

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 Методика преподавания для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Форма обучения: очная. Курс - 3 (семестр – 6)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы, 4 КСР, 0,2 ИКР)

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины Курс «Методика преподавания» предназначен для студентов философского отделения ФИСМО, и является теоретическим и методологическим основанием процесса формирования и развития методической, личностной и профессиональной культуры.

Программа дисциплины « Методика преподавания» разработана в соответствии с требованиями *Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования* с учетом типовых профессиональных программ и квалификационных требований к выпускникам вузов.

Данный курс, исходя из Госстандарта и целесообразности его изучения студентами-философами, разбит на три модуля: 1) вопросы теории и методологии преподавания философии; 2) виды учебного процесса и методические рекомендации к ним; 3) активные формы обучения.

Содержание данного курса представляет собой методически переработанную научную, исследовательскую и учебную литературу по философии, педагогике и психологии.

Курс «Методика преподавания» рассчитан на достаточно подготовленную аудиторию в области философской теории, перед которой встает проблема эффективной трансляции этого знания другим, т.е. проблема преподавания цикла гуманитарных дисциплин в вузе и школе. Современное преподавание философии в вузе

исключает методическую унификацию, поэтому курс ориентирован, прежде всего, на развитие творческого отношения к предмету, а также на формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах и задачах преподавания философии, о содержании деятельности преподавателя, о методах обучения и видах учебных занятий и о формах их активизации

Задачи курса:

- развитие методологической философской культуры
- осмысление задач преподавания философского знания в культурно-историческом контексте
- обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать методические задачи
- раскрытие сущности и значения профилирования философии
- активизацию познавательного интереса к преподаванию на основе психолого-педагогического опыта
- формирование и развитие способностей к профессиональной рефлексии
- предложение студентам технологии активизации учебных занятий и их творческое развитие
- решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Методика преподавания» относится к вариативной части "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+)

Курс «Методика преподавания» тесно связан со всеми теоретическими дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами гуманитарного цикла, в частности с педагогикой и психологией. Он опосредует

переход к практическому циклу, к педагогической практике, а также связанными с ней умениями и навыками.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-2 | способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий | обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; использовать методы и методологию проведения научных исследований; представлять результаты научного исследования в форме статьи или доклада. | навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; методами поиска, анализа и оценки источников информации теме ВКР; навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования. |
| 2. | ПК-4 | способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями | Основные модели преподавания философии; связь преподавания с профилем вуза; принципы конструиро- | Разрабатывать курсы по философии; осуществлять тематическое профилирование; применять образовательные техноло- | Классическими и неклассическими концепциями историко-философского развития идей; современными гуманитарными образовательны- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | вания курса по философии | гии | ми парадигмами |
| 3. | ПК-5 | владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего профессионального образования | Разнообразные виды и формы учебного процесса. Методику подготовки лекции, ее виды и формы активизации; методику подготовки семинарского занятия, его виды и формы; методику организации самостоятельной работы студентов; методику подготовки школьного занятия по обществознанию; виды и формы контроля знаний. | - написать методическую разработку лекции; -написать методическую разработку семинарского занятия; - написать методическую разработку школьного урока. | концептуальным содержанием философско-образовательных парадигм; различными приемами и методами трансляции философского знания. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в предмет «Методика преподавания философии» | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2. | Методология социально-гуманитарных наук | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3. | Содержание философии как учебной дисциплины. Госстандарт. | 12 | 2 | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|--|----|
| 4. | Виды учебного процесса. Лекция | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5. | Семинар. Урок в школе. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6. | Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 7. | Активные формы обучения. Проблемность в преподавании философии | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Обучающая игра. Семинар по методу. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 9. | Студенческое научное творчество | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 18 | 36 | | 54 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г. <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/1>
2. **Философия и методология социальных наук.** Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

Дополнительная:

1. Литвак Н.В. Философия как образовательная дисциплина. М. МГИ-МО-Университет. 2015.
2. Философия в профессиональной деятельности. Учебное пособие под редакцией Чумакова А.Н. М.: Проспект.2014
3. Доказательство и вера. Философия и религия с XVII века до наших дней. Знак. 2014.

4. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: учеб. пособие. РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Изд-во МПСИ, 2012.
5. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов/ Под ред. С.А. Лебедева. М. Академический Проект. 20014
6. Микешина Л. Эпистемология ценностей. М. Росспен. 2013.
7. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 2012.
8. Демина И.В. Методические материалы. Педагогическая практика для студентов, обучающихся по направлению «Философия». Краснодар 2012. – 24 с.
9. Петряков Л. Д. Дискурсия как метод гуманитарного знания. М. Флинта.2013.- 304 с
- 10.Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. М. 2010. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. Лебедева. М. 2010.

Электронные ресурсы:

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru - Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net - сайт «Золотая Философия».

Составитель _____ Демина И.В.