анализ Корана. Особенности вероучения и богочитания.</p> <p>5. Средневековые арабские религиозные мысли: основные проблемы. Калам.</p> <p>6. История арабского перипатетизма. Суфизм. Шиизм.</p> <p>7. Мусульманские религиозные праздники. Символы в исламе. Мечеть. Мусульманские реликвии. Паломничество.</p> <p>8. Христианство и ислам – сравнительный анализ.</p>	
12.	<p>Раздел 12. Язычество в Древней Руси.</p>	<p>Семинарское занятие «Язычество в Древней Руси».</p> <p>1. Языческий пантеон и его связь с природой.</p> <p>2. Сварог, Дажьдбог и др. божества. Их изоюжения</p> <p>3. Мифы. Религиозные праздники и обряды.</p> <p>4. Домашние культы. Вода и ее сакральная роль.</p>	
13.	<p>Раздел 13.</p>	<p>Семинарское занятие «Индоевропейское наследие».</p>	

	Индоевропейское наследие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кельты и их верования 2. . Друиды и их эзотерическое учение 3. . Космогония древних германцев. 4. Асы и ваны. Война, экстаз и смерть. 5. . Фракийцы. 	
--	--------------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Бог в религиях авраамического толка.
2. Священные тексты в индуизме.
3. Природа и человек в мировых религиях.
4. Трудовая этика в мировых религиях.
5. Семейная этика в мировых религиях.
6. Праздники в древних религиях.
7. Шаманизм как религиозный феномен
8. Аскетизм и его проявления в религиях.
9. Пророки в монотеистических религиях.
10. Особенности религиозного мифа. Миф как религиозное мировоззрение
11. Феномен жертвы в истории религии
12. Жрец и жреческий культ.
13. Тотемизм в истории религии.
14. Анимизм в истории религии.
15. Человек и его образ в религиозном мировоззрении.
16. Пророки в монотеистических религиях.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
2	Раздел 2. Верования древнего человека.	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
3	Раздел 3. Религия древнейших цивилизаций.	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
4	Раздел 4. Религия древних ариев. Индуизм.	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016.
5	Раздел 5. Возникновение и развитие буддизма.	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
	Раздел 6. Религия в Японии.	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
	Раздел 7. Религия в Иране	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016

Раздел 8. Религии Китая	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
Раздел 9. Возникновение и развитие иудаизма.	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
Раздел 10. Верования в античном мире	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
Раздел 11. Мусульманство	История религий в 2 Т. Том 2. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
Раздел 12. Язычество в Древней Руси.	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016
Раздел 13. Индоевропейское наследие	История религий в 2 Т. Том 1. Книга 2. Учебник для академического бакалавриата – М., «Юрайт», 2016

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с доской № 242, 232.
2. Классы с доской для проведения практических занятий 242, 232.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Тема эссе:

Роль истории религий в изучении духовного наследия различных цивилизаций

2. Темы рефератов:

- Религия как социальное явление.
- Карл Юнг о феномене веры
- Религиозный культ и его функции (в исламе, в индуизме, в буддизме, в шаманстве и т.п.)
- Буддизм и христианство: человек и его личность
- Ламаизм.
- Понятие веры. Различные интерпретации.
- Шаманство и его особенности. Этические нормы нетеистических народностей
- Великий потоп в мифах народов мира и в Библии.
- Идея грехопадения в Библии и легендах народов мира.
- Библия как литературный памятник.
- Ислам.
- Ислам и женщина.
- Роль религиозных культов в исламе
- Ведические тексты и их влияние на развитие индуизма
- История развития джайнизма в Индии
- Сикхи и их субкультура
- Шиваизм, вишнуизм и тантризм в Индии
- Синтоизм, его особенности.
- Религия и нравственность.
- Вера, верования, религия.
- Тримурти и Троица, индуизм и христианство
- Философия санкхья-йоги

3. Комплект практических задач

Задача 1

Сопоставить философию, миф, религию, науку и искусство.

Задача 2

Дать анализ предмету основным методам истории религий.

Задача 3

Вывести характерные черты истории религий и сравнить его с другими науками. Все данные по трем задачам систематизировать в виде тезисов и таблиц.

Задача 4

Проведение дискуссии по теме: история религий как наука и ее роль в системе теологического знания.

Задача 5

Составить таблицу: «Основные религии и этапы их развития».

Задача 6

Сделать презентации по темам:

1. Буддизм и христианство: человек и его личность.

2. Ламаизм

4. Тема круглого стола.

Мировые религии: возможность диалога

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «История религий»

1. Сущность Веры. Религия. Религия и магия. Религия и Миф (дать определения понятиям).
2. Происхождение религии (основные точки зрения)
3. Психологический анализ о сущности религии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм)
4. Социологический подход к проблеме религии (Э.Дюркгейм, М.Вебер)
5. Философия XIX века о сущности и происхождении религии.
6. Р. Отто, М.Шелер, У. Джемс о религии.
7. Верования первобытного человека (археологические находки, живопись верхнего палеолита, этика неандертальца, палеолитические венеры)
8. Неолитические захоронения, искусство и культовые сооружения, как свидетельства религиозности древнего человека.
9. Мегалитическая культура (Ареал распространения, устройство менгиров, кромлехов, дольменов. Захоронения. Камни с изображением «совиноокой богини»).
- 10.Хараппская культура (находки, свидетельствующие о распространении культа Богини Плодородия, захоронения, жертвенники и храмы)
- 11.Религия древних ариев. Основные божества и культы.
- 12.Веды: Структура. Боги (Варуна, Индра, Митра, Агни, Дьяус и др.).
- 13.Веды: космогонические мифы
- 14.Брахманизм. Упанишады. Араньяки.
- 15.Традиция смрити: Махабхарата. Рамаيانа. Доктрина 4 ашрам.
- 16.Индуизм: Тримурти и др. боги. Основные понятия: дхарма, сансара, карма. Три пути освобождения.
- 17.Индуистская космогония.
- 18.Тантризм в индуизме. Освобождение через расширение сознания. Лингам и йони. Гуны.
- 19.Санкхья-йога. Учение и практика — путь к освобождению.
- 20.Джайнизм. Космология. Основные представления.

21. История развития индуизма. Влияние буддизма. Исламизация Индии. Нанак и сикхизм. Рам Мохан Рой. Даянанда Сарасвати и «Арья Самадж». Рамакришна и Вивекананда.
22. Магия и шаманизм. Шаманизм: представления о мире. Камлание. Шаман. «Шаманская болезнь». Шаманизм и современность.
23. Религия Древнего Египта. Особенности. Теогония и космогония. «Первое место». «Птица света». Фараоны. Представления о смерти. «Книга мертвых». «Тексты пирамид». «Поучения царевичу Мерикара», «Речения Ипуера». Совет отчаявшегося со своей душой».
24. Миф об Осирисе и Исиде. Эхнатон и попытка реформирования религиозной сферы.
25. Религиозные представления Древнего Двуречья. Шумерская космогония. Мифы о происхождении человека. Шумеро-аккадский синтез. Миф о потопе (Зиусудра и Утнапишти).
26. Миф о Гильгамеше и его значение. «Энума Элиш». Вавилонский Экклезиаст (Диалог о человеческом ничтожестве).
27. Буддизм. Легенда о Сиддхартхе. Учение Будды. Четыре истины. Абхидхарма - Восьмеричный путь. Пять сангх. Медитация.
28. Буддизм Тхеравады. Трипитака. Учение. Пантеон. Ступа — хранилище реликвий. Архат. Бодхисаттва.
29. Буддизм Махаяны. Три сутры. Пантеон. Философия Махаяны. Йогачара. Проблема солипсизма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Элбакян, Екатерина Сергеевна. **История религий** : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 343 с. (<https://goo.gl/pUwXBA>)
2. Лебедев, Владимир Юрьевич. **История религий** : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва :Юрайт, 2017. - 456 с. ((<https://goo.gl/pUwXBA>))

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аверинцев, С. С. Древнееврейская литература / История всемирной литературы. Т.1. М., 1983.
2. Авеста. М., 1993. Авеста.СПб., 1997.
3. Айтарея Упанишада. Кена Упанишада. Шветашвара Упанишада / Упанишады : в 3 кн. – М., 1992
4. Алмазная сутра // Наука и религия. М., 1991.
5. Альбедиль М. Ф. Протоиндийская цивилизация: очерки культуры М., 1984.
6. Бамбуковые страницы: Антология древнекитайской литературы. М., 1994.
7. Барац А. Лики Торы М., 1995.
8. Баркер Э. Новые религиозные движения СПб., 1997.
9. Барт О. Мифология М., 1989.
10. Бартольд В. В. Ислам и культура мусульманства М., 1992.
11. Белицкий М. Забытый мир шумеров М., 1980.
12. Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и
13. Элиаде М. Аспекты мифа / М. Элиаде. М., 1996.
14. Элиаде М. Словарь религий / М. Элиаде. М., 1997.

5.3.Периодические издания:

1. Религиоведение (2001 - 2014). №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
2. [www. bible. Ru](http://www.bible.Ru)
3. [www. buddhism.ru](http://www.buddhism.ru)
4. [www. yristianstvo.ru](http://www.yristianstvo.ru)
5. [www. islaam.ru](http://www.islaam.ru)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно

философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 242, 232
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №232
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы - 242, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
Б1.Б05. «История религий»
по направлению 48.03.01 Теология

ОФО Направление: Государственно-конфессиональные отношения

Разработчик: канд. филос. наук, доц. кафедры философии КубГУ В.И. Овдиенко
Рабочая программа по учебной дисциплине «История религий» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.
Структура программы, представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В программе раскрывается содержание учебной дисциплины, состоящее из разделов, предусматривающих объем знаний, умений бакалавров, необходимый для формирования компетенций, направленных на формирование общепрофессиональной компетенции.

Удельный вес программы направлен на самостоятельную контролируемую работу студентов. В ней определены темы практических работ, сформулированы темы самостоятельной работы, указаны формы контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса.

Данная программа может быть использована в учреждениях высшего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Разработанная учебная программа отражает педагогические стратегии и тактики, развивающие теологическое образование, цель которого, в том числе, формирование ценностных ориентаций и личностных качеств обучающихся.

Экспертиза проведена:

Рецензент, доктор филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии религии и религиоведения
Института философии и социально-политических наук
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»



С.Н. Астапов

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«История религии»
по направлению 48.03.01 Теология
ОФО Направление: Государственно-конфессиональные отношения

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии КубГУ В.И. Овдиенко

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «История религии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Структура программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, состоящее из разделов, предусматривающих объем знаний, умений бакалавров, необходимый для формирования компетенций, направленных на формирование общепрофессиональной компетенции посредством развития опыта решения педагогических задач, способствующего становлению педагогического мастерства.

К положительным сторонам рецензируемой учебной дисциплины относится то, что автору удалось представить в теме для дискуссий по профессиональной направленности.

В программе определены темы практических работ, сформулированы темы самостоятельных занятий, указаны формы контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса. Программа может быть использована в учреждениях высшего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению 47.03.01 Теология

Доктор филос. наук, профессор,
профессор кафедры истории,
культурологии и музееведения
ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»

Торосян Вардан Григорьевич

Подпись гр. _____
Начальник _____
Д.И. Железников