

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.
подпись
« 29 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: государственно-правовая

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: юрист

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация национальной безопасности в муниципальном образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составил(и):

М.М. Курячая, доцент кафедры конституционного и муниципального права, к.ю.н., доц.



Рабочая программа дисциплины «Организация национальной безопасности в муниципальном образовании» утверждена на заседании кафедры конституционного и муниципального права протокол № 12 от «17» 04 20 г.

Заведующий кафедрой
конституционного и муниципального права
Адыгезалова Г.Э., д.ю.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 от «24» 04 20 г.

Председатель УМК факультета
Прохорова М.Л., д.ю.н., профессор



Рецензент:

С.В. Громыко, первый заместитель главы Центрального внутригородского округа города Краснодара, Заслуженный юрист Кубани

Л.В. Кудрявцева, к. ю. н., доцент, доцент кафедры международного частного и предпринимательского права Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация национальной безопасности в муниципальном образовании» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Организация национальной безопасности в муниципальном образовании» выступают:

- приобретение обучающимися знаний в области политических, социальных и экономических процессов, необходимых в процессе осуществления безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования;
- приобретение умения ориентироваться в процессах осуществления безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования;
- выработка у обучающихся умения ориентироваться в формировании политической культуры, информационной и экономической безопасности муниципальных образований, гражданского общества на обеспечение безопасности муниципального образования, процессы формирования политической культуры, информационную и экономическую безопасность;
- формирование навыков толерантного поведения и навыков социального и профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- освоение дисциплины направлено на формирование у студентов способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация национальной безопасности в муниципальном образовании» относится к вариативной части Блока Б1.В.ДВ.5.1 "Дисциплины" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: теория и история государства и права, конституционное право РФ, теория государства и права, административное право, избирательное право, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующего материала.

Дисциплина «Организация национальной безопасности в муниципальном образовании» является дисциплиной по выбору, способствующая успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

Сферами профессионального использования знаний, получаемых в результате изучения дисциплины, являются все регулируемые правом общественные отношения, в которых участвуют физические и юридические лица, государство и муниципальные обра-

зования.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: события и действия, имеющие юридическое значение, общественные отношения в сфере реализации правовых норм, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка. Это различные организации и подразделения в системе государственного и муниципального управления, процессы экономической, политической, организационной и социальной жизни общества, проблемы функционирования и развития государства и его региональных и муниципальных образований, проблемы взаимодействия человека и общества в целях национальной безопасности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-3; ПСК-3; ПК-4)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплин обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	политические, социальные и экономические процессы в процессе осуществления безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования; формирования гражданского общества как института муниципального права; тенденции влияния гражданского общества на обеспечение безопасности муниципального образования, процессы формирования политической культуры,	ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах в процессе осуществления безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования; формированию гражданского общества как института муниципального права; тенденции влияния гражданского общества на обеспечение безопасности муниципального образования, процессы формирования политической	навыками ориентации политических, социальных и экономических процессах в своей профессиональной деятельности в процессе формирования гражданского общества как субъекта системы национальной безопасности, владеть навыками определения процессов влияния гражданского общества на обеспечение национальной безопасности, процессы глобализации,

			информационную и экономическую безопасность муниципальных образований, гражданскую активность, обеспечение государственной и общественной безопасности в муниципальном образовании, развитие демократии	культуры, информационную и экономическую безопасность муниципальных образований, гражданскую активность,	формирование политической культуры, информационную и экономическую безопасность, гражданскую активность, обеспечение государственной и общественной безопасности,
2	ПСК-3	способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области конституционного и муниципального права	базовые понятия, принципы и нормы муниципального права, определяющие принципы безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования, экономической безопасности в муниципальном образовании	использовать в профессиональной деятельности понятия, принципы и нормы муниципального права, определяющие принципы безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования, экономической безопасности в муниципальном образовании	навыками использования в профессиональной деятельности понятий, принципов и норм муниципального права, определяющие принципы безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования, экономической безопасности в муниципальном образовании
3	ПК-4	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	понятие нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере безопасности жизнедеятельности и населения	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, регулирующих общественные отношения в сфере	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере безопасности

			муниципального образования, экономической безопасности в муниципальном образовании	безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования, экономической безопасности в муниципальном образовании, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в профессиональной деятельности	жизнедеятельность и населения муниципального образования, экономической безопасности в муниципальном образовании
--	--	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
КСР	4	4
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	4	4
Промежуточная аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоёмкость	час	108
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

		Количество часов
--	--	------------------

№ Темы	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, предмет, методы, принципы безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования.	5	2	1		2
2.	Безопасность жизнедеятельности населения муниципального образования.	3	-	1		2
3.	Внутренние угрозы национальной безопасности России.	5	2	1		2
4.	Внешние угрозы национальной безопасности России.	5	2	1		2
5.	Пограничная политика Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.	3	-	1		2
6.	Участие местного самоуправления в реализации пограничной политики.	5	2	1		2
7.	Проявление техногенных катастроф в муниципальных образованиях.	4	-	2		2
8.	Методы борьбы с техногенными катастрофами.	4	-	2		2
9.	Отражение процессов глобализации в муниципальных образованиях.	4	-	2		2
10.	Содействие института МСУ силовым структурам в организации национальной безопасности.	6	2	2		2
11.	Экономическая безопасность в муниципальном образовании.	6	2	2		2
12.	Окружающая среда в местном самоуправлении, как составляющая национальной безопасности.	4	-	2		2
13.	Антикоррупционная составляющая национальной безопасности в муниципальном образовании.	4	-	2		2
14.	Антикоррупционная составляющая национальной безопасности в муниципальном образовании.	6	2	2		2
15.	Информационные системы в повышении национальной безопасности в муниципальных образованиях.	6	2	2		2

16.	Безопасность дорожного движения, как разновидности национальной безопасности в муниципальном образовании.	4	-	2		2
17.	Пожаробезопасность в муниципальном образовании, как составная часть национальной безопасности.	4	-	2		2
18.	Нормативное регулирование в сфере противодействия экстремистской деятельности.	6	-	2		4
19.	Антитеррористическая деятельность в муниципальном образовании.	6	-	2		4
20.	Нормативное регулирование в сфере противодействия легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем	8	2	2		4
21.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	6	-	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие, предмет, методы, принципы безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования.	<p>Вопросы методологии, теории, практики муниципальной науки в области национальной безопасности.</p> <p>Теоретическое обоснование места и роли муниципального уровня в общей системе управления национальной безопасностью.</p> <p>Единые принципы системы управления охраной труда на муниципальном уровне.</p> <p>Муниципальная политика обеспечения высокого потенциала безопасности.</p>	Р
2.	Безопасность жизнедеятельности населения муниципального образования.	<p>Роль и значение муниципального уровня в процессе повышения потенциала безопасности.</p> <p>Целостная система национальной безопасности на муниципальном уровне.</p> <p>Теоретическое обоснование места и роли муниципального уровня в общей системе</p>	Р

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		управления национальной безопасностью. Единые принципы системы управления охраной труда на муниципальном уровне.	
3.	Проявление техногенных катастроф в муниципальных образованиях.	Причины техногенных катастроф: - изношенность оборудования во всех сферах промышленного производства; - обострение проблем, связанных с нехваткой рабочей силы из-за демографического кризиса, а также нехваткой квалифицированных рабочих в силу разрушения прежней системы их подготовки; - распространение исламского терроризма и фундаментализма и возможные дестабилизации в мусульманских регионах; - нарастание негативных последствий, связанных с увеличением числа беженцев и переселенцев; - усиление деятельности внутренних сепаратистских и националистических сил.	Р
4.	Содействие института МСУ силовым структурам в организации национальной безопасности.	Показатели безопасности для муниципальных образований. Нормативно-правовая, информационная, организационная урегулированность взаимоотношений органов государственной власти федерального, регионального и муниципального уровней в сохранении национальной безопасности.	Р
5.	Окружающая среда в местном самоуправлении, как составляющая национальной безопасности.	Проблема непосредственной связи национальной безопасности с разумным использованием природных ресурсов. Сфера сохранения, улучшения, воспроизводства, использования ресурсов, сфера управления окружающей природной средой (ОПС). Сфера создания и функционирования особо охраняемых природных территорий.	Р

Примечание: Р – написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Безопасность жизнедеятельности населения муниципального образования.	Программы обеспечения высокого потенциала национальной безопасности на муниципальном уровне. Роль и значение муниципального уровня в процессе повышения потенциала безопасности. Целостная система национальной безопасности на муниципальном уровне.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
2.	Безопасность жизнедеятельности населения муниципального	Теоретическое обоснование места и роли муниципального уровня в общей системе управления национальной безопасностью. Единые принципы системы управления охраной труда	Ответ на семинаре, реферат, реферат с

	образования.	на муниципальном уровне. Муниципальная политика обеспечения высокого потенциала безопасности.	презентацией, сообщение
3.	Внутренние угрозы национальной безопасности России.	Специфика угроз национальной безопасности на муниципальном уровне. Вопросы методологии, теории, практики муниципальной науки в области национальной безопасности. Социальной поляризации общества. Рост социальной напряженности как угроза национальной безопасности России, связанная с социальной дифференциацией общества. Криминализация всех сторон общественной жизни. Всплески национализма и сепаратизма. Социально-политические проблемы национальной безопасности личности, общества.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4.	Внешние угрозы национальной безопасности России.	Планетарный масштаб экспансии США. Рост международного терроризма.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
5.	Пограничная политика Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.	Основы пограничной политики Российской Федерации. Пограничная политика Российской Федерации направлена на обеспечение суверенитета, неприкосновенности и целостности территории, реализацию и защиту национальных интересов и безопасности Российской Федерации в ее пограничном пространстве. Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
6.	Участие местного самоуправления в реализации пограничной политики.	Основные субъекты пограничной политики Российской Федерации - федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, общественные объединения, организации и граждане.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
7.	Проявление техногенных катастроф в муниципальных образованиях.	Причины техногенных катастроф: - изношенность оборудования во всех сферах промышленного производства; - обострение проблем, связанных с нехваткой рабочей силы из-за демографического кризиса, а также нехваткой квалифицированных рабочих в силу разрушения прежней системы их подготовки; - распространение исламского терроризма и фундаментализма и возможные дестабилизации в мусульманских регионах; - нарастание негативных последствий, связанных с увеличением числа беженцев и переселенцев; - усиление деятельности внутренних сепаратистских и националистических сил.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
8.	Методы борьбы с техногенными	Методы борьбы с техногенными катастрофами. Нормативно-правовая, информационная, организационная урегулированность взаимоотношений	Ответ на семинаре,

	катастрофами.	органов государственной власти федерального, регионального и муниципального уровней в сохранении национальной безопасности.	реферат, реферат с презентацией, сообщение
9.	Отражение процессов глобализации в муниципальных образованиях.	Роль муниципального уровня в повышении уровня национальной безопасности в условиях политической, экономической, социальной трансформации общества.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
10.	Содействие института МСУ силовым структурам в организации национальной безопасности.	Показатели безопасности для муниципальных образований. Нормативно-правовая, информационная, организационная урегулированность взаимоотношений органов государственной власти федерального, регионального и муниципального уровней в сохранении национальной безопасности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
11.	Экономическая безопасность в муниципальном образовании.	Социальные ресурсы в контексте экономической безопасности. Влияние социальных ресурсов на процесс институциональной перестройки экономики и формирование системы экономической безопасности. Ресурсная модель экономической безопасности. Кругооборот расходов и доходов, товаров, услуг и ресурсов на основе различных форм собственности в муниципальном образовании. Обеспечения экономической безопасности. Показатели безопасности для муниципальных образований. Набор индикаторов экономической безопасности. Критерии экономической безопасности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
12.	Окружающая среда в местном самоуправлении, как составляющая национальной безопасности.	Проблема непосредственной связи национальной безопасности с разумным использованием природных ресурсов. Сфера сохранения, улучшения, воспроизводства, использования ресурсов, сфера управления окружающей природной средой (ОПС). Сфера создания и функционирования особо охраняемых природных территорий: по обеспечению экологической безопасности; сфера применения юридической ответственности за экологические правонарушения. естественные экологические системы, озоновый слой атмосферы, земля, ее недра, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, леса и иная древесно-кустарниковая растительность, дикий животный мир, находящийся в состоянии естественной свободы, микроорганизмы, генетический фонд, природные ландшафты, а также такие особо охраняемые природные объекты, как государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, ботанические сады и дендрарии, государственные природные заказники. памятники природы, лечебно-	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		оздоровительные местности и курорты, а равно находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений и места их обитания.	
13.	Антикоррупционная составляющая национальной безопасности в муниципальном образовании.	О правовом обеспечении деятельности муниципальных органов по противодействию коррупции. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией. Типовая антикоррупционная программа муниципального образования. Муниципальная антикоррупционная политика.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
14.	Антикоррупционная составляющая национальной безопасности в муниципальном образовании.	Антикоррупционные меры в муниципальных образованиях. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы муниципальных нормативных правовых актов и проектов муниципальных нормативных правовых актов в муниципальном образовании. Порядок взаимодействия муниципального образования с прокуратурой города при проведении антикоррупционной администрации экспертизы нормативных правовых актов.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
15.	Информационные системы в повышении национальной безопасности в муниципальных образованиях.	Информационных систем в повышении эффективности управления социальными системами, составной частью которых является национальная безопасность.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
16.	Безопасность дорожного движения, как разновидности национальной безопасности в муниципальном образовании.	Безопасность дорожного движения, как разновидности национальной безопасности в муниципальном образовании. Анализ, оценка и обоснование мероприятий по совершенствованию организации и повышению безопасности движения на сети дорог местного значения.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
17.	Пожаробезопасность в муниципальном образовании, как составная часть национальной безопасности.	Пожаробезопасность в муниципальном образовании. Прогнозирование опасных факторов пожара. Организация деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям. Обеспечение пожарной безопасности на производстве и в быту.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
18.	Нормативное регулирование в сфере противодействия экстремистской деятельности.	Законодательство в сфере противодействия экстремистской деятельности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

19.	Антитеррористическая деятельность в муниципальном образовании.	Защита личности, общества и государства от терроризма. Предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности и минимизации ее последствий. Выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности".	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
20.	Нормативное регулирование в сфере противодействия легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем.	Закон о противодействии легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
21.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Основные направления противодействия экстремистской деятельности: принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма".	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020 г.

2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 17.03.2020 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Гражданское общество в реализации основных вызовов глобализации - 4 ч.	проблемная лекция, регламентированная дискуссия
2.	Проявление техногенных катастроф в муниципальных образованиях - 4 ч.	лекция-визуализация, регламентированная дискуссия
3.	Безопасность дорожного движения, как разновидности национальной безопасности в муниципальном образовании – 4ч	лекция-визуализация

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме: «Антикоррупционная составляющая национальной безопасности в муниципальном образовании»:

1. Каково правовое обеспечение деятельности муниципальных органов по противодействию коррупции?
2. Какова характеристика национального законодательства о борьбе с коррупцией?
3. Охарактеризуйте типовую антикоррупционную программу муниципального образования.
4. Какая муниципальная антикоррупционная политика?

Примерные контрольные вопросы по теме: «Реализация национальной безопасности институтами гражданского общества»:

1. Объясните значение термина "Национальная безопасность".
2. Перечислите субъектов обеспечения национальной безопасности.
3. В чем заключаются состав национальной безопасности?
4. В чем состоит политика и стратегия национальной безопасности РФ?
5. Какова стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года?

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций по дисциплине «Организация национальной безопасности в муниципальном образовании»:

Темы рефератов к самостоятельной работе

1. Безопасность жизнедеятельности населения муниципального образования.
1. Вопросы методологии, теории, практики муниципальной науки в области национальной безопасности.
2. Программы обеспечения высокого потенциала национальной безопасности на муниципальном уровне.
3. Роль и значение муниципального уровня в процессе повышения потенциала безопасности.
4. Целостная система национальной безопасности на муниципальном уровне.
5. Безопасность жизнедеятельности населения муниципального образования.
6. Теоретическое обоснование места и роли муниципального уровня в общей системе управления национальной безопасностью.
7. Единые принципы системы управления охраной труда на муниципальном уровне.
8. Муниципальная политика обеспечения высокого потенциала безопасности.
9. Внутренние угрозы национальной безопасности России.
10. Специфика угроз национальной безопасности на муниципальном уровне.
11. Социальной поляризации общества.
12. Рост социальной напряженности как угроза национальной безопасности России, связанная с социальной дифференциацией общества.
13. Криминализация всех сторон общественной жизни.
14. Всплески национализма и сепаратизма.
15. Социально-политические проблемы национальной безопасности личности, общества.
16. Внешние угрозы национальной безопасности России.
17. Планетарный масштаб экспансии США.

18. Рост международного терроризма.
19. Пограничная политика Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для проведения **зачета** дисциплины

«Организация национальной безопасности в муниципальном образовании»:

1. Безопасность жизнедеятельности населения муниципального образования.
2. Вопросы методологии, теории, практики муниципальной науки в области национальной безопасности.
3. Программы обеспечения высокого потенциала национальной безопасности на муниципальном уровне.
4. Роль и значение муниципального уровня в процессе повышения потенциала безопасности.
5. Целостная система национальной безопасности на муниципальном уровне.
6. Безопасность жизнедеятельности населения муниципального образования.
7. Теоретическое обоснование места и роли муниципального уровня в общей системе управления национальной безопасностью.
8. Единые принципы системы управления охраной труда на муниципальном уровне.
9. Муниципальная политика обеспечения высокого потенциала безопасности.
10. Внутренние угрозы национальной безопасности России.
11. Специфика угроз национальной безопасности на муниципальном уровне.
12. Социальной поляризации общества.
13. Рост социальной напряженности как угроза национальной безопасности России, связанная с социальной дифференциацией общества.
14. Криминализация всех сторон общественной жизни.
15. Всплески национализма и сепаратизма.
16. Социально-политические проблемы национальной безопасности личности, общества.
17. Внешние угрозы национальной безопасности России.
18. Планетарный масштаб экспансии США.
19. Рост международного терроризма.
20. Пограничная политика Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.
21. Основы пограничной политики Российской Федерации.
22. Пограничная политика Российской Федерации направлена на обеспечение суверенитета, неприкосновенности и целостности территории, реализацию и защиту национальных интересов и безопасности Российской Федерации в ее пограничном пространстве.
23. Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации.
24. Участие местного самоуправления в реализации пограничной политики.
25. Основные субъекты пограничной политики Российской Федерации.
26. Проявление техногенных катастроф в муниципальных образованиях.

27. Причины техногенных катастроф.
28. Методы борьбы с техногенными катастрофами.
29. Отражение процессов глобализации в муниципальных образованиях.
30. Роль муниципального уровня в повышении уровня национальной безопасности в условиях политической, экономической, социальной трансформации общества.
31. Содействие института МСУ силовым структурам в организации национальной безопасности.
32. Показатели безопасности для муниципальных образований.
33. Экономическая безопасность в муниципальном образовании.
34. Социальные ресурсы в контексте экономической безопасности.
35. Влияние социальных ресурсов на процесс институциональной перестройки экономики и формирование системы экономической безопасности.
36. Ресурсная модель экономической безопасности.
37. Кругооборот расходов и доходов, товаров, услуг и ресурсов на основе различных форм собственности в муниципальном образовании.
38. Обеспечения экономической безопасности.
39. Показатели безопасности для муниципальных образований.
40. Набор индикаторов экономической безопасности.
41. Критерии экономической безопасности.
42. Окружающая среда в местном самоуправлении, как составляющая национальной безопасности.
43. Проблема непосредственной связи национальной безопасности с разумным использованием природных ресурсов.
44. Сфера сохранения, улучшения, воспроизводства, использования ресурсов, сфера управления окружающей природной средой (ОПС).
45. Сфера создания и функционирования особо охраняемых природных территорий по обеспечению экологической безопасности.
46. Применения юридической ответственности за экологические правонарушения.
47. Естественные экологические системы.
48. Антикоррупционная составляющая национальной безопасности в муниципальном образовании.
49. Правовое обеспечение деятельности муниципальных органов по противодействию коррупции.
50. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.

Критерии оценки по промежуточной аттестации.

Критерии оценки зачета

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета учитываются грамотность представленного ответа, стиль изложения, логическая связанность суждений, способность ответить на поставленные вопросы по существу. Ответ оценивается, исходя из следующих критериев:

«зачтено» - выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует сформированные знания, умения и навыки;

«незачтено» - выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний и содержащие существенные пробелы умения и навыки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 (в ред. от 02.06.2016 N 179-ФЗ) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102035642>
2. Об общественной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об Общественной палате Российской Федерации" // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102091756>
3. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 05.10.2015 N 285-ФЗ) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144301>

4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102385609>
5. Концепция снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011-2013 гг. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 10 июня 2011 года № 1021-р) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071564/>

Основная литература:

1 Гончаров В.И. Институционализация системы местного самоуправления в Российской Федерации: конституционно-правовое исследование: монография / В.И. Гончаров. - М.: Проспект, 2015. - 267 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251928>.

2 Основы национальной безопасности: учебное пособие. Под редакцией: Хазов Е.Н., Эриашвили Н.Д. М.: Юнити-Дана, 2018. – 335 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473285&sr=1

Дополнительная литература:

- 5 Бялт, В. С. Теория государства и права: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01648-2. (Электронный учебник библиотеки КубГУ, <http://www.biblio-online.ru>).
- 6 Конституционное право: университетский курс: учебник / под ред. А.И. Казанник, А.Н. Костюков. - М.: Проспект, 2015. - Т. I. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15514-9; ISBN 978-5-392-15512-5 (Т. I); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375390>
- 7 Конституционное право: университетский курс: учебник / под ред. А.И. Казанник, А.Н. Костюков. - М.: Проспект, 2015. - Т. II. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15514-9; ISBN 978-5-392-15513-2 (Т. II); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375389>
- 8 Муниципальное право России: учебник / под ред. К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова, Л.Т. Чихлалзе. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2016 – 339с. ISBN 978-5-238-02832-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375389>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Периодические издания:

Актуальные проблемы российского права. URL: <http://aprp-msal.ru/archive/>

Вестник Пермского университета. Юридические науки. URL: <http://www.jurvestnik.psu.ru/index.php/ru/openacc>

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. URL: <http://journals.rudn.ru/law/issue/archive>

Вестник Томского государственного университета. Право. URL: http://journals.tsu.ru/law/&journal_page=archive

Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. URL: <http://yearbook.uran.ru/arkhiv>

Право. Журнал Высшей школы экономики. URL: <https://law-journal.hse.ru/archive.html>
Российское государственное управление. URL: <https://www.rgved.ru/23-01/78-editorial-office-2.html>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>
Парламентская газета <https://www.pnp.ru>
Кубанские новости <https://kubnews.ru>
Краснодарские известия <http://ki-news.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студентов и направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая форма учебного процесса. Самостоятельная работа студентов это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента и должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Формы самостоятельной работы студентов включают: изучение и систематизацию официальных государственных документов, нормативных правовых актов, справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными

знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам; выполнение домашних заданий в виде решения задач.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться Конституцией РФ, действующим федеральным и региональным законодательством, иными нормативными правовыми актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

2. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

3. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

4. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

5. Определить детализирующую информацию.

6. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Конституцию РФ, иные необходимые нормативные правовые акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям

Для семинарских занятий по дисциплине характерно сочетание теории с решением задач (казусов) по конкретным ситуациям.

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными правовыми актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических

вопросов, подготовка рефератов, решение задач, научные дискуссии с участием практических работников и ученых.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных правовых актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов), подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени обучения, по ее итогам студенты предоставляют рефераты, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет студентам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование студентов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микро-групп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микро-группы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и студенты. Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (оппонентами) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение эксперта, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе

обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Муниципальное право в зарубежных странах», выполнения практических, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических ситуаций.

Форма проведения зачета: устно или письменно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».

2.	Дог. № 23-АЭФ/223-Ф3/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3.	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4.	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5.	Дог. №2125/62-ЕП/223-Ф3/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного- юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых- юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на</p>

		<p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор,</p>

	<p>ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на</p>
--	---

		<p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей</p>

		<p>криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и</p>

		<p>обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
--	--	---

5	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
---	--	---