

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 29 » мая 2020 г.
протокол № 13



Б1. В. 03 ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА

Направление подготовки - 46.04.01 - История

Направленность (профиль) /специализация - Всеобщая история

Название программы - «Страны Запада и Востока в новое и новейшее время:
исторический опыт и пути развития»

Программа подготовки - Академическая

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины « ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки - 46.04.01. - История

Программу составил:

А.Г. Иванов, доктор исторических наук,
профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор

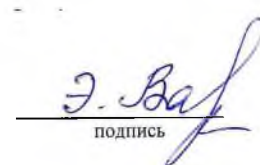


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян, доктор исторических наук,
профессор



подпись

Рецензенты:

Вартаньян Э.Г. доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета

Халанский П.В., кандидат исторических наук, заместитель руководителя департамента внутренней политики администрации Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью курса - является формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах историографии новейшей истории стран Запада.

1.2 Задачи дисциплины:

- выявить основные направления и тенденции в развитии отечественной и зарубежной историографии;
- показать логику формирования исследовательских школ;
- дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках отечественных и зарубежных историков.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

В области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у магистрантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры магистрантов;
- воспитание у магистрантов чувства гуманизма

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историографии новейшей истории стран Запада» относится вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении проблем историографии Новейшей истории стран Запада привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, правоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: новейшая история стран Запада, регионоведение, политология, международные отношения, история мировых цивилизаций, история России.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

«Новейшая история стран Запада», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

«Региональные проблемы современных международных отношений», «Проблемы геополитики», «Современная Россия в контексте региональной безопасности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональными /профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательской работы с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	- базовые документы и основные специальные научные исследования по проблематике стран Европы и Америки в новейшее время; - знаниями о закономерностях развития мировой политики в конце XX - начале XXI в.	- анализировать исторические явления, процессы и факты; - обобщать и систематизировать полученную информацию; - давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов происходящих событий; - определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.	- понятийным аппаратом в области историографии новейшей истории стран Запада; - основными методами исторического анализа; - способностью использовать полученные знания на практике.
2.	ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	- базовые современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	- формулировать проблемы современных методологических принципов и методических приемов исследования	- навыками анализа современных методологических и методических приемов исторического исследования
3.	ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	- основные проблемы новейшей истории стран Запада; - закономерности и логику развития историографии новейшей истории стран Запада	- использовать учебную, научную, научно-популярную литературу и сеть Интернета для профессиональной деятельности; - анализировать исторические источники; - выявлять причинно-следственные связи в развитии исторических процессов в новейшее	- способностью использовать полученную информацию в сети Интернет на практике.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
				время, понимать логику их интерпретации в исторических исследованиях; - осуществлять анализ тенденций историографии новейшей истории стран Запада	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов **ОФО**).

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		9	—	—	—
Контактная работа, в том числе:	32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3	0,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
<i>Курсовая работа (не предусмотрена)</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	46	46			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат, коллоквиум, круглый стол</i>	10	10			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	144 час 4 зач. ед.	144	144		
В том числе контактная работа		32,3	32,3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях	14	2	2		10
2.	Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада	14	2	2		10
3.	Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей	14	2	2		10
4.	Проблемы историографии новейшей истории Великобритании	14	2	2		10
5.	Проблемы историографии новейшей истории США	14	2	2		10
6.	Вторая мировая война. История и историография	14	2	2		10
7.	Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации	12	2	2		8
8.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	12	2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	16		76

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины (ОФО):

2.3.1 Занятия лекционного типа (9 семестр).

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях	Дать анализ актуальных проблем новейшей истории стран Европы и Америки в исследованиях отечественных и зарубежных историков	Реферат по теме: «Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада. Документальная база и интерпретации» (по выбору)
2.	Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада	Цель темы - осуществить анализ подходов и оценок периодизации новейшей истории в нашей стране и за рубежом. Рассмотреть становление и развитие основных историографических школ	Подготовка реферата по теме: «Периодизация новейшей истории.

			Проблемы и дискуссии»
3.	Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей	Задачей темы является анализ основных проблем историографии Германии (Ноябрьская революция; фашизм и Третий рейх; участие Германии во Второй мировой войне)	Case-study по одной из обозначенных проблем историографии новейшей истории Германии
4.	Проблемы историографии новейшей истории Великобритании	Предлагается анализ ключевых проблем историографии новейшей истории Великобритании: рабочее движение и лейборизм; английская политика умиротворения; Англия в годы Второй мировой войны: британский консерватизм	Подготовка докладов по актуальным проблемам историографии новейшей истории Великобритании умиротворения; Англия в годы Второй мировой войны; британский консерватизм
5.	Проблемы историографии новейшей истории США	Предлагается анализ ключевых проблем историографии новейшей истории США: «Новый курс» Рузвельта, участие США во Второй мировой войне	Сообщение магистрантов в форме эссе по теме связанной с проблемами историографии новейшей истории США
6.	Вторая мировая война. История и историография	Цель лекции: - происхождение войны, анализ взглядов и концепций; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма; - итоги Второй мировой войны: оценки и интерпретации	Подготовка докладов на тему, связанную с историографией Второй мировой войны
7.	Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации	Цель лекции - выяснить на основе документов и литературы происхождение холодной войны	Подготовка реферата на тему: «Холодная война. Истоки, причины и интерпретации»
8.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	Цель лекции - анализ исследований проблемы холодной войны.	Дискуссия по теме «Историография холодной войны»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Германский вопрос в 1945-1949 гг. Раскол Германии в исторических исследованиях	1. Германский вопрос на международных конференциях в годы Второй мировой войны (Тегеран, Ялта, Потсдам). Освещение межсоюзнических конференций в отечественной и западной литературе. 2. Окончание Второй мировой войны и послевоенное положение Германии. Политика великих держав в зонах оккупации. Советские и российские историки о расколе Германии. Книга М.Семиряги «Как мы управляли Германией». 3. Эскалация напряженности в отношениях между СССР и западными державами. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия. Освещение берлинского кризиса в отечественной и западной литературе. «Воспоминания» Ф.И.Штрауса. 4. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
2.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны в оценках отечественных и зарубежных исследователей	1. Положение США и СССР после Второй мировой войны (сравнительный анализ). Внешнеполитическая доктрина США и СССР. «План Маршалла» и отношение к нему руководства СССР. 2. Противоречия среди бывших союзников (германский вопрос, Восточная Европа). Освещение политики СССР в Центральной и Восточной Европе в западной, отечественной литературе. 3. Вашингтонский договор 1949 г. и образование НАТО: документальная база и интерпретации. Война на Корейском полуострове и обострение отношений между США и СССР. 4. Смерть Сталина и приход к власти Хрущева. Реформы Хрущева во внутренней и внешней политике. Образование Варшавского договора. 5. Военно-стратегическое противостояние США и СССР, НАТО и Варшавского договора (1950-1960-е гг.). Отечественные и зарубежные исследователи о гонке вооружения и проблеме разоружения.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования

3.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.). История и политика	1. Предпосылки разрядки международной напряженности (экономические, политические, международные). Сторонники и противники разрядки на Западе и в СССР. Разрядка и идеологическая борьба. 2. Улучшение отношений между США и СССР. Переговоры по ОСВ-1, ОСВ-2. Развитие отношений СССР со странами Европы (Франция, Великобритания, ФРГ, Италия). Признание ГДР странами Запада. Урегулирование проблем Западного Берлина. Разрядка и Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки 1975 г. Советские и западные исследователи о разрядке напряженности: анализ, оценки интерпретации. 3. Советская интервенция в Афганистан и реакция Запада. Размещение в Европе ракет среднего радиуса действия. Окончание разрядки международной напряженности.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
4.	Россия - НАТО: новый этап взаимоотношений. Факты и интерпретации	1. Мировая политика после 1991 г. (Россия и США; Россия и Западная Европа; Россия и страны Восточной Европы). 2. Россия и НАТО (Основополагающий Акт 1997 г. - содержание и характер). Альтернативы развития отношений между Россией и НАТО после подписания Основополагающего Акта. Косовский кризис и Россия. Обострение отношений с НАТО. Сторонники и противники партнерских отношений России с НАТО. 3. Современное состояние отношений России и НАТО (проблема расширения НАТО). Насколько расширение НАТО угрожает России?	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
5.	Россия - США в конце XX начале XXI вв.: проблемы и дискуссии	1. Р.Рейган и его политика. Неоконсерватизм в США. Историография американского неоконсерватизма. 2. Б.Клинтон и новые демократы. Отношения США с внешним миром. Политика гегемонизма. 3. Администрация Дж.Буша-младшего и ее политика в отношении России. События 11 сентября 2001 г. и борьба с международным терроризмом. Корни терроризма и их интерпретация. 4.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования

		Б.Обама и политика реформ. «Перезагрузка» отношений США с Россией: успехи и неудачи.	
6.	Россия - Евросоюз: этапы отношений, исследования и интерпретации	1. Распад СССР и его международные последствия. Евросоюз и Россия. Проблемы взаимодействия и сотрудничества. 2. Анализ документов и материалов Еврокомиссии, связанных со становлением и развитием Евросоюза и сотрудничества ЕС и России. 3. Проблема вступления бывших советских республик в Евросоюз: взгляд из Брюсселя и Москвы.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.04.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.04.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках данного курса используются **активные** (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и **интерактивные** формы проведения занятий (беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Цель, задачи и структура курса «Историография новейшей истории Запада»
2. Источники и литература по курсу «Историография новейшей истории Запада»
3. Влияние Октябрьской революции на развитие исторической науки. Основные центры исторических исследований
4. Хрущевская «оттепель» и десталинизация. Расширение проблематики исторических исследований
5. Эпоха Л.И.Брежнева и состояние исторических исследований
6. Перестройка М.С. Горбачева и демократизация общественно-политической жизни, ее влияние на исторические исследования
7. Современный этап развития отечественной исторической науки
8. Подходы западных исследователей к проблеме периодизации (1990-е гг.)
9. Я. Драбкин и его исследования Ноябрьской революции
10. Проблема германского фашизма в советской (русской) историографии. Работы А.Галкина, Л.Гинцберга, Д. Мельникова, Г.Розанова и др.
11. Ревизионистская школа английской историографии политики умиротворения.
12. Работы отечественных и западных исследователей о британских консерваторах. Биографии У. Черчилля, А.Идена, М.Тэтчер
13. Основные научно-исследовательские школы по новейшей истории США. Академические издания
14. США и Вторая мировая война. Работа О. Ржешевского «Война и история. Буржуазная историография США о второй мировой войне» и др.
15. Советские (русские) историки о причинах Второй мировой войны
16. Речь У.Черчилля в Фултоне и ее оценка советскими историками - начало или манифест холодной войны
17. Объективные и субъективные факторы, повлиявшие на происхождение холодной войны
18. Берлинский кризис 1961 г., строительство Берлинской стены, два взгляда: «История внешней политики СССР 1945-1985 гг.» и Э. Ди Нольфо «История международных отношений 1918-1999 гг.»
19. Советские источники и литература по истории холодной войны
20. Новые подходы в исследованиях холодной войны
21. Западные исследователи о причинах и генезисе холодной войны
22. Отечественные и зарубежные исследователи о гонке вооружений и проблеме разоружения

23. Разрядка и Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки 1975 г.
24. Советская интервенция в Афганистан. Реакция Запада и окончание разрядки. Оценка афганских событий в исторической литературе и публицистике
25. Мировая политика после 1991 г. Россия и США
26. Евросоюз и Россия. Проблемы взаимодействия и сотрудничества
27. Обострение отношений России и НАТО. Сторонники и противники партнерских отношений России с НАТО
28. Р.Рейган. Историография американского неоконсерватизма
29. Б.Обама и политика реформ. «Перезагрузка» отношений США с Россией: успехи и неудачи
30. События 11 сентября 2001 г. и борьба с международным терроризмом

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;
- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

«Отлично» - студент ответил на все заданные вопросы;

«Хорошо» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;

«Удовлетворительно» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;

«Неудовлетворительно» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену по курсу

«Историография новейшей истории стран Запада»

1. Периодизация новейшей истории стран Запада: проблемы и дискуссии
2. Ноябрьская революция в Германии. Документы и исследования
3. Рабочее движение в Англии (1920-е гг.): история и историография.
4. Лейборизм в Англии (1920-30-е гг.) в отечественной исторической литературе
5. Проблемы антифашистской борьбы в 1920-1930-е гг. в работах отечественных историков
6. Проблемы историографии германского фашизма.
7. Внешняя политика нацистской Германии. Периодизация и оценки.
8. Историография «нового курса» Ф.Рузвельта в США
9. Рейнский кризис 1936 г.: взгляды отечественных и зарубежных исследователей
10. Форин офис и политика умиротворения
11. Отечественная историография политики умиротворения
12. Аншлюс Австрии. Документы и материалы.
13. Мюнхен и мюнхенская политика: взгляды отечественных и зарубежных историков
14. США и мюнхенское соглашение 1938 г. Работы Г.Н. Севостьянова
15. Захват Германией Чехословакии в 1939 г.: документы и материалы
16. Англо-французская политика гарантий: документы и интерпретации
17. Германо-польские отношения в канун Второй мировой войны
18. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.
19. Закулисная дипломатия великих держав в 1939 г.: документы и материалы
20. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.: оценка отечественных и зарубежных историков
21. СССР и страны Прибалтики (1939-1940-е гг.) в оценках зарубежных исследователей
22. Стратегия блицкрига в 1939-1940 гг.: документы и материалы
23. Нападение Германии на СССР: эволюция оценок и взглядов историков

24. Битва за Англию в английской исторической литературе
25. Ленд-лиз: оценки отечественных и зарубежных историков
26. Проблема решающих битв во Второй мировой войне
27. Проблема второго фронта в историографии Второй мировой войны
28. Зарубежные историки о причинах Второй мировой войны
29. Характер Второй мировой войны в освещении отечественных и зарубежных историков
30. Итоги Второй мировой войны. Оценки и суждения
31. Германский вопрос в 1945-1949 гг. О мере ответственности за раскол Германии
31. Холодная война. Происхождение холодной войны: документальная база и интерпретации
32. Атомная дипломатия Трумэна и ее оценки в отечественной и американской историографии
33. Война на Корейском полуострове (1950-1953 гг.), ее освещение в советской историографии
34. События и конфликты в Центральной и Восточной Европе в 1950-1960-е гг.
35. Карибский кризис 1962 г. Ядерное противостояние США и СССР
35. Разрядка международной напряженности (1970-е гг.): причины и результаты
36. Советские и западные исследователи о разрядке напряженности: анализ, оценки, интерпретации
37. Распад СССР и его международные последствия.
37. Мировая политика после 1991 г.: Россия и Западная Европа
38. Косовский кризис и Россия
39. Россия - США в конце XX - начале XXI в.: проблемы и дискуссии
40. Становление и развитие Евросоюза и сотрудничество ЕС и России.
41. Современное состояние отношений России и НАТО. Проблема расширения НАТО.
42. Борьба с международным терроризмом на современном этапе: пути решения проблемы

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.

Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. В 2 кн. Изд. 9-е. М., 2016.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931).

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1.

5.2 Дополнительная литература:

- Ахтамзян А.А. Объединение Германии. Обстоятельства и последствия. Очерки. М., 2010.
- Безыменский Л. Гитлер и Сталин перед схваткой. М., 2000.
- Война Германии против Советского Союза 1941-1945 гг. М., 1992.
- Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М., 1996.
- Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
- Иванов А.Г. Великобритания и Третий рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
- Иванян Э.А. Р.Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991.
- Мусатов В. Л. Предвестники бури. Политические кризисы в Восточной Европе, (1956-1981) М., 1996.
- Печатнов В. О. От союза - к холодной войне: советско-американские отношения в 1945-1947 гг. М., 2006.
- Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
- Пыжиков А. В. Хрущевская "оттепель". М., 2002.
- Романов П. Россия и Запад: на качелях истории. От рейхстага до Берлинской стены. М., 2016.
- Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939. М., 2006.http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii/uchebniki/sidorov_a_ju_klejmenova_n_e_istorija_me_zhdunarodnykh_otnoshenij_1918_1939_gg/16-1-0-390
- Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985): новое прочтение. М., 1995.
- Советская историография/ Под ред. Ю.Н.Афанасьева. М., 1996.
- Справочник НАТО. Брюссель, 2006.
- Согрин В.В., Зверева Г.И., Репина Л.Н. Современная историография Великобритании. М., 1991.
- Фалин В. Второй фронт. Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов. М., 2000.
- Эванс Р. Третий рейх. Зарождение империи. 1920-1933. М., 2011.
- Эванс Р. Третий рейх. Дни триумфа. 1933-1939. М., 2012.
- Эванс Р. Третий рейх. Дни войны. 1939-1945. М., 2012.
- Ядерное нераспространение. Учебное пособие. В 2 т. / Под ред. И. А. Ахтамзян ; М., 2002.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Вестник международных организаций
2. Дипломатический вестник МИД РФ.
3. Международная жизнь.
4. Международные процессы
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Новая и новейшая история
7. Foreign Affairs
8. Foreign Policy
9. Internationale Politik

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)

www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)

www.gov.ru (сайт Правительства РФ)

<http://www.un.org/ru/> (сайт ООН)

<http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm> (сайт НАТО)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего изучения дисциплины. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции.

Во время лекции приветствуется активное участие: возможно задавать вопросы, высказывать свое мнение, на поставленные лектором проблемы (с разрешения лектора).

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, сводится к выполнению домашних заданий по изучению и анализу обязательной и дополнительной литературы к заданной теме и к подготовке рефератов и докладов.

Темы рефератов

1. Ноябрьская революция в Германии: традиционный и новый подходы
2. Историография фашизма
3. Эволюция взглядов отечественных историков на проблему антифашистской борьбы
5. Проблемы периодизации новейшей истории
6. Английская политика умиротворения
7. Отечественная историография политики умиротворения
8. Мюнхен и мюнхенская политика в интерпретации отечественных и западных исследователей
9. 1939 г. в документах и материалах
10. Причины Второй мировой войны в зарубежной исторической литературе
11. Советские исследователи о виновниках войны
12. Причины Второй мировой войны в российской историографии
13. «Странная война»: документы и интерпретации
14. Образование антигитлеровской коалиции: проблемы и дискуссии

15. Ленд-лиз и союзники. Историография ленд-лиза
16. Проблема вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в борьбе с фашизмом
17. Причины холодной войны
18. Была ли альтернатива холодной войне?
19. Германский вопрос после 1945 года. Причины раскола Германии. Оценки отечественных и западных исследователей
20. Кризисы эпохи холодной войны и их оценки в историографии

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Ноябрьская революция в лицах
2. Идеология и практика германского фашизма (1930-е гг.). Исследователи Третьего рейха
3. Н. Чемберлен и политика умиротворения в оценках отечественных и зарубежных историков
4. Историография «Нового курса» Рузвельта в США
5. Эволюция внешней политики Франции в 1930-е гг.: документы и интерпретации
6. Сторонники и противники разрядки международной напряженности
7. НАТО и Россия: документы, материалы, оценки и суждения
8. Объединение Германии: взгляды отечественных и зарубежных исследователей

Темы коллоквиумов

1. Причины Второй мировой войны: подходы и оценки отечественных исследователей
2. 1939 г. в истории и историографии
3. Решающие битвы Второй мировой войны: оценки отечественных и зарубежных историков
4. Проблемы послевоенного устройства мира на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме
5. Второй фронт: проблемы и дискуссии
6. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
7. Неоконсерватизм в США и Великобритании. Рейган и Тэтчер.
8. Причины распада системы социализма в Центральной и Восточной Европе: проблемы и дискуссии

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система elibrary.ru (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с

	(индивидуальные) консультации	доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.