

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Жатуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Историческое образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История - Историческое образование

Программу составил:
К.и.н., доцент А.И. Селицкий



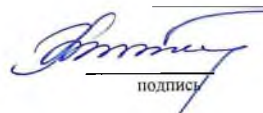
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 8 «12» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н., проф. А.Г. Иванов



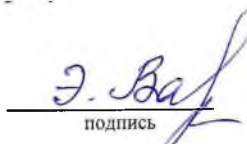
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Истории России
протокол № 10 от «12» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Колесов В.И., заведующий отделом истории и этнографии ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына»

Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Этносоциальные аспекты власти» – сформировать систематизированное представление об основных этносоциальных аспектах власти как в общетеоретическом значении, так и на примере отдельных этнических сообществ.

1.2 Задачи дисциплины.

- определить понятия «власть», «авторитет», «потестарность»;
- выявить основные виды власти;
- изучить иерархичность властных отношений, типы социально-политического сознания и властного поведения;
- исследовать механизмы господства-подчинения;
- рассмотреть основные виды табу;
- определить понятия «вождество» и «государство»;
- рассмотреть пути политогенеза;
- проанализировать роль тайных союзов в процессе потестарного развития отдельных этносоциальных организмов;
- исследовать проблему сакрализации власти;
- рассмотреть особенности этнополитического развития отдельных регионов (Древний Восток, «Варварская» Европа, Англии и Польши).

Практические занятия предполагают обращение к этносоциальным традициям в рамках различных хронологических и географических рамок, что должно способствовать расширению кругозора слушателей и предполагает их работу с кругом разнообразных источников.

Курс построен по проблемному принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить связь универсального и единичного в истории. Такое построение делает возможным поставить акценты на тех аспектах, которые будут особенно интересны современным слушателям.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	основные тенденции и направления развития потестарных систем в различных регионах мира; характерные особенности этнополитичес	осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные	представления о международных отношениях на рубеже античности и средневековья, основных исторических деятелях и достижениях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		траектории	кого развития отдельных регионов; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе политогенеза.	факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения.	культуры тех эпох; навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиям и) и источниками; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности исторического процесса и правомерность ю существования различных точек зрения на научные проблемы; представление м о базовой ценности культуры, свободы, гражданственности и гуманизма; потребностью в постоянном продолжении своего образования.
2.	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Интерпретировать усвоенные знания в рамках преподаваемой дисциплины	Основными методами преподавания курса истории в общеобразовательных организациях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	36	36				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	28	18	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	21	11	-	-	-	
Реферат	6,8	6,8	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная		2		-	4
2.	Истоки власти		4	2	-	6
3.	Уровни власти		2	2	-	4
4.	Проблемы политогенеза		4	2	-	8
5.	Тайные союзы		2	2	-	5,8
6.	Власть и религия		2	2	-	6

7.	Особенности потестарного развития Дальнего Востока (Китай и Япония): с древности до наших дней			2	-	8
8.	Проблема формирования королевской власти у древних германцев			2	-	8
9.	Особенности потестарного развития Англии: с раннего средневековья до наших дней		2		-	8
10.	Особенности потестарного развития Польши: с раннего средневековья до наших дней			2	-	8
Итого по дисциплине:		108	18	18		65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная	Цель и задачи спецкурса. Определение понятий «власти» и «потестарности». Разнообразие видов власти. Иерархичность властных отношений. Власть и авторитет. Типы социально-политического сознания и властного поведения.	Р
2.	Истоки власти	Механизм господства-подчинения. Неолитическая революция и потестарность. Власть традиции. Система запретов: половые и пищевые табу в архаичных обществах. Аномальность лидера.	Р
3.	Уровни власти	Власть в половозрастной группе. Власть в общине. Власть в семье. Власть в государстве. Социальная стратификация в архаичных и современных обществах. Управляющие и управляемые. Элиты и массы.	Р
4.	Проблемы политогенеза	Понятия «вождество» и «государство». Признаки государства. Теории происхождения государства. Пути политогенеза. Типы государств.	Р
5.	Тайные союзы	Проблема возникновения тайных союзов. Мужские союзы. Женские союзы. Роль тайных обществ в системе властвования.	Р
6.	Власть и религия	Религиозное обоснование власти. Проблема сакрализации власти. Власть религии.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная	Цель и задачи спецкурса. Определение понятий «власти» и «потестарности». Разнообразие видов власти. Иерархичность властных отношений. Власть и авторитет. Типы социально-политического сознания и властного поведения.	Устные ответы
2.	Истоки власти	Механизм господства-подчинения. Неолитическая революция и потестарность. Власть традиции. Система запретов: половые и пищевые табу в архаичных обществах. Аномальность лидера.	Устные ответы
3.	Уровни власти	Власть в половозрастной группе. Власть в общине. Власть в семье. Власть в государстве. Социальная стратификация в архаичных и современных обществах. Управляющие и управляемые. Элиты и массы.	Устные ответы
4.	Проблемы политогенеза	Понятия «вождество» и «государство». Признаки государства. Теории происхождения государства. Пути политогенеза. Типы государств.	Устные ответы
5.	Тайные союзы	Проблема возникновения тайных союзов. Мужские союзы. Женские союзы. Роль тайных обществ в системе властвования.	Устные ответы
6.	Власть и религия	Религиозное обоснование власти. Проблема сакрализации власти. Власть религии.	Устные ответы
7.	Особенности потестарного развития Дальнего Востока (Китай и Япония): с древности до наших дней	1) Образование древнекитайского и древнеяпонского государств. Культ правителей. 2) Особенности потестарного развития Китая и Японии. 3) Современное политическое развитие китайского и японского обществ.	Устные ответы
8.	Проблема формирования королевской власти у древних германцев	1) Исторические источники о древних германцах. 2) Образование древнегерманских племенных союзов. Роль военных вождей в процессе политогенеза. Влияние римской цивилизации на ускорение политогенеза у древних германцев. 3) Три пути генезиса королевской власти в германском мире.	Устные ответы
9.	Особенности потестарного развития Англии: с раннего	1) Этнополитическое развитие Британии в римский и постримский периоды. 2) Англосаксонские королевства и т.н. система гептархии.	Устные ответы

	средневековья до наших дней	3) Нормандское завоевание. 4) Потестарное развитие средневековой Англии (формирование парламента). 5) Великобритания в новое время. 6) Образование и распад британской колониальной империи. 7) Феномен современной британской монархи.	
10.	Особенности потестарного развития Польши: с раннего средневековья до наших дней	1) Исторические источники о древних славянах. 2) Образование польского государства. Христианизация Польши. 3) Феодалная раздробленность и ее преодоление (XII–XV вв.). 4) Складывание сословной монархии. Образование Речи Посполитой и период «шляхетской демократии» (XVI – XVII вв.). Шляхта и магнateria. 5) Режим магнатской олигархии (XVII–XVIII вв.). Разделы Речи Посполитой. 6) Польша в составе Пруссии, Австрии и России. 7) Восстановление независимости Польши 1918 г. 8) Политическое развитие межвоенной Польши (1918–1939 гг.). Польша в годы Второй мировой войны. 9) Польская народная республика. Политическое развитие современной Польши.	Устные ответы

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Не предусмотрены	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Внешняя политика Августа и битва в Тевтобургском лесу.
2. Маркоманнские войны.

3. Особенности формирования и развития Рейнско-Дунайского лимеса.
4. Восстание багаудов.
5. Гуннский племенной союз.
6. Начало Великого переселения народов. Битва при Адрианополе.
7. Феодосий Великий и окончательное разделение Империи на западную и восточную части.
8. «Битва народов».
9. Разгром Рима вандалами. Последние императоры Западной Римской империи.
10. Германский племенной мир в V–VI вв.
11. Англосаксонский Бретвальда и имперская традиция в Британии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Перечень вопросов к зачету:

1. Определение понятий «власти» и «потестарности». Разнообразие видов власти. Иерархичность властных отношений. Власть и авторитет. Типы социально-политического сознания и властного поведения.
2. Механизм господства-подчинения. Неолитическая революция и потестарность. Власть традиции.
3. Система запретов: половые и пищевые табу в архаичных обществах. Аномальность лидера.
4. Власть в половозрастной группе. Власть в общине. Власть в семье. Власть в государстве. Социальная стратификация в архаичных и современных обществах. Управляющие и управляемые.
5. Элиты и массы.
6. Понятия «вождество» и «государство». Признаки государства. Теории происхождения государства. Пути политогенеза. Типы государств.
7. Проблема возникновения тайных союзов. Мужские союзы. Женские союзы. Роль тайных обществ в системе властвования.
8. Религиозное обоснование власти. Проблема сакрализации власти. Власть религии.
9. Образование древнекитайского и древнеяпонского государств. Культ правителей.
10. Особенности потестарного развития Китая и Японии.
11. Современное политическое развитие китайского и японского обществ.
12. Исторические источники о древних германцах.
13. Образование древнегерманских племенных союзов. Роль военных вождей в процессе политогенеза. Влияние римской цивилизации на ускорение политогенеза у древних германцев.
14. Три пути генезиса королевской власти в германском мире.
15. Этнополитическое развитие Британии в римский и постримский периоды.
16. Англосаксонские королевства и т.н. система гептархии.
17. Нормандское завоевание.
18. Потестарное развитие средневековой Англии (формирование парламента).
19. Великобритания в новое время.
20. Образование и распад британской колониальной империи.
21. Феномен современной британской монархии.
22. Исторические источники о древних славянах.

23. Образование польского государства. Христианизация Польши.
24. Феодалная раздробленность и ее преодоление (XII–XV вв.).
25. Складывание сословной монархии. Образование Речи Посполитой и период «шляхетской демократии» (XVI – XVII вв.). Шляхта и магнateria.
26. Режим магнатской олигархии (XVII–XVIII вв.). Разделы Речи Посполитой.
27. Польша в составе Пруссии, Австрии и России.
28. Восстановление независимости Польши 1918 г.
29. Политическое развитие межвоенной Польши (1918–1939 гг.). Польша в годы Второй мировой войны.
30. Польская народная республика. Политическое развитие современной Польши.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гуц А.К. Глобальная этносоциология / А. К. Гуц, Л. А. Паутова. М., 2009.
2. Картунов С.В. Становление национальной идентичности: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Картунов . - М. : Аспект Пресс, 2009.
3. Денисова Г.С. Этнoсoциoлoгия: учебное пособие для студентов ун-тов и пед. вузов / Г. С. Денисова, М. Р. Радовель. Ростов н/Д. 2000

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Короли-чудотворцы: очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии / М. Блок; предисл. Ж. Ле Гоффа; послесл. А. Я. Гуревича ; пер. с фр. и коммент. В. А. Мильчиной. - М., 1998. - 709 с.
2. Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Е. Кертман. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 1979. - 384 с
3. Васильев Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 369 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2>.
4. Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 1 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 380 с. - <https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1>.
5. Ле Гофф, Жак. Цивилизация средневекового Запада [Текст] : пер. с фр. / Ж. Ле Гофф ; общ. ред. Ю. Л. Бессмертного ; послесл. А. Я. Гуревича. - М. : Прогресс : Прогресс-Академия, 1992. - 375 с.
6. Поляки в России: вехи истории [Текст] / [отв. ред. А. И. Селицкий] ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т ; Краснодар. регион. общественная организация Польский нац.-культурный центр "Единство". - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 283 с.
7. Катынь [Текст] : свидетельства, воспоминания, публицистика / пер. с пол. К. Старосельской, С. Ларина ; предисл. В. Конецкого. - М. : Текст : Журнал "Дружба народов", 2001. - 239 с.
8. Зеленская, Т. В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Т. В. Зеленская ; под ред. Л. Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 116 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274112&sr=1.
9. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 : Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 368 с.
10. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 687 с.

5.3. Периодические издания:

1.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт кафедры истории средних веков МГУ
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/index.html>
2. Библиотека текстов Средневековья
<http://www.vostlit.info/>
3. Римская Британия
<http://www.romanbritain.freemove.co.uk/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Реферат (букв. «докладывать, сообщать», т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

«Microsoft Power Point».

«Word»

«Windows Media Player».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.