



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.06 Организация различных видов деятельности и образования детей
дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные
возможности здоровья**

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06. Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 г., № 34898)

Модуль ПМ 06. Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья

Форма обучения очная

Учебный год 2020-2021

Курс 4 семестр 7

всего часов 250 том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 172 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 128 часов;

самостоятельная работа 28 часов;

консультации 16 часов;

производственная практика 78 часов

форма итогового контроля – квалификационный экзамен

Составитель: преподаватель А.В.Черенкова А.В.Черенкова

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 10 от «25» мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль

А.Ш. Гучетль

«25» мая 2020 г.

Рецензент (-ы):

Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»	О.Н.Симакова	О.Н.Симакова
Заведующий д/с, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»	З.И. Цику	З.И. Цику

ЛИСТ
согласования рабочей программы профессионального модуля
ПМ 06. Организация различных видов деятельности и образования детей
дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные
возможности здоровья

Зам. директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«12» мая 2020 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«27» апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного
обеспечения образовательной программы)

_____ *И.В. Милюк*

подпись

«20» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 06	
Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья.....	5
1.1 Область применения программы	5
1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
2.1. Тематический план профессионального модуля.....	15
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	26
3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.....	26
3.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля	27
3.3.1. Основная литература.....	27
3.3.2. Дополнительная литература:.....	27
3.3.3. Периодические издания:	28
3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости.....	36
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств	36
5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю	37
5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	37
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	38
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	43
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.

06 Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВИД): Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5).

1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- У 1- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- У 2- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- У 3- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- У 4- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- У 5- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- У 6- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 7- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 8- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
У 9- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
У 10- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
У 11- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У 12- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
У 13- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
знать:

З 1- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
З 2- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
теоретические основы режима дня;
З 3- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
З 4- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
З 4- особенности детского травматизма и его профилактику;
З 5- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
З 6- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
З 7- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
З 8- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
З 9- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
З 10- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения

конфликтов;

З 11- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

З 12- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З 13- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

З 14- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

З 15- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт (владеть):

О 1- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

О 2- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

О 3- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

О 4- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

О 5- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

О 6- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

О 7- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О 8- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля

МДК 06.01. «Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»

всего часов 172 в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 172 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 128 часов;

самостоятельная работа 28 часов;

консультации 16 часов

ПП 06.01 Производственная практика 78 часов;

форма итогового контроля по модулю квалификационный экзамен

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК 06.01.**

«Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

МДК 06.01 «Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);	обосновывать постановку цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;	навыками аргументированности оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;	своевременно, эффективно осуществлять контроль, оценку, коррекцию своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;	навыками определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста,	правильно сделать выбор, необходимый для решения профессиональных задач;

				при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;	
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	оптимальность использования информации и ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	навыками оптимального использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; - готовностью к работе в коллективе.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;	корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;	навыками технологии деятельностного подхода.
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;	квалификации своевременно и качественно выполнять задания по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;	Навыками проектирования (планирование) оценки собственного продвижения, личностного развития.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	результативно (качество) использовать современные технологии в профессиональной деятельности;	навыками профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.

10.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;	эффективно и обоснованно выбрать формы и методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях.
11.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	основы нормативно правового проектирования в профессиональной деятельности;	успешно организовать свою деятельность на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;	успешного выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.
12.	ОК 12	Понимать сущность детей с особыми потребностями и/или ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дошкольном образовании	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
13.	ПК 6.1	Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); -разрабатывать конспекты дидактических игр и занятий для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

			психофизического развития детей; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;		
--	--	--	---	--	--

ПП 06.01. Производственная практика

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);	обосновывать постановку цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;	навыками аргументированности оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;	своевременно, эффективно осуществлять контроль, оценку, коррекцию своих	навыками определения способов, средств осуществления деятельности в

				действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;	нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;	правильно сделать выбор, необходимый для решения профессиональных задач;	способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	оптимальность использования информации иных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	навыками оптимального использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;	корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;	навыками технологии деятельностного подхода.
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность и адекватность оценки своих профессиональноличностных качеств, постановки целей профессиональноличностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;	квалификации своевременно и качество выполнять задания по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;	Навыками проектирования (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную	обоснованность адаптации	результативно (качество)	навыками профессиональной

		деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	использовать современные технологии в профессиональной деятельности;	мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.
10.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина;	эффективно и обоснованно выбрать формы и методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях.
11.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	основы нормативно правового проектирования в профессиональной деятельности;	успешно организовать свою деятельность на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;	успешного выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.
12.	ОК 12	Понимать сущность детей с особыми потребностями и/или ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дошкольном образовании	-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; - виды документации, требования к ее оформлению.	- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
13.	ПК 6.1	Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	- методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - особенности содержания дошкольного образования детей с	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); -разрабатывать конспекты дидактических игр и занятий для детей

			ограниченными возможностями здоровья; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	раннего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья;	и с
--	--	--	---	--	---	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций по модулю	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка по дисциплинам и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам			Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности) (часов)
			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы, практические занятия, (часов)	в т.ч., курсовая работа/и проект, (часов)	Всего, часов	в т.ч., консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1.МДК 06.01«Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»	172	128	52	-	28	16	-	
	ПП 06.01 Производственная практика	78							78 в том числе консультации 6
	Всего:	250	128	52	-	28	16	-	78

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 06.01 «Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1
	2. Создание условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Виды, задачи и содержание коррекционных занятий для детей с ОВЗ.	2	1
	3. Цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2	1
	4. Направления сотрудничества со специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами	2	1
	5. Компетенция воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	2	1
	6. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	2	1
	7. Индивидуальный и дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ	2	1
	8. Практическая работа Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2-3

Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта				
Тема 2.1. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	2	2
	2.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	2	2
	3.	Практическая работа Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2-3
Тема 2.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Особенности развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и возрасте и в раннем возрасте и в дошкольном возрасте	2	1
Тема 2.3. Социальное развитие детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Педагогические условия социального развития детей с нарушениями интеллекта	2	2
	2.	Взаимодействие семьи и ДОО при формировании личности у дошкольников с нарушением интеллекта	2	2
	3.	Практическая работа Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие. (Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции Формирование представлений о себе и других)	2	2-3
Тема 2.4. Познавательное развитие детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Познавательное развитие детей с нарушениями интеллекта. Особенности познавательного развития детей с нарушением интеллекта.	2	2
	2.	Основные методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с нарушениями интеллекта.	2	2
	3.	Практическая работа Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления (Переход от восприятия к обобщению)	2	3
	4.	Практическая работа Дидактические игры и упражнения, направленные	2	3

		на развитие мышления (Развитие наглядно-действенного мышления)		
	5.	Практическая работа Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления (Развитие наглядно-образного мышления)	2	3
Тема 2.5. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Педагогические условия организации трудовой деятельности Содержание и способы организации и трудовой деятельности.	2	2
	2.	Методы, формы и средства организации трудовой деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	2	2
	3.	Практическая работа Организации посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	2	3
Тема 2.6. Педагогические условия организации игровой деятельности	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта	2	2
	2.	Методика организации игровой деятельности. Использование прямых и косвенных приемов управления игрой	2	2
	3.	Практическая работа Организация игровой деятельности. Обучение предметно-игровым действиям. Ознакомительные игры с игрушками-животными	2	3
Тема 2.7. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта	4.	Практическая работа Планирование и проведение сюжетно-ролевых игр у детей с нарушением интеллекта	2	3
	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Особенности формирования изобразительной деятельности. Содержания и условия. Основные методы и приемы работы	2	1-2
	2.	Практическая работа Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий (лепка)	2	2-3
	3.	Практическая работа Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий (аппликация)	2	2

	4.	Практическая работа Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий (рисование)	2	2
Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития				
Тема 3.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР Познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей	2	2
	2.	Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	2	2
	3.	Практическая работа Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации	2	3
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы.	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Целевые ориентиры и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР (1 этап обучения),(2-3этап обучения)	2	2
Тема 3.3. Социально-коммуникативное развитие детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала			
	Лекции			
		Особенности социально-личностного развития дошкольников с ЗПР. Особенности общения с «трудными» детьми.	2	2
Тема 3.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию в ДОО с детьми с ЗПР	Содержание учебного материала			
	Лекции			
		Особенности физического развития детей с ЗПР. Задачи, формы, и методы по физическому воспитанию детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	2	2
Тема 3.5.Содержание коррекционно-педагогической работы в ДОО с детьми с ЗПР по	Практические занятия Основные направления работы физического развития детей с ЗПР. Развитие мелкой моторики. Сенсорное воспитание. Формирование сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР в ДОО.		2	2-3
	Лекция Задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Задачи,		2	1-2

умственному воспитанию Тема 3.6 Методика организации различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития.		принципы, формы, методы и содержания работы по ознакомлению с окружающим, по развитию речи		
		Практические занятия Методы и содержания работы по ознакомлению с окружающим. Составление перспективного плана	2	2
	Содержание учебного материала			
	Лекции			
		Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников с ЗПР в дошкольном детстве. Организация посильного труда с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).	2	2
		Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	2	2
		Практические занятия Разработка конспекта: Организация посильного труда с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	2	2-3
	Содержание учебного материала			
	Лекции			
		Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития.	2	2
Тема 3.7 Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР		Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	2	2
		Практические занятия Организация и проведение дидактических и ролевых игр для детей ЗПР 1 и 3 этапов обучения	2	2-3
		Практические занятия Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР и недостатками речевого развития	2	2-3
	Содержание учебного материала			
Тема 3.8. Содержание и способы организации продуктивной	Лекции			

деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития		Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	2	1-2
		Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.	2	1-2
		Практические занятия Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	2	3
		Практические занятия Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2	3
Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия				
Тема 4.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия		Содержание учебного материала		
		Лекции		
		Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	2	1
		Умственное воспитание детей с нарушением зрения. Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности. Коррекционно-педагогическая работа на занятиях	2	1-2
Тема 4.2. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями зрения		Содержание учебного материала		
		Лекции		
		Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха	2	1-2
		Практические занятия Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушением слуха.	2	2-3
		Практические занятия Составление конспекта на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями, зрения» (составление методических рекомендаций).	2	3
Тема 4.3. Методика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения		Содержание учебного материала		
		Лекции		
		Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	2	1-2
		Практические занятия Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)». Лепка, аппликация, конструирование.	2	3

Раздел 5 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 5.1. Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		Содержание учебного материала		
		Лекции		
		Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Влияние двигательного дефекта на развитие игры дошкольника с ДЦП. Особенности игровой деятельности детей с ДЦП. Задачи и содержание игровой деятельности.	2	1-2
		Содержание и способы организации посильного труда и самообслуживания у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2
		Формирование продуктивных видов деятельности. Задачи, методы и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной и конструктивной деятельности в специализированном ДОО	2	2
		Практические занятия Планирование и организация игровой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	3
		Практические занятия Планирования различных видов деятельности у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий	2	3
			128	
Самостоятельная работа			28	
Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите Составление словаря основных понятий по темам Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ Анализ программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Составление опорных схем. Составление картотеки игр к практическим занятиям Составление таблицы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Подготовить дидактический материал для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти с детьми с нарушениями интеллекта Составить конспект «Какое значение имеет слух для психического развития ребенка.» Составить конспект «Этиология нарушений слуха у детей». «Основные направления воспитания и обучения дошкольников с нарушениями				

слуха в ДОО» Ответить на вопросы по теме. Подобрать игры на развитие зрительного и слухового восприятия. Подготовиться к демонстрации Составление таблицы « Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Составить картотеку игр на развитие мелкой моторике. Составление плана ответа по каждой теме. Составление конспекта трудовых поручений Оформление картотеки игр на развитие слухового и зрительного восприятия у детей. Подготовка к участию в деловой игре. Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
Консультация «Подготовка к экзамену»		6	
Консультации Проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ Проработка специальной психолого-педагогической и методической по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		10	
	всего	172	

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПМ 06.01. Производственная практика

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4
Консультация	-	6
Знакомство с ДОУ - базой практики	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	6
Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение и анализ планирующей документации	- Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана. - Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ	10
Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	- Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ. - Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.	8
Знакомство и анализ локальных актов ДОУ по организации методической работы(положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио...)	- Составление собственного портфолио достижений. - Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио. - Знакомство с портфолио достижений воспитателя - Составление собственное портфолио достижений.	10
Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение	- Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	8

требований к обобщению педагогического опыта.	- Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДООУ.	
Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДООУ(оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДООУ. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы).	Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. - Защита проекта. - Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям. - Участие в создании предметно-развивающей среды	10
Выводы, предложения и методические рекомендации	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6
Отчет по практике	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по практике.	4
Итого		78 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Реализация учебной дисциплины **МДК 06.01 «Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»**

осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор, экран;
- персональный компьютер;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная.

Реализация программы ПП 06.01 предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование рабочих мест проведения производственной практики ПП 06.01: Оборудование групповой комнаты:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности.

Необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в организациях или на предприятиях для проведения производственной практики ПП 06.01:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.);
- электронная образовательная среда университета;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

3.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

3.3.1. Основная литература

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C679B1FC-C9FE-45C3-8BD3-D348B7491C4E.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFS.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва :Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453561>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457047>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448870>

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 24.04. 2020 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2010 г. №436-ФЗ (ред. от 01.05. 2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. №678. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования (вместе с «Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования») [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. №719. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. №706 (ред. от 29.11.2018). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. N 276 (с изм. от 28.04.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. N 1014 (ред. от 21.01.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08. 2013 г. N 08-1049. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

18.10. 2013 г. N 544н (с изм. и доп. на 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26 (ред. от 27.08.2015). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 03.04.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Программы дошкольного образования

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
2. Основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>

3.3.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных паспортом модуля.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение модуля должно предусматривать:

- выполнение обучающимися практических заданий, включая, как обязательный компонент задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися программы модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в профильных организациях.

В период обучения студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики в крупнейших организациях и учреждениях города Краснодара; проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучение дисциплин профессионального модуля завершается проведением экзамена по модулю, содержание дисциплин и результаты изучения профессионального модуля МДК 06.01 «Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья» включаются и учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве: Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 222», Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей и специалистов учреждений - баз практики.

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- опыт работы в организациях педагогического профиля деятельности не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	– соответствие планирования занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания занятия теме, цели, задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам занятия, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при определении программного содержания занятия и его отборе; – включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; – обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- способы организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-способы организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; содержание и методики организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; умения и способы исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- приемы принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- способы анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития и развития	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- электронные офисы и сетевые информационные технологии - методы обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ; навыки использования математической статистики в учебных, научно- исследовательских и производственных целях; - навыки обработки результатов эксперимента; инновационные образовательные, в том числе информационные технологии, способы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДООУ.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- навыки работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готовностью к работе в коллективе.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	способы организации деятельности воспитанников; - навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	современные технологии развития дошкольников; - технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; - эмоциональная устойчивость в ситуациях социальнопрофессиональной напряжённости.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	способы разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 12 Понимать сущность детей с особыми потребностями и/или ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дошкольном образовании	способы организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике

5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости

5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Результаты обучения (название контролируемой компетенции по ФГОС СПО)	Наименование оценочного средства
	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 12	Понимать сущность детей с особыми потребностями и/или ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дошкольном образовании	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ПК 6.1	Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

Типовые критерии оценки сформированности компетенции

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» -	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно» -	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения,
«Хорошо» -	4 балла	обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«Отлично» -	5 баллов	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

МДК 06.01 «Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых рефератами ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Примерная тематика рефератов

1. Типы детей с ЗПР. Систематика Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. Систематика Г.Е.Сухаревой
2. Особенности внимания детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
3. Особенности восприятия детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
4. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (К.С. Лебединской).
5. Особенности памяти детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
6. Особенности мышления детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
7. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Особенности лексики и грамматического строя речи (Р.И.Лалаева).
8. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
9. Характеристика и методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая характеристика. Направления коррекционной работы.

11. Особенности социализации детей с ЗПР
12. Общие и специфические закономерности психического развития человека.
13. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний (УО, РДА, речевых нарушений)
14. Нарушения связной речи (Р.И.Лалаева).
15. Интеграция детей с ЗПР (инклюзия)
16. Концепция коррекционно-развивающего обучения
17. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе
18. Особенности работы с родителями
19. Особенности формирования двигательной сферы
20. Индивидуальные и фронтальные занятия
21. Диагностика речевого развития дошкольников

ПП. 06.01 Производственная практика

Тематика заданий по виду работ:

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков планирования работы с родителями;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МДК 06.01 «Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»

Перечень компетенций, проверяемых теоретическими вопросами: ОК 1-12, ПК 6.1

Примерные экзаменационные вопросы

1. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей.
2. Специальная педагогика как наука о закономерностях воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии и специальной педагогики.
4. Предметные области современной специальной педагогики, ее связь с другими науками.
5. Факторы психического развития человека. Классификация патогенных факторов развития.
6. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения», «простой» и «сложный» дефекты, «врожденный» и «приобретенный» дефекты.
7. Единство закономерностей нормального и аномального развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

9. Понятие «коррекция дефекта».
10. Классификация видов дизонтогенеза.
11. Правовые основы специального образования.
12. Принципы специального образования.
13. История становления и развития национальных систем специального образования.
14. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
15. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
16. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
17. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
18. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
19. Дети с недостатком интеллекта. Формы умственной отсталости.
20. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
21. Специальное образование умственно отсталых детей.
22. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
23. Характерные особенности детей с ЗПР.
24. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
25. Нарушения слуха. Причины нарушений слуха, методы диагностики нарушений. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
26. Психофизические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
27. Образование детей и подростков с нарушениями слуха в специальных и массовых общеобразовательных учреждениях.
28. Дети с нарушениями зрения, классификация нарушений зрительных функций, методы диагностики нарушений.
29. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
30. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП
32. Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
33. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников в дошкольных учреждениях.
34. Возможности использования игровой деятельности в воспитании и обучении умственно отсталых дошкольников.
35. Умственная отсталость у дошкольников (клиническая характеристика).
36. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
37. Аномальное развитие. Ее медицинский, педагогический и социальный аспект.
38. Основы семейного воспитания умственно отсталых дошкольников.
39. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложным (комбинированным) дефектом.
40. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
41. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
42. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

43. Планирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
44. Подготовка детей с нарушением интеллекта к обучению в школе.
45. Роль общественного дошкольного воспитания в формировании личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
46. Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении компенсаторного вида.
47. Особенности овладения конструктивной деятельностью умственно отсталых дошкольниками.
48. Речевое развитие и коррекция нарушений речи у умственно отсталого дошкольника.
49. Физическое воспитание умственно отсталых дошкольников и его коррекционная направленность.
50. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и его коррекционная направленность.
51. Сенсорное развитие умственно отсталого дошкольника и его коррекционная направленность.
52. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в воспитании и обучении умственно отсталого дошкольника.
53. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
54. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у умственно отсталых дошкольников.
55. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников.
56. Система помощи умственно отсталым дошкольникам в России и за рубежом.
57. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
58. Трудовое воспитание детей с ЗПР и недостатками речевого развития дошкольников в дошкольных учреждениях.
59. Возможности использования игровой деятельности в воспитании и обучении детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
60. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста детей с ЗПР и недостатками речевого развития
61. Основы семейного воспитания детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
62. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
63. Планирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
64. Подготовка детей у детей с ЗПР и недостатками речевого развития к обучению в школе.
65. Роль общественного дошкольного воспитания в формировании личности детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития.
66. Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении компенсаторного вида.
67. Особенности овладения конструктивной деятельностью у детей с ЗПР и недостатками речевого развития дошкольниками.
68. Речевое развитие и коррекция нарушений речи у детей с ЗПР и недостатками речевого развития.

69. Физическое воспитание дошкольников с ЗПР и его коррекционная направленность.
70. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и его коррекционная направленность.
71. Сенсорное развитие детей с ЗПР и его коррекционная направленность.
72. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в воспитании и обучении детей с ЗПР.
73. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
74. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений детей с ЗПР.
75. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР и недостатками речевого развития.

ПП 06.01. Производственная практика (ПК 6.1)

Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.

Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.

Распределение по подгруппам и ДОУ.

Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.).

Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.

Беседа с заведующей (старшим воспитателем):

содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.

Выполнение Сан Пин в ДОУ.

Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана.

Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ

Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ.

Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.

Составление собственного портфолио достижений.

Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио.

Знакомство с портфолио достижений воспитателя Составление собственное портфолио достижений.

Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ.

Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды.

Защита проекта.

Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям.

Участие в создании предметно-развивающей среды

Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.

Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка

предложений и рекомендаций.

Оформление итогового отчета по практике.

Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.

Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции.

Публичная защита итогового отчета по практике.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 06.01 «Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция № 3.

Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития

Тема 3.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Изучение детей с ЗПР началось сравнительно недавно – в конце 50-х годов двадцатого столетия. Ряд исследователей (Т.А. Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский) выявили среди неуспевающих учащихся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми. Эти дети были объединены в особую категорию.

Среди детей дошкольного возраста выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию незначительно отстает от своих сверстников. Таких детей до установления точного диагноза относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а ***замедленный темп развития.***

ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Термин «задержка» подчеркивает временной и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;

- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС ;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания.)

Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического развития.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Коррекционная работа у дошкольников с ЗПР основывается на следующих теоретических **положениях и принципах**.

1. **Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

2. **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

3. **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

5. **Активность** – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.

6. **Доступность** – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

7. **Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

8. **Оптимизм** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

9. **Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

10. **Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению** – успехов в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно – операциональная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ним.

11. **Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.

12. Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)

13. Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Структура и содержание коррекционно-развивающей работы

- представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:
- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.
- Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Данный этап включает следующие задачи:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Обследование всех сторон речи детей;

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика речевого развития
2. Выявление актуальных проблем ребенка.
3. Разработка путей поддержки и коррекции.
4. Разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения
5. Заполнение речевых карт
6. Комплектование подгрупп
7. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы
8. Составление расписания фронтальных занятий

Конечной целью диагностического этапа является разработка программы логопедического сопровождения воспитанников в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной коррекционно—развивающей программы развития поможет педагогу эффективно реализовать программное содержание.

На коррекционно – развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы и поставленных задач. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану. Коррекционно – развивающий этап длится 7-8 месяцев.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно- развивающей работы отражаются в годовом отчёте. Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики речевого развития ребёнка по всем направлениям работы.

Основными формами работы являются:

- Подгрупповая деятельность (продолжительностью 20 минут)
- Индивидуальная деятельность (продолжительностью 15-20 мин.)

Кроме того для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами.

Коррекция общего недоразвития речи у детей с ЗПР

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи с дошкольниками среднего возраста (4-5 лет) является частью коррекционно - развивающейся программы для детей с задержкой психического развития .

Речевые нарушения при ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора. Для детей с ЗПР характерны различные нарушения речевой деятельности.

В современной логопедии выделяется 4 уровня речевого развития у детей с ОНР. У дети с ЗПР в возрасте 4-5 лет выявляют первый и второй уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием общеупотребительной речи. Речь представлена в виде звукокомплексов и звукоподражаний. Фонематическая система практически не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием простой фразы, при этом отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, искажения звукослоговой структуры.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является основной в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

Коррекция и развитие познавательной деятельности.

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР; Приобщать к

математическому материалу, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребенка.

4. Развитие ручной моторики, зрительно-двигательной координации.
5. Способствовать своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
6. Развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Осуществлять коррекцию недостатков развития психических процессов (восприятие, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию
3. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
4. Формирование лексико- грамматических средств языка, развитие связной речи.
5. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
6. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.
7. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.
8. Формировать разные типы хватания, умение оперировать каждой рукой, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.
9. Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.
10. Формировать готовность к усвоению общественного через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции.

Литература

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003.
2. Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009
3. Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».М., 2008
4. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003
5. Маркова Л.С.Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
6. Маркова Л.С., Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005

7. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие / Под ред. Неретиной Т.Г..М., 2006
8. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. – М.: П.,1983. 9. Русские народные сказки – М.: Дрофа – Плюс, 2003.
9. Жемчужины народной мудрости: Пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колядки, потешки, считалки – М.:ООО»Издательство АСТ», 2000г.
10. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие – Спб.:Детство – Пресс, 2006г

ПП. 06.01. Производственная практика

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложении

Направление на практику №

отделения

20 г. №

Обучающийся _____

фамилия, имя, отчество

согласно приказу ректора КубГУ от «__ »

____, договор между _____

_____ и

_____ № _____

от _____ направляется в _____

в распоряжение _____ .

наименование предприятия

для прохождения _____ практики

вид практики

по специальности _____

код и наименование специальности

сроком с «__ » _____ г. по « __ » _____ г.

Зам. директора по учебной работе _____ Ф.И.О.

подпись

Руководитель практики (куратор) _____ Ф.И.О.

подпись

М.П.

ДНЕВНИК

(наименование вида ^{производственной практики}
практики 20 /20
___ учебный год

Обучающийся _____

Курса _____

группы _____

Специально сти _____

Место прохождения

практики _____

РУКОВОДИТЕЛИ:

Методический (Ф.И.О., должность) _____

Общий (Ф.И.О., должность) _____

Непосредственный _____ (Ф.И.О., _____ должность)

График прохождения производственной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Итого:	X	X

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Наименование предприятия Отчет по
(производственной) практике обучающегося
_____ (ФИО)

группы _____ курса _____

специальность _____

Непосредственный руководитель

практики _____ (ФИО)

Методический руководитель

практики _____ (ФИО)

ОТЧЕТ **По производственной практике**

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или
представлен в виде презентаций.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования «Кубанский государственный университет»
 в г. Славянске-на-Кубани

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
 (ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на ____ курсе по специальности 00.00.00 _____
 прошел(ла) производственную (учебную) практику по
 профессиональному модулю ИМ.00 _____ в объеме 00 часов
 (0 недель), с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Виды и качество выполнения работ

(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименование ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенции (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		
	Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций * *		

* оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает	3

неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель учебной
(производственной) практики от филиала,
должность,
ФИО.

(подпись)

Руководитель учебной
(производственной) практики от
организации, должность,
ФИО.

(подпись)

7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.