

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т. А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль) / специализация: психология развития

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа Б1.В.02.03 Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):
Гребчук К.М., канд.пед.наук


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 2 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 2 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол 9 «24» мая 2019 г.

Председатель УМК

факультета управления и психологии Шлюбуль Е. Ю.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Васильченко Н.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Гапонова Г.И. кандидат педагогических наук, доцент НЧОУВО «Кубанский социально-экономический институт»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины научить магистрантов разрабатывать и организовывать учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать представление о целях, содержании, основных направлениях, средствах и формах учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин;

- научить планировать, разрабатывать и создавать оптимальный комплекс учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой психолого-педагогического образования

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.03 «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций (ПК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	цели, принципы, содержание, основные направления и формы учебно-методического обеспечения; положения научных подходов; нормативные документы, определяющие требования к разработке учебно-методического обеспечения; основы проектирования и планирования при разработке ОПОП и рабочих программ преподавания психолого-педагогических дисциплин; основы разработки содержания и структуры учебно-методических материалов для	формулировать связь между знаниями положений основных научных подходов и содержанием учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин; формулировать цели, задачи в методических материалах в зависимости от формы учебно-методического обеспечения; структурировать и разрабатывать содержание учебно-методических материалов согласно нормативных требованиям;	навыками работы с различными источниками информации; навыками применения основ научных подходов при разработке содержания учебно-методического обеспечения; навыками анализа, обработки, структурирования информации при разработке комплекта учебно-методических материалов; навыками планирования при разработке учебно-методических

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		реализации психолого-педагогических дисциплин; средства обучения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса, применяемые при реализации психолого-педагогических дисциплин; основы разработки рабочих программ психолого-педагогических дисциплин; требования к составлению методических материалов фонда оценочных средств по психолого-педагогическим дисциплинам.	разрабатывать комплект учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин; разрабатывать контрольные задания и методические материалы для оценки знаний, умений и навыков в рамках психолого-педагогических дисциплин.	материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):	10	10
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14
Реферат	8	8
Подготовка к текущему контролю	4	4

Контроль:			-
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (год) (заочная форма)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2-м семестре (год) (заочная форма)						
№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин		2	2	-	19
2.	Нормативные основы разработки учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин			2	-	19
3.	Содержание учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин			4	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		2	8	-	58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин	Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике. Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин	Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике. Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.) Практические задания. - Оформить глоссарий основных терминов дисциплины - Составить конспект по теме «Научные подходы - как основа разработки учебно-методического обеспечения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)»	Уо, Т, Р, Кс
2.	Нормативные основы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин	Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин. Нормативная основа организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Практические задания. - Проанализировать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ. Подготовить аналитический отчет. - Подготовить список нормативных документов, регулирующих организацию дистанционного обучения в вузе - Составить список локальных документов КубГУ, регламентирующих разработку и внедрение ОПОП. - Подготовить список нормативных документов по организации образовательного процесса с участием студентов с инвалидностью.	Уо, Р, Кс
3.	Содержание учебно-методического обеспечения преподавания	Рабочая программа дисциплины. Комплект учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты	Уо, Р, Рз, Кс

	психолого-педагогических дисциплин	лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.) Фонд оценочных средств. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.) Практические задания 1. Подготовить конспект лекций по одной из тем психолого-педагогической дисциплины. 2. Разработать методические рекомендации для организации различных форм учебной работы в рамках преподавания психолого-педагогических дисциплин. 3. Разработать рабочую программу дисциплины в рамках образовательной программы психолого-педагогического направления, например 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (работа в группе). 4. Разработать методические рекомендации по разработке компонентов рабочей программы дисциплин с учетом особенностей (требований) внедрения дистанционного обучения (работа по группам). 5. Разработать фонд оценочных средств по одной из дисциплин, применяя различные формы оценочных средств, в т.ч. с использованием дистанционных технологий 6. Составить интерактивную презентацию с использованием он-лайн сервисов по одной из дисциплин.	
--	------------------------------------	--	--

Т - тезаурус основных понятий и терминов; написание реферата (Р), эссе (Э), Рз – решение заданий; устный опрос (Уо), круглый стол (Кс).

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы,

		психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Теоретические основы учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин	ПК- 5 (знать, уметь)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 1
2	Нормативные основы разработки учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин	ПК – 5 (знать, уметь)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 2-4
3	Содержание учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин	ПК 5 (знать, уметь, владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 5-6 Выполнение практического задания

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	<i>Знает.</i> цели, принципы, но не достаточно знает содержание направлений и форм учебно-методического обеспечения; имеет представление о научных подходах, лежащих в основе разработке учебно-методического обеспечения реализации психолого-педагогических дисциплин; имеет представление о нормативных документах, определяющих требования к разработке учебно-методического обеспечения; имеет представления о проектировании и планировании при разработке ОПОП и рабочих программ	<i>Знает.</i> цели, принципы, содержание, основные направления и формы учебно-методического обеспечения; положения научных подходов; достаточно знаком с основными нормативными документами, определяющими требования к разработке учебно-методического обеспечения реализации психолого-педагогических дисциплин; знает основы проектирования и планирования при разработке ОПОП и рабочих программ психолого-педагогических дисциплин; на достаточном уровне владеет	<i>Знает.</i> на высоком уровне знает цели, принципы, содержание, основные направления и формы учебно-методического обеспечения; на высоком уровне знает положения научных подходов, применяемые при разработке учебно-методического обеспечения реализации психолого-педагогических дисциплин; знает разного уровня нормативные документы, определяющие требования к разработке учебно-методического обеспечения реализации психолого-педагогических дисциплин;

	психолого-педагогических дисциплин; имеет представление о разработке содержания и структуры учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин; имеет представление о средствах обучения, но не может достаточно точно определить какие из них можно применить для эффективной организации образовательного процесса при реализации психолого-педагогических дисциплин; имеет представления о требованиях к разработке рабочих программ психолого-педагогических дисциплин; имеет представления о требованиях к составлению методических материалов фонда оценочных средств по психолого-педагогическим дисциплинам.	знаниями разработки содержания и структуры учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин; знает средства обучения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса, применяемые при реализации психолого-педагогических дисциплин; знает нормативные основы разработки рабочих программ психолого-педагогических дисциплин; на достаточном уровне знает требования к составлению методических материалов фонда оценочных средств по психолого-педагогическим дисциплинам.	на высоком уровне знает основы и требования к проектированию и планированию при разработке ОПОП и рабочих программ психолого-педагогических дисциплин; на высоком уровне и подробно знает основы разработки содержания и структуры учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин; знает классификацию средств обучения, в том числе интерактивных, необходимые для эффективной организации образовательного процесса, применяемые при реализации психолого-педагогических дисциплин; на высоком уровне, детально знаком с основами разработки рабочих программ психолого-педагогических дисциплин; на высоком уровне, детально знаком с требованиями к составлению методических материалов фонда оценочных средств по психолого-педагогическим дисциплинам.
	<i>Умеет:</i> не способен формулировать связь между знаниями положений основных научных подходов и содержанием учебно-	<i>Умеет:</i> способен формулировать связь между знаниями положений основных научных подходов и содержанием учебно-методического обеспечения	<i>Умеет:</i> формулировать связь между знаниями положений основных научных подходов и содержанием учебно-методического обеспечения

	методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин; допускает ошибки при формировании цели, задачи в методических материалах в зависимости от формы учебно-методического обеспечения; допускает ошибки при структурировании и разработке содержания учебно-методических материалов; допускает ошибки при разработке комплекта учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин; допускает ошибки при разработке контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений и навыков в рамках психолого-педагогических дисциплин, ФОС не охватывает оценку всех знаний и умений.	преподавания психолого-педагогических дисциплин; способен формулировать цели, задачи в методических материалах в зависимости от формы учебно-методического обеспечения; способен структурировать и разрабатывать содержание учебно-методических материалов согласно нормативным требованиям; способен разрабатывать комплект учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин; способен разрабатывать контрольные задания и методические материалы для оценки знаний, умений и навыков в рамках психолого-педагогических дисциплин, используя стандартный набор контрольно-оценочных средств.	преподавания психолого-педагогических дисциплин; точно сформулировать цели, задачи в методических материалах в зависимости от формы учебно-методического обеспечения; на высоком уровне структурировать и разрабатывать содержание учебно-методических материалов согласно нормативным требованиям к разработке и реализации психолого-педагогических дисциплин; на высоком уровне умеет разрабатывать комплект учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин; на высоком уровне умеет разрабатывать контрольные задания и методические материалы для оценки знаний, умений и навыков в рамках психолого-педагогических дисциплин, используя разнообразные контрольно-оценочные средства
	<i>Владеет:</i> на низком уровне владеет навыками работы с различными источниками информации; на низком уровне владеет навыками применения основ научных подходов при разработке содержания учебно-	<i>Владеет:</i> на достаточном уровне владеет навыками работы с различными источниками информации; на достаточном уровне владеет навыками применения основ научных подходов при разработке содержания	<i>Владеет:</i> на высоком уровне владеет навыками работы с различными источниками информации; на высоком уровне владеет навыками применения основ научных подходов при разработке

	методического обеспечения; на низком уровне владеет навыками анализа, обработки, структурирования информации при разработке комплекта учебно-методических материалов; на низком уровне владеет навыками планирования при разработке учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин.	учебно-методического обеспечения; на достаточном уровне владеет навыками анализа, обработки, структурирования информации при разработке комплекта учебно-методических материалов; на достаточном уровне владеет навыками планирования при разработке учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин.	содержания учебно-методического обеспечения; на высоком уровне владеет навыками анализа, обработки, структурирования информации при разработке комплекта учебно-методических материалов; на высоком уровне владеет навыками планирования при разработке учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогических дисциплин.
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе

1. Какова роль учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях дистанционного обучения?
2. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях дистанционного обучения.
3. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях инклюзивного образования.

ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

Темы рефератов

1. Особенности разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.
2. Особенности разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе в условиях дистанционного обучения.
3. Сравнительный анализ видов учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.).
4. Особенности проектирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе в условиях инклюзивного образования (с учетом различных нозологических групп).

5. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
6. Применение компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения преподавания дисциплин по социальной работе.
7. Возможности применения положений концепция поэтапного формирования умственных действий при разработке методических материалов для оценки знаний, умений, навыков.
8. Разработка фондов оценочных средств в вузе.

ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Проблемы и значение учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике.
2. Роль и возможности применения компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения.
3. Роль и возможности применения деятельностного подхода и его значение при разработке учебно-методического обеспечения.
4. Роль и возможности применения концепции поэтапного формирования умственных действий и его значение при разработке учебно-методического обеспечения.
5. Новации высшего образования. Внедрение стандартов нового поколения высшего образования.
6. Проблемы организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.
7. Анализ нормативной основы организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.
8. Новые требования учебно-методических материалов дисциплины (учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.)

ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы и задание для подготовки к зачету

Вопросы

1. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.
2. Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения реализации психолого-педагогических дисциплин.
3. Принципы разработки рабочей программы дисциплины.

4. Требования к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины и методических материалов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических дисциплин
5. Фонд оценочных средств дисциплины: значение, виды оценочных заданий, требования к составлению.
6. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.)

Задание

Составить рабочую программу по одной из психолого-педагогических дисциплин, включающая краткое содержание лекций, семинарских занятий, фонд оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.

ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«Зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

«Не зачтено» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета;

- не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;

- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в проблемном семинаре:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в круглом столе:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение

положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в выполнении практического задания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие/ В.И.Блинов, В.Г.Виненко, И.С.Сергеев.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 315 с.— (Высшее образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>.

2. Шмелева, Н. Б.Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов/ Н.Б.Шмелева.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 202 с.— (Высшее образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456642>.

3. Чернышев, А.С.Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов/ А.С.Чернышев, С.В.Сарычев, Н.Н.Гребеньков; под общей редакцией А.С.Чернышева.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 225 с.— (Высшее образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/453572>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинный. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455075>
2. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001
3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449587>
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089>
5. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. — 354с
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
7. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/465884>

5.3. Периодические издания:

«Вопросы образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Вопросы образования», «Вестник высшей школы»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Учебно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогических программ» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Учебно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогических программ» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое

значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru

10. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
11. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
12. Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»: www.ipio.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета