

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ



Директор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки 47.03.01 *Философия*

Направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат)

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



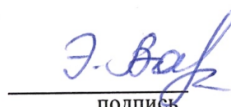
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО,
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие представлений о логико-философской природе языка и его приложений.

Освоение дисциплины *философия языка* основано на достижении следующих целей: овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области структуры научных языков, логико-аргументативного процесса, что включает в себя понимание различных систем семантики, прагматики и синтаксиса, умение выявлять семантическую структуру дискуссий, профессиональное использование сложных языковых моделей в рамках поставленных исследовательских задач.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- студенты должны освоить теоретические и практические принципы логической семантики, прагматики, изучить виды языковых систем;
- выявлять логико-семантические структурные компоненты научной коммуникации;
- освоить принципы научной методологии в отношении понимания объектов языковой природы;
- изучить научные требования в отношении коммуникативно-речевых процессов;
- освоить взаимосвязь коммуникативного процесса с принципами психологического, риторического взаимодействия. Эта задача сопряжена с проведением практических занятий, семинаров, в ходе которых студенты анализируют различные виды языковых систем, выявляя их семантическую структуру.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования. Данная дисциплина соотносится с такими курсами, как Герменевтика, Философия и методология науки, Логика, Риторика, Иностранный язык в философии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	закономерности развития классической и современной философии языка; - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философско-лингвистической методологии; - методологию философско-лингвистического познания, ее эволюцию; - логико-семантические и концептуально-методологические основания современной науки; - основные направления философии языка, с учетом специфики природы языка как знаковой системы.	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философско-лингвистические идеи, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) аспектов философии языка; раскрывать важнейшие теоретические положения и понятия философии языка; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и лингвистических закономерностей	- базовыми основами философии языка; - навыками работы с информацией и знаковыми системами из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского и лингвистического познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-10	Владением навыков подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Логико-семантические принципы организации текстов / документов различного типа.	Применять понятия философии языка в области документооборота и деловой переписки	Философско-лингвистическими навыками делового и академического общения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 7, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	54.2	54.2			
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:	49.8	49.8			
В том числе:					
Проработка учебного материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)	10	10			
Подготовка к текущему контролю	19.8	19.8			
Контроль:	58.2	58.2			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	в том числе контактная работа	72.3	72.3		
	зач. ед.	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык, онтология, грамматика		4	6		10
2.	Проблема смысла и значения. Семантика как часть философии		4	6		6
3.	Формальные и естественные языки. Теоремы Тарского, Геделя и Черча о формальных языках и их философское значение.		2	6		4
4.	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект		2	6		6
5.	Философия обыденного языка и теории интенциональности		2	4		10
6.	Реабилитация метафизики в рамках философии языка		2	4		10
7.	Развитие неопрагматизма и холизма		2	4		9.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		49.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык, онтология, грамматика	Проблема языка в истории философии. Предсказуемость субстанции, дискуссии номиналистов и реалистов. Универсалии и общие имена. Проблема аналитического в суждении: Кант и Фреге. Природа категорий и гегелевская критика Канта. Формы онтологии в контексте языка, онтология Гегеля и Лесневского. Проблема информации в аналитических суждениях, природа логических тавтологий. Витгенштейн и Рассел и логический атомизм. Проблема квантификации переменных Куайна и Черча. Принцип «онтология повторяет грамматику» и лингвистический поворот в философии 20 века. «Платонизм» Фреге: логика и онтология, критика эмпиризма, психологизма и формализма как основных подходов к философии математики в 19 в.	К
2.	Проблема смысла и	Становление семантики в рамках философии и ма-	К

	значения. Семантика как часть философии	тематики. «Исчисление понятий» Фреге. Учение о смысле и значении. Синтаксис и семантика Карнапа. Проблема экстенциональных и интенциональных контекстов. Развитие интенциональных подходов (Карнап, Монтегю). Подход Витгенштейна и Рассела. Теория дескрипций. Исследование значения и истины Рассела. □ Возникновение логических и семантических парадоксов в рамках канторовой теории множеств и теории Фреге. Парадокс лжеца и его логико-математическое значение. Теоремы Гёделя. Подход Тарского: теории метаязыка и семантическая концепция истины. Развитие семантики возможных миров, временная логика и теория Прайора. Семантика Львовско-Варшавской школы. Стандартная семантика Дэвидсона. Теоретико – игровая семантика Хинтикки. Теория семантической информации БарХиллела и Хинтикки. Диалектическое понимание языка. Язык в дедуктивной системе гегелевских понятий. «Философия имени» Лосева.	
3.	Формальные и естественные языки. Теоремы Тарского, Гёделя и Черча о формальных языках и их философское значение.	Проблема открытых и замкнутых языков (Айдукевич, Тарский). Теорема Тарского о неопределимости истины. Теоремы Гёделя о неполноте формально-логических систем, включающих арифметику. Философские и семантические следствия работ Гёделя. Проблема разрешающей процедуры исчисления предикатов и теорема Чёрча. □	<i>К</i>
4.	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект	Подход венского кружка и т.н. логический позитивизм. Синтетические и аналитические суждения науки. Протокольные предложения и простейшие регистрации опыта. Верификация и фальсификация. Физикализм. Вероятность и истинность. Конвенционализм. Проблема рекурсивной эквивалентности теорий и вопрос о введении дескрипций. Дискуссия об устранимости теоретических терминов и теоремы Крейга и Рамсея.	<i>К</i>
5.	Философия обыденного языка и теории интенциональности	Уиздом, Райл. Остин и теория речевых актов. Интенционалистские теории языка (Грайс Серль) Этапы развития языка в учении Грайса. Критика стационарного значения Фреге. Развитие концепции речевых актов в работах Серля. Структура речевого акта, виды интенциональности. Дискуссия Серля и Деннета о природе интенциональности в панораме концепций искусственного интеллекта. □	<i>К</i>
6.	Реабилитация метафизики в рамках философии языка	Номинализм и реализм: Строссон, Айер, Армстронг, Патнем. Трансформации реализма и метафизики. «Реализм с человеческим лицом» и «дескриптивная метафизика». Философский облик	<i>К</i>

		новой метафизики. □	
7.	Развитие неопрагматизма и холизма	Эволюция неопрагматизма Куайна и Гудмена. Идеи Куайна об онтологической относительности. Позиция Дэвидсона и Даммита. Холистский тезис Куайна.	<i>К</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Язык, онтология, грамматика	Проблема языка в истории философии. Предицируемость субстанции, дискуссии номиналистов и реалистов. Универсалии и общие имена. Проблема аналитического в суждении: Кант и Фреге. Природа категорий и гегелевская критика Канта. Формы онтологии в контексте языка, онтология Гегеля и Лесневского. Проблема информации в аналитических суждениях, природа логических тавтологий. Витгенштейн и Рассел и логический атомизм. Проблема квантификации переменных Куайна и Черча. Принцип «онтология повторяет грамматику» и лингвистический поворот в философии 20 века. «Платонизм» Фреге: логика и онтология, критика эмпиризма, психологизма и формализма как основных подходов к философии математики в 19 в.	<i>К</i>
9.	Проблема смысла и значения. Семантика как часть философии	□ Возникновение логических и семантических парадоксов в рамках канторовой теории множеств и теории Фреге. Парадокс лжеца и его логико-математическое значение. Теоремы Гёделя. Подход Тарского: теории метаязыка и семантическая концепция истины. Развитие семантики возможных миров, временная логика и теория Прайора. Семантика Львовско-Варшавской школы. Стандартная семантика Дэвидсона. Теоретико – игровая семантика Хинтикки. Теория семантической информации Бар-Хиллела и Хинтикки. Диалектическое понимание языка. Язык в дедуктивной системе гегелевских понятий. «Философия имени» Лосева.	<i>К</i>
10.	Формальные и естественные языки. Теоремы Тарского, Геделя и Черча о формальных языках и их философское значение.	Проблема открытых и замкнутых языков (Айдукевич, Тарский). Теорема Тарского о неопределимости истины. Теоремы Геделя о неполноте формально-логических систем, включающих арифметику. Философские и семантические следствия работ Гёделя. Проблема разрешающей процедуры исчисления предикатов и теорема Чёрча. □	<i>К</i>

11.	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект	Подход венского кружка и т.н. логический позитивизм. Синтетические и аналитические суждения науки. Протокольные предложения и простейшие регистрации опыта. Верификация и фальсификация. Физикализм. Вероятность и истинность. Конвенционализм. Проблема рекурсивной эквивалентности теорий и вопрос о введении дескрипций. Дискуссия об устранимости теоретических терминов и теоремы Крейга и Рамсея.	К
12.	Философия обыденного языка и теории интенциональности	Уиздом, Райл. Остин и теория речевых актов. Интенционалистские теории языка (Грайс Серль) Этапы развития языка в учении Грайса. Критика стационарного значения Фреге. Развитие концепции речевых актов в работах Серля. Структура речевого акта, виды интенциональности. Дискуссия Серля и Деннета о природе интенциональности в панораме концепций искусственного интеллекта. □	К
13.	Реабилитация метафизики в рамках философии языка	Номинализм и реализм: Строссон, Айер, Армстронг, Патнем. Трансформации реализма и метафизики. «Реализм с человеческим лицом» и «дескриптивная метафизика». Философский облик новой метафизики. □	К
14.	Развитие неопрагматизма и холизма	Эволюция неопрагматизма Куайна и Гудмена. Идеи Куайна об онтологической относительности. Позиция Дэвидсона и Даммита. Холистский тезис Куайна.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Подготовка тем для докладов	Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA
2.	Подготовка для участия в коллоквиумах	Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2
3.	Подготовка для работы на семинарах	Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2

Учебно-методические материалы для **самостоятельной работы** обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	18

	Практические работы, коллоквиумы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	36
<i>Итого:</i>			54

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области философии науки. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

Критерии оценки.

«**зачтено**» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«**незачтено**» – отсутствие знания о предмете.

Контрольные вопросы к зачету / темы для коллоквиумов

1. Философия языка и логика Г. Фреге. Учение о смысле и значении
2. Теория иллокутивных актов Дж. Серля и понятие *интенциональности*
3. Философия логического атомизма Б. Рассела. Понятие *атомарного факта*, понятие *элементарной пропозиции*
4. Общая характеристика философии языка
5. Теория типов Б. Рассела
6. Проблема косвенных контекстов в философии Г. Фреге
7. Философия языка Б. Рассела. Язык и классическая философия
8. *Одномерность* языка в Логико-философском трактате Л. Витгенштейна с позиции теории речевых актов
9. Философия Венского кружка. Теория верификации. Протокольные предложения
10. Проблема языка в истории философии. Истоки философии языка
11. Философская программа Венского кружка. Аналитические и синтетические суждения
12. Теория языковых игр Л. Витгенштейна
13. Семантика Р. Карнапа. Понятие *L- термина*
14. Философия Л. Витгенштейна. Онтология и научная картина мира. Изобразительная функция языка
15. Понятие *экстенционала* и *интенционала* в семантике Р. Карнапа
16. Логико-математические парадоксы как проблемы в рамках философии языка
17. Понятие *тавтологии* и *противоречия* в философии Л. Витгенштейна
18. Философия лингвистического анализа. Теория речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля
19. "*Трактат*" Л. Витгенштейна. Место языка и логики. Роль философии
20. Учение Г. Фреге о понятии и функции
21. Семантическая концепция истины А. Тарского. Теория метаязыка
22. Философия языка Д. Деннета. Уровни интенциональности
23. Философия языка и теории искусственного интеллекта: природа *референции*, *понимания* и *интенциональности* в дискуссии Д. Деннета и Дж. Серля
24. Теория семантической информации И. Бар-Хиллела и Я. Хинтички

Критерии оценки:

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2017. 517 с.

Ссылка на ресурс <https://e.lanbook.com/book/91019>. - ЭБС Издательства «Лань».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с.
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA>
2. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2>

5.3. Периодические издания:

1. Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» (2015-2017)
2. Философский журнал (2012), No 1-12.
3. Логические исследования (2014-2017) .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 242, ауд. 232
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232