

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки / специальность

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Оптические системы и сети связи

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Необходимость изучения «Философия» состоит в том, чтобы помочь студентам в формировании собственной мировоззренческой позиции, и в осознании своего места и роли в обществе, в выборе форм и направлений своей деятельности в условиях современного развития общества, в выработке целостного видения различных проблем и феноменов в едином историко-культурном контексте, а также вызвать озабоченность будущих специалистов и граждан глобальными перспективами развития мировой цивилизации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. научить студентов самостоятельно и творчески работать над философскими текстами, достижениями передовой общественной мысли;
2. предложить обучаемым методологию анализа актуальных проблем социальной практики, решения конкретных научных и практических задач работы по профессиональному предназначению.
3. воспитание человека высокогуманного и нравственного, с развитым чувством гражданского долга и любви к Отечеству

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к общефедеральному компоненту Профессионального цикла ООП и читается на 3-ем семестре бакалавриата. Дисциплина «Философия» включена в раздел Б.1. базовой части профессионального цикла учебного плана направления бакалавриата по ФГОС 3-го поколения «Философия». Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «История и теория мировой культуры», «Отечественная история», «История русской философии», «Современная зарубежная философия», «Онтология и теория познания».

Данная дисциплина необходима как предшествующая для таких теоретических дисциплин как «Современная зарубежная философия», «Социальная философия» «Этика», «Эстетика», «Аксиология», «Философия и методология науки».

Изучение философии предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете. В рамках кафедры особое внимание следует уделить обеспечению тесной связи философии с экономикой, психологией и педагогикой, культурологией, социологией и политологией, другими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК-1, ОК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук	ориентироваться в истории философских учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы	мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.
2	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР) в форме экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	41	41
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	11	11
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	108	108
в том числе контактная работа	40,3	40,3
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			КСР	Внеаудиторная работа СРС	Контроль
			Л	ПЗ	ЛР			
1.	Введение. Философия как феномен культуры	8,3	1	2		0,3	4	2
2.	Философия Античности	8,3	1	2		0,3	4	2
3.	Философия Средневековья	8,3	2	1		0,3	4	2
4.	Философия эпохи Возрождения	8,3	2	1		0,3	4	2
5.	Философия Нового времени	9,3	2	2		0,3	4	2
6.	Классическая немецкая философия	8,3	1	1		0,3	4	2
7.	Западноевропейская философия XIX-XX века	8,3	1	1		0,3	4	2
8.	Русская философия	8,3	1	1		0,3	4	2
9.	Философская концепция бытия	8,3	1	1		0,3	4	2
10.	Диалектика бытия. Законы и категории диалектики.	8,3	2	2		0,3	2	2
11.	Проблема сознания	7,3	1	1		0,3	3	2
12.	Проблема познания	6,3	1	1		0,3	2	2
13.	Феномен человека и его философское осмысление	7,1	1	1		0,3	2	1,7
14.	Общество как предмет философского анализа	7	1	1		0,1	2	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,7	18	18	-	4	41	26,7

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Философия как феномен культуры	Философия и мировоззрение. Структура, уровни и исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Философия и наука	Устный опрос
2.	Философия Античности	Особенности и становление философской мысли. Проблемы первоначала в античной	Устный опрос

		<p>натурфилософии (милетцы, Гераклит, Устный опрос пифагорейцы).</p> <p>Проблема различения истины и мнения. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита. Античная классика. Диалектика Сократа. Философия Платона: учение о бытии, о душе, понятие материи, этика и политика. Философия Аристотеля: учение о причинах и началах. Философия эллинистического периода (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм).</p>	
3.	Философия Средневековья	<p>Социокультурные особенности западноевропейского Средневековья. Зарождение христианства и радикальная смена картины мира.</p> <p>Апологетика: философская разработка и защита основ христианства. Патристика и обоснование приоритета веры над разумом (Тертуллиан, А.Блаженный). Средневековая схоластика и ее основные этапы.</p> <p>Рационализация и систематизация христианского вероучения. Ранняя схоластика (А.Кентерберийский, П.Абеляр). Зрелая схоластика: теория двойственности истины (Ф. Аквинский). Поздняя схоластика: приоритет разума (У. Оккам). Борьба реализма и номинализма в средневековой философии. Значение средневековой философии в истории культуры.</p>	Устный опрос
4.	Философия эпохи Возрождения	<p>Открытие человека.</p> <p>Ренессансный гуманизм как диалог культур и стиль светского философского мышления.</p> <p>Движение Реформации: перемена отношения личности к Богу и церкви (М.Лютер).</p> <p>Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Учение о бесконечности мира, (К.Кузанский). Гелиоцентризм Н.Коперника. Учение Д. Бруно Г. Галилей и развитие опытноэкспериментальной науки. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Учение о власти</p>	Устный опрос

		Макиавелли. Утопизм Т.Мора и Т.Кампанеллы.	
5.	Философия Нового времени	Формирование классической науки и становление новой картины мира. Наукоцентризм в философии Нового времени. Проблема метода познания. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р.Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница. Философия Нового времени о фундаментальных основаниях науки: оппозиция субъекта и объекта, автономность разума, объективность познания.	Устный опрос
6.	Классическая немецкая философия	Немецкая классическая философия и её исторические корни. Гносеология и учение о нравственности И. Канта. Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля: принцип историзма, логика и диалектика мирового процесса. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Критика религии и идеализма.	Устный опрос
7.	Западноевропейская философия XIX-XX века	Возникновение и развитие философии позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж. Милль). Философия как методология позитивного знания. Апология индуктивизма. Кризис в физике и “второй” позитивизм (эмпириокритицизм). Развитие позитивизма в XX веке: неопозитивизм (Л.Витгенштейн, Р. Карнап) и постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, П. Фейерабенд). Структурализм как программа анализа социогуманитарного знания (К.Леви-Стросс). Основные принципы структурного анализа как универсального метода объяснения реальности.	Устный опрос
8.	Русская философия	Социокультурные особенности развития России и становления русской национальной философии в XIX веке. Философия истории П.Л.Чаадаева. Славянофильство и западничество. Философия В.С.Соловьева: учение о Софии, Богочеловечестве, цельном знании и вселенской церкви. Проблемы богопознания. Экзистенциально-персоналистские	Устный опрос

		тенденции в русской философии XX века (Н.А.Бердяев, Л.И.Шестов). Концепции познания и философия языка в русской философии XX века (Н.О.Лосский, С.Л.Франк, П.А.Флоренский, Г.Г.Шпет, А.Ф.Лосев). Значение русской философской традиции.	
9.	Философская концепция бытия	Философский смысл проблемы бытия. Бытие как философская категория.	Устный опрос
10.	Диалектика бытия. Законы и категории диалектики.	Философское понятие о законе. Законы диалектики. Категории диалектики.	Устный опрос
11.	Проблема сознания	Сознание. Мир вещей, явлений, объектов	Устный опрос
12.	Проблема познания	Многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира: скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Структура познавательного процесса. Чувственная, рациональная и иррациональная стороны познания. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм и сверхрационализм. Вера и знание. Познание и творчество. Интуиция.	Устный опрос
13.	Феномен человека и его философское осмысление	Проблема природы и сущности человека, его место и назначение в мире. Культурно-исторические парадигмы человека. Мифологические, античные, средневековые, ренессансные, новоевропейские воззрения. “Антропологический поворот” в европейской философии XIX-XX вв. Проблема человека в русской философии: смысл и назначение человеческого существования в философии В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, С.Л.Франка, П.А.Флоренского.	Устный опрос
14.	Общество как предмет философского анализа	Понятие общества. Различные традиции понимания общества. Теоретические модели общества и их философские основания. Социальная структура общества и ее основные типы (социальноклассовая, социально – этническая, социально - демографическая, микросоциальная). Политическая организация общества. Политические институты, политические отношения и политическое сознание.	Устный опрос

	Государство как социально- правовой и политический институт. Типы и формы государства. Экономическая организация общества. Человек в системе экономических отношений.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Философия как феномен культуры	Философия и мировоззрение. Структура, уровни и исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Философия и наука	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
2.	Философия Античности	Особенности и становление философской мысли. Проблемы первоначала в античной натурфилософии (милетцы, Гераклит, Устный опрос пифагорейцы). Проблема различения истины и мнения. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита. Античная классика. Диалектика Сократа. Философия Платона: учение о бытии, о душе, понятие материи, этика и политика. Философия Аристотеля: учение о причинах и началах. Философия эллинистического периода (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм).	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
3.	Философия Средневековья	Социокультурные особенности западноевропейского Средневековья. Зарождение христианства и радикальная смена картины мира. Апологетика: философская разработка и защита основ христианства. Патристика и обоснование приоритета веры над разумом (Тертуллиан, А.Блаженный). Средневековая схоластика и ее основные этапы. Рационализация и систематизация христианского вероучения. Ранняя схоластика (А.Кентерберийский, П.Абеляр). Зрелая схоластика: теория двойственности истины (Ф. Аквинский). Поздняя схоластика: приоритет разума (У. Оккам). Борьба реализма и номинализма в	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		средневековой философии. Значение средневековой философии в истории культуры.	
4.	Философия эпохи Возрождения	Открытие человека. Ренессансный гуманизм как диалог культур и стиль светского философского мышления. Движение Реформации: перемена отношения личности к Богу и церкви (М.Лютер). Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Учение о бесконечности мира, (К.Кузанский). Гелиоцентризм Н.Коперника. Учение Д. Бруно Г. Галилей и развитие опытноэкспериментальной науки. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Учение о власти Макиавелли. Утопизм Т.Мора и Т.Кампанеллы.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
5.	Философия Нового времени	Формирование классической науки и становление новой картины мира. Наукоцентризм в философии Нового времени. Проблема метода познания. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р.Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница. Философия Нового времени о фундаментальных основаниях науки: оппозиция субъекта и объекта, автономность разума, объективность познания.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
6.	Классическая немецкая философия	Немецкая классическая философия и её исторические корни. Гносеология и учение о нравственности И. Канта. Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля: принцип историзма, логика и диалектика мирового процесса. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Критика религии и идеализма.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
7.	Западноевропейская философия XIX-XX века	Возникновение и развитие философии позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж. Милль). Философия как методология позитивного знания. Апология индуктивизма. Кризис в физике и “второй” позитивизм (эмпириокритицизм). Развитие позитивизма в XX веке: неопозитивизм (Л.Витгенштейн, Р. Карнап) и постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, П.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		Фейерабенд). Структурализм как программа анализа социогуманитарного знания (К.Леви-Стросс). Основные принципы структурного анализа как универсального метода объяснения реальности.	
8.	Русская философия	Социокультурные особенности развития России и становления русской национальной философии в XIX веке. Философия истории П.Л.Чаадаева. Славянофильство и западничество. Философия В.С.Соловьева: учение о Софии, Богочеловечестве, цельном знании и вселенской церкви. Проблемы богопознания. Экзистенциально-персоналистские тенденции в русской философии XX века (Н.А.Бердяев, Л.И.Шестов). Концепции познания и философия языка в русской философии XX века (Н.О.Лосский, С.Л.Франк, П.А.Флоренский, Г.Г.Шпет, А.Ф.Лосев). Значение русской философской традиции.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
9.	Философская концепция бытия	Философский смысл проблемы бытия. Бытие как философская категория.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
10.	Диалектика бытия. Законы и категории диалектики.	Философское понятие о законе. Законы диалектики. Категории диалектики.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
11.	Проблема сознания	Сознание. Мир вещей, явлений, объектов	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
12.	Проблема познания	Многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира: скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Структура познавательного процесса. Чувственная, рациональная и иррациональная стороны познания. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм и сверхрационализм. Вера и знание. Познание и творчество.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		Интуиция.	
13.	Феномен человека и его философское осмысление	Проблема природы и сущности человека, его место и назначение в мире. Культурно-исторические парадигмы человека. Мифологические, античные, средневековые, ренессансные, новоевропейские воззрения. “Антропологический поворот” в европейской философии XIX-XX вв. Проблема человека в русской философии: смысл и назначение человеческого существования в философии В.С.Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Л.Франка, П.А.Флоренского.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
14.	Общество как предмет философского анализа	Понятие общества. Различные традиции понимания общества. Теоретические модели общества и их философские основания. Социальная структура общества и ее основные типы (социальноклассовая, социально – этническая, социально - демографическая, микросоциальная). Политическая организация общества. Политические институты, политические отношения и политическое сознание. Государство как социально- правовой и политический институт. Типы и формы государства. Экономическая организация общества. Человек в системе экономических отношений.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

2.3.3 Лабораторные занятия

Согласно учебному плану лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Согласно учебному плану курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Проработка учебного (теоретического материала), подготовка к текущей и промежуточной аттестации (зачёту и вопросам)	<p>1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - [Москва] : Проспект : Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.</p> <p>2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870</p> <p>3. Дробжева, Г.М. Введение в философию : учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675</p>
2	Подготовка практическим занятиям	<p>1. Философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др. ; под ред. Ч.С. Кирвеля. - 2-е изд., дораб. - Минск : Высшая школа, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672</p> <p>2. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 698 с. - ISBN 978-5-94865-427-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36284</p> <p>3. Толпыкин, В. Е. (КубГУ). Основы философии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2010. - 432 с.</p>
3	Подготовка к выполнению лабораторных работ	Не предусмотрены учебным планом

Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по темам программы для проработки теоретического материала

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Все разделы	<p>1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - [Москва] : Проспект : Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.</p> <p>2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870</p> <p>3. Дробжева, Г.М. Введение в философию : учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина ; Министерство</p>

	образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа или печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа или печатной форме.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся следующие виды учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, домашние задания, консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям).

Для проведения большей части лекционных и практических занятий используются мультимедийные средства воспроизведения активного содержания (занятия в интерактивной форме), позволяющего студенту воспринимать особенности изучаемой дисциплины, играющие решающую роль в понимании и восприятии, а также в формировании профессиональных компетенций.

Консультации проводятся раз в две недели для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении вопросов изучаемой дисциплины.

Таким образом, **основными образовательными технологиями, используемыми в учебном процессе являются:** интерактивная лекция с мультимедийной системой и активным вовлечением студентов в учебный процесс; в личностно-ориентированной технологии обучения выбрана – «технология обучения как учебного исследования» совместно с привлечением «коллективной мыслительной деятельностью»; сама педагогическая технология фактически запрограммирована учебно-воспитательным процессом в виде строгой последовательности действий с прозрачным мониторингом по выполненным практическим заданиям.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Ниже приводится перечень и примеры из фонда оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в ФОС дисциплины Б1.Б.03 «Философия».

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля содержит:

- Примерные темы рефератов

Примерные темы рефератов

1. Возникновение и сущность философии, её роль в обществе.
2. Основные идеи древнеиндийской философии.
3. Философские воззрения конфуцианства и даосизма.
4. Проблема первоначала в античной натурфилософии.
5. Софисты и Сократ.
6. Учение о счастье Эпикура.
7. Учения Платона о мире идей.
8. Картина мира в учении Демокрита.
9. Учение Аристотеля о материи и форме
10. Неоплатонизм.
11. Становление христианской философии: апологетика и патристика.
12. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
13. Философия Августина
14. Пьер Абеляр о нравственности христианина.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации содержит контрольные вопросы, выносимые для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен в 3-м семестре по дисциплине «Философия» для направления подготовки: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, профиль "Оптические системы и сети связи" (промежуточная аттестация может быть выставлена по результатам активности студента на практических занятиях и посещения лекций)

1. Введение. Философия как феномен культуры
2. Философия Античности

3. Философия Средневековья
4. Философия эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Классическая немецкая философия
7. Западноевропейская философия XIX-XX века
8. Русская философия
9. Философская концепция бытия
10. Диалектика бытия. Законы и категории диалектики.
11. Проблема сознания
12. Проблема познания
13. Феномен человека и его философское осмысление
14. Общество как предмет философского анализа

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - [Москва] : Проспект : Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
3. Дробжева, Г.М. Введение в философию : учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>

5.2 Дополнительная литература

1. Философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др. ; под ред. Ч.С. Кирвеля. - 2-е изд., дораб. - Минск : Высшая школа, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
2. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 698 с. - ISBN 978-5-94865-427-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36284>
3. Толпыкин, В. Е. (КубГУ). Основы философии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2010. - 432 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ: <https://e.lanbook.com>
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ: www.biblio-online.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- написание докладов, эссе, рефератов;

- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов

изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

Образовательные технологии

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции с ошибками, лекции-пресс-конференции, семинарские занятия, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Рекомендуется следующий график самостоятельной работы студентов по учебным неделям каждого семестра:

Рекомендуемый график самостоятельной работы студентов в 3-м семестре по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение уч. час. (СР)	Сроки выполнения задания (номер учебной недели семестра)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля
1	Введение. Философия как феномен культуры	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к промежуточной аттестации	2	1,2	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	2	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
2	Философия Античности	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	2-4	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	2-3	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
3	Философия Средневековья	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к промежуточной аттестации	2	4-5	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	4	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
4	Философия эпохи Возрождения	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	5-6	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	6	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
5	Философия Нового времени	Проработка учебного (теоретического материала)	2	6-7	ПЗ/экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	6-7	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
6	Классическая немецкая философия	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	7-8	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	8	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
7	Западноевропейская	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и	2	9-10	экзамен	устный опрос

	философия XIX-XX века	промежуточной аттестации				
		Подготовка к практическим занятиям	2	10	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
8	Русская философия	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	11-12	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	2	11	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
9	Философская концепция бытия	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	12-13	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	12-13	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
10	Диалектика бытия. Законы и категории диалектики.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	13-14	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	14	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
11	Проблема сознания	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	14-15	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	14-15	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
12	Проблема познания	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	15	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	2	15	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
13	Феномен человека и его философское осмысление	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	16	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	16	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
14	Общество как предмет	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка	2	17	экзамен	устный опрос

	философского анализа	к текущей и промежуточной аттестации				
		Подготовка к практическим занятиям	1	17	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
		Итого:	45			

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

8.1 Перечень информационных технологий.

Проведение части лекций предусматривает использование демонстрационных мультимедийных материалов с использованием проектора.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для реализации настоящей программы требуется:

1. Операционная система Microsoft семейства Windows (7/8/10), в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
2. Календарь Windows
3. Почта Windows
4. Проигрыватель Windows Media
5. Microsoft Office Power Point
6. Фотоальбом Windows
7. ABBYY Fine Reader 7.0 Home Edition
8. FLV Player

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ: www.biblio-online.ru
- Электронно-библиотечная система ЛАНЬ: <https://e.lanbook.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория с доской;
2. Видеопроектор, ПК, экран.

3. Мультимедийные материалы (электронные носители с картами (комплекты исторических учебных электронных карт по всем разделам дисциплины), учебными, краеведческими, историческими фильмами, фото-видео документами).

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. С достаточным количеством посадочных мест: 300С
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. С достаточным количеством посадочных мест: 114С