

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13.01 Современная зарубежная философия, Часть 1

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Современная зарубежная философия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:
Е.А.Механикова, к.филос.н., доц


_____ подпись

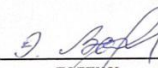
Рабочая программа дисциплины Современная зарубежная философия утверждена на заседании кафедры Философии протокол № 8 от 18 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 18 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 19 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Горосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью настоящего курса является изучение основных философских направлений, отражающих развитие западной философии 19-20 веков, посредством рассмотрения содержания основных философских концепций этого периода и анализа творчества виднейших его представителей. Актуальность данной цели состоит в необходимости знания современных философских направлений, идей и проблем для студента-философа.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) выявление основных черт и особенностей постклассической парадигмы западной философии, с учётом доминирования в ней антирационалистических воззрений.
- 2) определение генетических связей современной западной философии с её непосредственными предшественниками и истоками, с европейской культурной традицией.
- 3) освоение философско-методологических принципов научного исследования и категориально-понятийного аппарата постклассической философии.
- 4) объяснение изменений произошедших в понимании социально-философских и этических проблем в западной философии 19-20 веков: сущности человека, смысла жизни, логики мировой истории и культуры.
- 5) выявление специфики основных философских современных направлений через призму творчества мыслителей, определивших их ключевые идеи и концепции.
- 6) сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;
- 7) ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина является итоговой и систематизирующей полученные знания из курсов по истории философии.

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Современная зарубежная философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Психология и педагогика», «Концепции современного естествознания», «Русский язык и культура речи»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компетенции (или)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	------------------------------	---

	тенции	ее части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	История зарубежной философии(античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	<ul style="list-style-type: none"> - своеобразие современных направлений зарубежной философии, их место в истории философской мысли; -основные характеристики постклассической парадигмы философии; -литературу по современной зарубежной философии. -имена представителей современной зарубежной философии 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты по зарубежной современной философии; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной зарубежной философии; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине. 	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2.	ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми	сущность и специфику философского знания; этапы развития философского	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-	классическими и неклассическими концепциями историко-философского развития идей;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		философскими знаниями	знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений	методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место человека в различных философских теориях	современными гуманитарными образовательными парадигмами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	72	-		
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	19,8	19,8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-	-	-
<i>Реферат</i>	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену				-		
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	78,2	78,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование неклассической парадигмы западной философии	18	4	10	-	15
2.	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма	22	4	10	-	15
3.	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора	20	4	10	-	15
4.	Позитивизм как мировоззренческая установка	19,8	4	12	-	14,8
5.	Ф.Ницше и «философия жизни»	20	2	12	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	137,8	18	54	-	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование неклассической парадигмы западной философии	Студенты знакомятся с целью и задачами курса, основными методологическими подходами, принципами и методами исследования, видами источников и методами их анализа	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме.
2.	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма	Основное внимание уделяется формированию иррационалистических тенденций и проблематизации воли как основополагающего первоначала сущего	Опрос на семинарском занятии.
3.	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора .	В лекции рассматривается становление, концептуализация понятий обыденного сознания в экзистенциализме	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического

			занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме
4.	Позитивизм как мировоззренческая установка	Формирование целостного представления у студентов об особенностях позитивистского устроения	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
5.	Ф.Ницше и «философия жизни»	Рассмотрение противоречивых тенденций в творчестве Ницше, интерпретация основных концептов его философии	Опрос на семинарском занятии.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование неклассической парадигмы западной философии	Студенты знакомятся с целью и задачами курса, основными методологическими подходами, принципами и методами исследования, видами источников и методами их анализа	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Эссе.
2.	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма	Основное внимание уделяется формированию иррационалистических тенденций и проблематизации воли как основополагающего первоначала сущего	Опрос на семинарском занятии. Тест.
3.	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора	Студенты рассматривают специфику экзистенциального типа мышления	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике,

			формулирование собственных позиций по проблеме
4.	Позитивизм как мировоззренческая установка	Формирование целостного представления у студентов об особенностях позитивизма	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике.
5.	Ф.Ницше и «философия жизни»	Выделение основных тенденций в творчестве Ницше, изучение основных концептов его философии	Опрос на семинарском занятии. Круглый стол. Эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Формирование неклассической парадигмы западной философии	Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. М.,1997; Дильтей В. Сущность философии. М.,2011 Хайдеггер М. Положение об основании. М.,2001
2.	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма	Гардинер П. Артур Шопенгауэр. М.,2003 Быховский Б.Э. Шопенгауэр М.,1978 Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.,1992
3.	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора	Кьеркегор Страх и трепет М.,1993. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев,1994 Шестов Л. Кигегард и экзистенциальная философия. М.,1992
4.	Позитивизм как мировоззренческая установка	Нарский И. С. Очерки по истории позитивизма. М.,2000 Новая технократическая волна на Западе. М.,1986
5.	Ф.Ницше и «философия жизни».	Ницше Ф. Так говорил Заратустра // Сочинения в 2-х т.- т.2. М.,1997 Галеви Д. Жизнь Фридриха Ницше М.,1991 Юнгер Ф. Ницше. М.,2001

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Теоретические лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Интерактивные (диалоговые лекции)	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет портала www.philos.kubsu.ru , СМДО КубГУ: http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=194 и электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы устного опроса для проведения текущего контроля знаний

1. Полемика Шопенгауэра с классической философией.
2. Идеи С. Кьеркегора и протестантская этика.
3. Тема отчаяния в философских воззрениях Кьеркегора.
4. Ф.Ницше и современный философский дискурс.
5. Идея «вечного возвращения» в философии Ницше.
6. Понимание времени в философии А. Бергсона.
7. А. Бергсон и новая модель вселенной.
8. Прагматическая теория истины.
9. Лингвистический поворот в современной философии.
10. Гносеологические идеи в философии Б. Рассела.
11. Проблема сознания в философии Л. Витгенштейна.
12. Идейные предпосылки французского структурализма.
13. Структура герменевтического опыта Г.Г.Гадамера.
14. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
15. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
16. Проблема власти в современном постструктурализме.

17. Позитивистская традиция в философии.
18. З.Фрейд и начала психоанализа.
19. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
20. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
21. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
22. Категория бытия в истории философии: от Парменида до Хайдеггера.
23. Трансформация феноменологических идей в 20 веке.
24. Постмодернизм и современное искусство.
25. Эпистемология М.Фуко.
26. Хайдеггер и проблема формирования экологического мышления.

Темы эссе

1. Онтологический поворот в западной философии 20 века.
2. Вещь как предмет философского рассмотрения в современном европейском философском дискурсе.

Тема круглого стола

Проблема истины в современной западной философии.

Тема дискуссии

Соотношение рационального и иррационального в современной западной философии.

Тема семинара в диалоговом режиме

Понимание субъективности в современной западной философии

Образцы тестовых заданий по дисциплине

ТЕСТ : ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА

I. Социально-экономическую теорию К. Маркса определяют как:

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1 | Объективный (абсолютный) идеализм | 3 | Субъективный идеализм |
| 2 | Диалектический и исторический материализм | 4 | Вульгарный материализм |
| II. Философия XIX в. ориентировалась на: | | | |
| 1 | Метафизику | 3 | Непосредственный опыт жизни |
| 2 | Патристику | 4 | Волю, веру и воображение |
| III. Понятие воли у А.Шопенгауэра характеризуется: | | | |
| 1 | Разумностью | 3 | Благостью |
| 2 | Бессознательностью и бесцельностью | 4 | Совершенствованием |
| IV. Для позитивизма характерен: | | | |
| 1 | Поиск сущности вещей | 3 | Умозрительное познание |
| 2 | Стремление к абсолютной истине | 4 | Ориентация на мир чувственно-воспринимаемых вещей |
| V. Ницше проповедовал: | | | |

1	Аморализм	3	Имморализм
2	Традиционную мораль	4	

VI. Последователем О. Конта был:

1	Джон Стюарт Милль	3	Карл Маркс
2	Артур Шопенгауэр	4	Фридрих Ницше

Вопросы для подготовки к зачету

1. Характерные черты и главные тенденции европейской философии 19 века. Формирование неклассической парадигмы западной философии.
2. Жизнь и основные произведения А. Шопенгауэра. Теоретические источники его философии. Философский смысл учения о мире как воле и представлении. Место А. Шопенгауэра в истории мировой философии.
3. А. Шопенгауэр о мире как представлении. Критика материализма и идеализма. Содержание понятия реальности. Априорные принципы сознания.
4. А Шопенгауэр о сущности воли. Непосредственное проявление воли в человеке. Понятие чистой воли. Уровни объективации воли.
5. А. Шопенгауэр об источниках пессимизма. Роль страдания в жизни человека. Характеристика сострадания.
6. Этическая концепция А. Шопенгауэра. Проблема свободы воли. Понятие аскетизма и квиетизма.
7. Освобождающая сила искусства и её границы в философии А. Шопенгауэра.
8. Социальные взгляды А. Шопенгауэра. Шопенгауэр о религии. Связь его воззрений с идеями буддизма.
9. Биография и основные идеи философско-антропологической концепции С. Кьеркегора.
10. Критика гегелевского метода. Понятие экзистенциальной диалектики в философии С. Кьеркегора.
11. Философский смысл интерпретации С. Кьеркегором библейской истории о жертвоприношении Авраама. («Страх и трепет»).
12. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма. Понятие страха, отчаяния, мгновения, греха и веры в религиозно-философской антропологии С. Кьеркегора.
13. Образы отчаяния в философии С. Кьеркегора. Основные идеи работы Кьеркегора «Болезнь к смерти».
14. С. Кьеркегор о трёх стадиях существования человека. Понятие выбора.
15. Жизнь и произведения Ф. Ницше. Аполлоновское и дионисийское начала культуры. Роль Ф. Ницше в истории западноевропейской философии и культуры.
16. Оценка человеческого разума в философии Ф. Ницше. Понятие истины.
17. Ф. Ницше как критик современной морали. Идея «переоценки ценностей».
18. Ф. Ницше о нигилизме и кризисе европейской цивилизации. Основные положения работы М. Хайдеггера «Слова Ф. Ницше «Бог мёртв»
19. Учение Ф. Ницше о «воле к власти» как основе жизни и критики морали.. Понятие сверхчеловека.
20. Основные идеи произведения Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
21. Основные идеи произведения Ф. Ницше «О пользе и вреде истории для жизни».
22. Отношение Ф. Ницше к религии. Понятие антихриста. Основные идеи работы К. Ясперса «Ницше и христианство».
23. Основные идеи философского учения А. Бергсона.
24. Концепция психологического времени как длительности и интуиции как способа её постижения в философии А. Бергсона.

25. Учение А. Бергсона о творческой эволюции и «жизненном порыве».
26. Социально-философская теория А. Бергсона. Концепция морали и религии.
27. Общая характеристика позитивизма. Исторические условия и идейные предпосылки формирования позитивных идей. «Установка на имманентность» в качестве главной черты позитивной науки.

Критерии оценки:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины. Знает основные характеристики постклассической парадигмы философии, литературу по современной зарубежной философии, имена представителей современной зарубежной философии.

«незачтено» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена, не знает сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная философия 20 века. Минск, 2015
2. Зотов А. Ф. Современная западная философия М., 2014
3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013

4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015
5. Пономарёва Г.М. Философия XX века. М., 2016
6. Реали Дж. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 кн. Спб, 2015
7. Современная мировая философия. М., 2015
8. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
9. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

5.2 Дополнительная литература:

1. Автономова Н. С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. М., 1977
2. Аналитическая философия. (Избранные тексты). М., 1993
3. Асмус В. Ф. Историко-философские этюды. М., 1984
4. Бабушкин В. У. Феноменологическая философия науки. М., 1985
5. Барт Р. Избранные работы. Семиотика и поэтика. М., 1994
6. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2001
7. Быховский Б.Э. Шопенгауэр М., 1978
8. Вриг Г. Ф. фон Логико-философские исследования. М., 1986
9. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991
10. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. М., 1997
11. Галеви Д. Жизнь Фридриха Ницше М., 1991
12. Гардинер П. Артур Шопенгауэр. М., 2003
13. Герменевтика : история и современность М., 1985
14. Гурко Е., Деррида Ж. Деконструкция: тексты и интерпретация. Минск, 2001
15. Делёз Ж. Логика смысла. М., 1995
16. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993
17. Дильтей В. Сущность философии. М., 2001
18. Исаев С. А. Теология смерти. М., 1991
19. Кант и кантианцы. М., 1978
20. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980
21. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994
22. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Спб., 1998
23. Марсель Г. К трагической мудрости и за её пределами. М., 1996
24. Михайлов А.А. Современная философская герменевтика. Минск, 1984
25. Мунье Э. Манифестация персонализма. М., 1999
26. Нарский И. С. Очерки по истории позитивизма. М., 1960
27. Новая технократическая волна на Западе. М., 1986
28. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства М., 1991
29. Пирс Ч. Начала прагматизма. Спб., 2000
30. Подорога В. Выражение и смысл М., 1995
31. Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993
32. Прехтль П. Введение в феноменологию Гуссерля. Томск, 1999
33. Проблема человека в западной философии. М., 1988
34. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997
35. Самосознание европейской культуры 20 века. М., 1991

36. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992
37. Структурализм : «за» и «против». М., 1975
38. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991
39. Унамуно М. О трагическом чувстве жизни. Киев, 1996
40. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986
41. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989
42. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1986
43. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993
44. Хайдеггер М. Положение об основании. Спб., 2000
45. Шелер М. Избранные произведения м., 1994
46. Шестов Л. Кигегард и экзистенциальная философия. М., 1992
47. Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. М., 2002

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2014), № 1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-16.
3. Эпистемология и философия науки (2013), № 1-18.
4. Философия и культура (2008 - 2014), № 1-14.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
2. Энциклопедия экономиста: Философия - URL: <http://www.grandars.ru/>
3. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
4. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
5. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
6. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
7. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
8. Журнал «Гептер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
9. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой в купе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем

преподавателя дискуссии. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением небольшого числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Практическое задание предлагается учащимся только на семинарском занятии; практическое задание может состоять из нескольких вариантов и даваться в начале занятия. Выполнение практического задания допускается исключительно в письменной форме или у доски с наглядным изображением схем или таблиц. В случае возникновения уточняющих вопросов практическое задание в некоторых случаях может дополняться устным опросом.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально).

Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями

слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Microsoft Office, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (URL:<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (URL:<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория 246, 258
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория 246, 258
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 242, 232
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 242, 232
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 242